

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

PROGRAMA ANALÍTICO

FECHA DE ELABORACIÓN: Enero 2006

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: Enero 2006

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA MATERIA: DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

CLAVE: SOC 403

DEPARTAMENTO QUE LA IMPARTE: SOCIOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TEORÍA: 2

NÚMERO DE HORAS DE PRÁCTICA: 2

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4

CARRERAS EN LAS QUE SE IMPARTE: Lic. en Economía Agrícola y Agronegocios, Agrobiología, Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Ciencia y Tecnología de alimentos.

Prerrequisito:

Requisito para:

OBJETIVO GENERAL

En este curso el alumno tiene la oportunidad de desarrollar las habilidades del pensamiento a través de la aplicación de estrategias novedosas que han sido diseñadas con este propósito. El propósito de esta materia es que el alumno pueda aprender a aprender utilizando de manera óptima sus habilidades mentales. El conocer el funcionamiento del pensamiento y aprender a utilizar estrategias para su desarrollo, les permitirá como estudiantes y, posteriormente como profesionistas procesar la información para el logro efectivo del conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. El alumno conocerá y podrá explicar el funcionamiento cerebral desde un enfoque psicofisiológico.
2. El alumno conocerá y distinguirá las diferencias conceptuales acerca de la Inteligencia, sus nuevas corrientes. Además podrá explicar su propia ejecución en tests de inteligencia.
3. El alumno conocerá las funciones del Pensamiento, las diferencias de pensamiento y podrá conocer cuál es su propio estilo.
4. El alumno conocerá los principios del Aprendizaje y su estilo dominante de Aprendizaje, para poder determinar la mejor estrategia para eficientar sus procesos de adquisición del conocimiento.
5. El alumno distinguirá los tipos de conocimiento: Declarativo y Procesal y las estrategias para la adquisición, organización y almacenamiento de cada uno de estos tipos.

6. El alumno conocerá y aplicará diversas estrategias de memoria aptas para diferentes conocimientos y adecuadas a sus estilos de pensamiento y aprendizaje.
7. El alumno aplicará los tres hábitos del pensamiento: Crítico, Creativo y Autoregulación.

TEMARIO

1. Funcionamiento Cerebral

1.1 Funciones fisiológicas, bioquímicas

1.2 Estructura

1.3 Alcances y Avances acerca del conocimiento del cerebro

1.4 Diferencias con la computadora

2. Inteligencia

2.1 Concepto de Inteligencia

2.2 Nuevas Corrientes

2.3 Múltiples Inteligencias, Inteligencia Emocional

2.4 Ejercicios Intelectuales

2.5 Tests de Inteligencia

3. El Pensamiento

3.1 Ejercicio Mental como alternativa para desarrollar el Pensamiento.

3.2 El Pensamiento como Herramienta de Aprendizaje

3.3 Relación Pensamiento- Aprendizaje Significativo

3.4 Diferencias en Estilos de Pensamiento

4. El Aprendizaje

4.1 Principios del Aprendizaje

4.2 Diferencias en Estilos de Aprendizaje

5. Conocimiento Declarativo y Procesal

5.1 Adquisición del Conocimiento

5.2 Organización del Conocimiento

5.3 Almacenamiento del Conocimiento

6. La Memoria

6.1 Relación entre Memoria y Conocimiento

6.2 La Memoria y los Sentidos

6.3 Estimulación de la Memoria

6.4 Estrategias de Memorización

7. Hábitos de Pensamiento

7.1 Pensamiento Crítico y cómo desarrollarlo

7.2 Pensamiento Creativo y cómo desarrollarlo

7.3 Autoregulación y cómo desarrollarla

PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 1.1 Los alumnos realizarán una consulta acerca de las Funciones Mentales del Cerebro y posteriormente en equipos integrarán el conocimiento a través de un organizador gráfico.
- 1.2 Por medio de organizadores gráficos y la utilización de analogías y metáforas, como estrategia para la adquisición del conocimiento, los alumnos presentarán ante el grupo los resultados de su trabajo en equipo.
- 1.3 Hacer una consulta en biblioteca o internet para fundamentar la discusión acerca de las diferencias entre la computadora y el cerebro.

- 2.1 Estrategia SQA (qué sé, qué quiero aprender y qué aprendí) para darle significado a la exposición del Concepto de Inteligencia.
- 2.2 Utilizando patrones conceptuales, los alumnos van a organizar categorías o clases de Inteligencias.
- 2.3 A partir de la estrategia "Leer para Aprender", los alumnos analizarán la lectura Múltiples Inteligencias para explicar las nuevas corrientes sobre teoría de la Inteligencia.
- 2.4 Con la lectura "El pensamiento" los alumnos organizarán el conocimiento sobre el concepto de pensamiento, utilizando algunas de las estrategias propuestas, utilizando representaciones físicas o simbólicas.
- 3.1 Utilizando el tema del alcohol, en equipo los alumnos utilizarán sus diversos tipos de pensamiento para analizarlo y demostrar que aprendieron el tema.
- 3.2 Con el tema anterior los alumnos investigarán en internet lo que les interese sobre el alcohol o alcoholismo y podrán sintetizar lo significativo para ellos.
- 3.3 Para determinar los diferentes esquemas de pensamiento, responderán a un test e identificar sus estilos dominantes y cuáles deben desarrollar más.
- 4.1 Autoadministrarse el test de estilos de pensamiento de Harrison y Bramson
- 4.2 Los alumnos determinarán sus estilos de aprendizaje a través de un test.
- 5 Exposición sobre tipos de conocimiento
- 5.1. Los alumnos harán una lista de todos los cursos que llevan en el semestre e identificarán los contenidos que corresponden al conocimiento declarativo o procesal.
- 5.2 Utilizando contenidos de los cursos que llevan en el semestre, los alumnos utilizarán dos estrategias de adquisición del conocimiento declarativo y dos de conocimiento procesal.
- 5.3 Utilizando contenidos de los cursos que llevan en el semestre, los alumnos utilizarán dos estrategias de almacenamiento del conocimiento declarativo y dos de conocimiento procesal.
- 6.1 Con los contenidos de sus cursos, ejercitar la habilidad de razonamiento lógico.
- 6.2 Con los contenidos de sus cursos, ejercitar la habilidad de razonamiento extrapolación.
- 6.3 Con los contenidos de sus cursos, ejercitar la habilidad toma de decisiones.
- 6.4 Con los contenidos de sus cursos, ejercitar la habilidad de síntesis.

- 7.1 Aplicando a su vida de estudiante, ejercitar los hábitos mentales de marco de responsabilidad
- 7.2 Aplicando a su vida de estudiante, ejercitar los hábitos mentales de fijar metas
- 7.3 Aplicando a su vida de estudiante, ejercitar los hábitos mentales de pensamientos de poder.

EVALUACIÓN

Participaciones en actividades diarias (22)	220
Prácticas o consultas (15 a 20)	580
Proyecto o Trabajo Final	200
Total	1000

BIBLIOGRAFÍA

- Bergamino, D. Y Raffo M. 2001. *Test de Inteligencia*. Editorial LIBSA. España.
- Jensen E. 1998. *Teaching with The Brain in Mind*. ASCD. Virginia. U.S.A.
- Marzano, R., Pickering, D. y McTighe, J. 1993. *Assessing Student Outcomes*. ASCD. Virginia. U.S.A.
- Marzano, R. 1991. *Dimensions of Learning*. ASCD. Virginia. U.S.A.
- Stine, J.M. 1997. *Multiplique el Poder de su Mente*. Prentice Hall. México.
- Gamache, D.R. y Kuhn R.L. 1989. *The Creativity Infusión*. Harper Business. U.S.A.
- DeBono, E. 1995. *Aprende a Pensar por Ti Mismo*. Ed. Piados. México
- DeBono, E. 1992. *El Pensamiento Creativo*. Ed. Piados Empresa. México
- DeBono, E. 1997. *Pensar Bien*. Cía. Gral. De Ediciones. México.
- Harrison A. F. y Bramson R.M. 1982. Preferences in Ways of Asking questions and making decisions in Styles of Thinking. Anchor Press. U.S.A.
- Harshman, E.J. 1999. *99 Enigmas para Estimular el Ingenio*. Tikal Ediciones. México.
- Sylwester, R. 1995. *A Celebration of Neurons*. ASCD. Virginia. U.S.A.
- Rocco, G. 1989. *Juguemos con Todo*. Editorial Albatros. Argentina.
- Meirovitz, M. y Jacobs, P. 1993. *Desafíe su Inteligencia*. Ed. Roca. México
- Perkins, D. 1992. *Smart Schools*. From Training Memories to Educating Minds. McMillan Inc. U.S.A.
- Gardner, H. 1991. *The Unschooled Mind*. HarperCollins. Pub. U.S.A.
- Kysilka, M.L. y Biraimah, K.L. 1993. *The Thinking Teacher*. McGraw Hill. U.S.A.

PROGRAMA ELABORADO POR:
Dra. María Elena Murillo Soto
M.C. Susana Cepeda Islas

0

00