

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

Programa analítico del curso:

Emprendedores para el Desarrollo Rural, SOC 411.

I.

Fecha de elaboración: Enero de 2006

II. Datos de identificación.

Clave : SOC 411.

Departamento que la imparte : Sociología.

No. de horas de teoría : 3

No. de horas de práctica : 2

No. de créditos : 8

Carrera y semestre en que se imparte : Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural
Segundo semestre. Sin prerequisite.

III. Objetivo General.

Inducir la formación del alumno hacia el compromiso del desarrollo de la sociedad rural; estimular su innovación y capacidad de respuesta ante las necesidades y problemas de la sociedad contemporánea; estimular sus capacidades de organización, de trabajo en equipo que le permitan integrar conocimientos técnicos, socioeconómicos y culturales para impulsar procesos de desarrollo rural sustentable.

Fomentar la reflexión sobre los valores que le dan importancia y significado a la sociedad rural en el momento actual, con sus individuos, unidades de producción, organizaciones y su diversidad cultural. Análisis que lo conduzca a:

Identificar las oportunidades internas y externas que tiene la población rural - para alcanzar mejores condiciones de bienestar, de equidad y de justicia social y los procesos para impulsar la autogestión económica y social de las comunidades rurales.

IV. Objetivos específicos.

Proyectar la visión profesional del alumno enfocando su potencial creativo, sus habilidades, oportunidades, valores y capacidad autogestiva hacia una actitud - emprendedora, transformadora de los diversos escenarios de la sociedad rural y el sector silvoagropecuario.

Impulsar su formación integral enfocada al conocimiento de los fenómenos y problemas que se presentan en el panorama de la nueva ruralidad, las necesidades actuales y futuras de los productores, de los empleadores y de los profesionales del sector.

Formar y practicar los valores, actitudes y comportamientos expresados en la misión del programa docente, es decir, comprometidos a impulsar un desarrollo rural sustentable.

Construir un sistema personal de organización y proyección de sus metas per-

sonales y de entrenamiento profesional al desarrollar un proyecto específico durante el curso.

Desarrollar una filosofía y un estilo enfocados hacia la calidad en el trabajo, al conducir su proyecto de vida y profesional hacia una proyección emprendedora.

V. Temario.

1. Cultura de la sociedad rural y globalización.

- 1.1 Perfil de la sociedad rural mexicana contemporánea.
- 1.2 El desarrollo capitalista y los paradigmas económicos dominantes.
- 1.3 Globalización y regionalización económica.
- 1.4 Visión agroempresarial tradicional y contemporánea.

2. La nueva ruralidad y el desarrollo sustentable.

- 2.1 La herencia del desarrollo y la nueva ruralidad.
- 2.2 El desarrollo sustentable como paradigma y el desarrollo popular sustentable.
- 2.3 El desarrollo agropecuario como impulso de las potencialidades.

3. Caracterización de los valores humanos.

- 3.1 Tipología de valores.
- 3.2 Valores y sociedad contemporánea.
- 3.3 Valores esenciales del emprendedor.

4. El proyecto profesional como una herramienta de transformación social.

- 4.1 La creatividad como fuente de progreso y desarrollo para el país.
- 4.2 Creación de oportunidades e identificación de problemas y necesidades.
- 4.3 El proyecto profesional como una herramienta de transformación social
- 4.4 El proyecto profesional como expresión de la sustentabilidad.

5. Filosofía de la cultura de la calidad.

- 5.1 Bases filosóficas de la calidad.
- 5.2 Métodos y procedimientos para el trabajo en equipo y el desarrollo de la calidad.
- 5.3 La cultura de la calidad en el desarrollo sostenible.

VI. Procedimientos de enseñanza aprendizaje.

En este curso el maestro actúa como transmisor de los conceptos durante el desarrollo de los primeros dos temas del programa para lograr el "aprender a conocer" por parte de los alumnos. A partir del tercer tema, el maestro adopta el papel de -partícipe y facilitador en el proceso de generación de ideas por parte de los alumnos y controlador de procesos bajo la metodología inductiva y de trabajo en equipo. La misión es la de estimular la formación integral de los alumnos para lograr conjugar la teoría con la práctica y la aplicación de los principios básicos del modelo de la UNESCO: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a vivir juntos sin comprometer el ambiente.

Actividades en clase: En el aula se contrastan los conceptos expresados en los libros de texto y artículos con la realidad, para lograr la reflexión y la formación de el valor crítico, vinculado con la vocación y elección de los alumnos para lograr el aprendizaje significativo. Se analizan los conceptos esenciales de los valores

humanos, los rasgos típicos de liderazgo, los principios básicos para lograr la calidad empresarial. Confrontando las teorías del curso con la realidad social y motivar la discusión.

También en el aula se lleva a cabo la integración e interacción de los alumnos en trabajo de equipo para identificar y seleccionar las ideas que traducirán como proyectos emprendedores enfocados al desarrollo rural sustentable. Trabajando en el análisis y reflexión para obtener actitudes.

Actividades extra clase: Presentar a los alumnos como actividad complementaria a la teoría del curso películas, videos, documentales sobre temas relacionados con agroemprendedores, desarrollo con sustentabilidad y la visita a comunidades donde puedan observar experiencias y casos reales de desarrollo agropecuario sustentable.

Actividades prácticas: El objetivo y la conducción de las prácticas de campo se realiza en torno al desarrollo y puesta en práctica o factibilidad de un proyecto de desarrollo rural sustentable. Trabajando en la proyección real de las ideas para obtener resultados.

VII. Evaluación.

El criterio de evaluación es acumulativo. Se califica la asistencia, los reportes de análisis y la participación en la discusión de las lecturas, la participación en el desarrollo de las ideas y la construcción de los proyectos, poniendo en práctica la – auto evaluación y el juicio crítico, la defensa de las ideas y los planteamientos de carácter teórico y técnico. Por tal motivo, este curso no se ajusta a condiciones de exámenes extraordinarios o especiales.

VIII. Bibliografía básica y complementaria.

Tema 1.

Bartra Armando, Las milpas de la ira, en Florescano Enrique, (Coordinador) Mitos mexicanos, México, Nuevo siglo, Editorial Aguilar, segunda reimpresión 1995.

Valdés Silva Ricardo, Globalización económica y neoliberalismo, Buenavista, Saltillo, Coah. Depto. de Economía Agrícola, DCSE, UAAAN, agosto de 1996 Caps. 1 y 2, pp1, 29.

Lacki Polan. Desarrollo agropecuario. Lo que piden los agricultores lo que pueden los gobiernos; El desarrollo rural a base de potencialidades. FAO. Oficina - gional para América Latina y el Caribe. Serie desarrollo rural no. 8.

Aguirre M. Vicente J. La globalización y el sector agropecuario, Buenavista, Saltillo, Coah. Depto. de Economía Agrícola, DCSE, UAAAN, 1996.

Muñoz R. Manrubio y Santoyo Cortés H. Visión y misión agroempresarial, México, Universidad Autónoma de Chapingo, CIEESTAM, 1996.

Montemayor Carlos. Globalización, educación y conocimiento, en Proceso 1468, México, 19 de dic. de 2004.

Tema 2.

Giarraca Norma (Compiladora) ¿ Una nueva ruralidad en América Latina ?

México, Colección de Grupos de Trabajo CLACSO, 2005 (¿?).

Barkin David, Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable en ¿ Una nueva ruralidad en América Latina? Ibidem. 2005.

CEN del PRD. Sría. Del Medio Ambiente. Desarrollo Sustentable ¿ Una solución? ¿ Una utopía ¿ México, CEN, PRD, 1994, caps.I y II.

FAO. El desarrollo rural a base de potencialidades, Serie Desarrollo Rural no.8 Santiago de Chile, Oficina Regional para América Latina y El Caribe, 1991.

Tema 3.

Satir Virginia, Autoestima, Una respuesta a quienes buscan como vivir la vida México, Esitorial Pax, 1995.

Savater Fernando, Ética para Amador, México, Editorial Ariel, 1999.

-----, Ética y ciudadanía: tolerancia y solidaridad, en Los caminos para la libertad. Ética y educación. Monterrey N.L. ITESM Editorial Ariel, mayo de 1999.

Godoy Emma, Vive tu vida y sé un genio, México, Editorial Jus, 1974.

www.auaaan.mx.paq. Dela Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Código de Ética, Buenavista, Saltillo, Coah, México, 2006.

Tema 4.

Valero García José Ma. Educación personalizada, México, Editorial Progreso 1975, cap.V La creatividad en la escuela...pp73,95.

Alcaráz Rafael, El Emprendedor de éxito. Guía de planes de negocios, México, Editorial Mcgraw-Hill Interamericana de México, 1998.

Tema 5.

Ishikawa Kaoru ¿ Qué es el control de calidad? La modalidad japonesa, Bogotá Colombia, Editorial Norma, 1991.

Geilfuz Franz, 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, Planificación Monitoreo Evaluación, IICA, SAGARPA, INCA RURAL.2001.

Dávila R. Francisco,(compilador) Guía para el desarrollo de un proyecto Emprendedor, Buenavista, Saltillo, Coah. Depto. Sociología, 1999.

IX. Programa elaborado por:

Arg. Francisco Dávila Ramos
Maestro Investigador del Depto. de Sociología

Revisado por: Ing. Rafael de la Rosa G. M.C.Lorenzo López-Esteban
Maestros integrantes de la Academia de Emprendedores SOC410-SOC411.

Buenavista, Saltillo, Coahuila, enero de 2006.