



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

### CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

#### 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO:	Centro Universitario de Los Altos
DEPARTAMENTO:	Departamento de Ciencias Sociales y de la Cultura
ACADEMIA:	Sociales
ÁREA DE FORMACIÓN:	Especializante selectiva orientación en psicología educativa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
PARTICIPANTES:	BAUDELIO LARA GARCÍA LILIA HERNÁNDEZ ASCENCIO ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRACTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
PA114	horas	horas	Horas	16 créditos

TIPO DE CURSO	NIVEL EN EL QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ C= CURSO</li> <li>➤ CL= CURSO LABORATORIO</li> <li>➤ L= LABORATORIO</li> <li>➤ P= PRÁCTICA</li> <li>➤ <b>T= TALLER</b></li> <li>➤ CT= CURSO TALLER</li> <li>➤ N= CLÍNICA</li> <li>➤ M= MÓDULO</li> <li>➤ S= SEMINARIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TÉCNICO</li> <li>➤ TÉCNICO SUPERIOR</li> <li>➤ <b>LICENCIATURA</b></li> <li>➤ ESPECIALIDAD</li> <li>➤ MAESTRÍA</li> <li>➤ DOCTORADO</li> </ul>	Cirujano Dentista Cultura Física y Deportes Enfermería Medicina Nutrición Técnico Superior en Enfermería <b>Psicología</b>	PA108 y simultánea con PA109

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA ULTIMA ACTUALIZACIÓN
	6 DE AGOSTO DE 2003.

## 2.-PRESENTACIÓN

Características pedagógicas:

Ubicación en el bloque de asignaturas del Centro

Relación vertical del curso:

Relación horizontal:

Relación del curso con el perfil de egreso.

Relación del curso con el bloque de asignaturas correspondiente:

Relación del curso con la Misión y Visión de la carrera:

El curso-taller Aprendizaje, Desarrollo y Educación (PA 121) forma parte del subsistema de Psicología Educativa. Tiene una carga horaria de 40 horas teóricas y 20 prácticas (60 horas en total), con un valor curricular de 6 créditos. El curso-taller es presencial. Prerrequisitos: PA 101.

El curso ofrece una panorámica general de diversos tópicos que tienen una aplicación directa en problemas de aprendizaje y desarrollo observables en los distintos niveles del sistema educativo nacional. Brinda herramientas al futuro psicólogo para analizar e intervenir en áreas como la lectoescritura, el cálculo matemático, las prácticas escolares, la evaluación y la planeación educativa.

Si ha cumplido los prerrequisitos, en general el alumno puede elegir este curso a partir del 5º. ciclo de formación. El curso tiene una relación vertical con su prerrequisito (PA101) (Introducción a la Psicología Educativa) y se plantea articular conocimientos a mayor grado de profundidad con aspectos tales como las teorías del aprendizaje, las teorías del desarrollo, las metodologías cualitativas, así como nociones generales de evaluación y la didáctica.

El curso se relaciona con la misión y la visión de la carrera de Psicología en el sentido de que fomenta la participación de los alumnos en tareas multidisciplinarias y áreas afines a la salud y se aporta a la formación de profesionistas que promuevan y que se comprometan en el desarrollo humano, y trata de fomentar la responsabilidad y la honestidad en el desempeño académico y profesional.

## 3.- UNIDAD DE COMPETENCIA

### Conocimientos:

- Las perspectivas constructivistas en psicología como sustento teórico de intervenciones educativas
- Los niveles de conceptualización de la lectoescritura
- La estructuración del conocimiento aritmético en el niño
- Los procesos metacognitivos
- Las interacciones y mediaciones entre los sujetos educativos en el aula y la institución escolar
- La evaluación de procesos educativos
- Análisis de 2 perspectivas para la elaboración de programas educativos
- La relación entre currículum y psicología

### Habilidades:

- Abordar problemas de la psicología educativa desde perspectivas teóricas constructivistas
- Evaluar los niveles de construcción del conocimiento en el área de la lectoescritura, la aritmética y los procesos metacognitivos desde una perspectiva del método clínico (Piaget)
- Analizar las interacciones y mediaciones que se producen en el aula en el contexto de la construcción del conocimiento
- Formular y elaborar una propuesta de evaluación educativa en alguna de sus dimensiones
- Identificar las posibles aportaciones de la psicología educativa en el área del análisis, desarrollo y evaluación del currículum

### Valores o actitudes:

- Desarrollar una actitud reflexiva a través del manejo del método clínico aplicado a la evaluación de los procesos cognitivos
- Identificar el desarrollo cognitivo humano como un proceso idiosincrásico y particular
- Desarrollar la empatía y el descentramiento como actitudes de abordaje para el análisis de los procesos de desarrollo y aprendizaje

## 4.- SABERES

SABERES PRÁCTICOS	<p>a) formación intelectual: desarrollar habilidades del pensamiento como análisis, síntesis y fomente la curiosidad intelectual con una actitud científica de lo que dice.</p> <p>b) formación humana: se fortalecen las actitudes y valores del individuo como persona con potencialidades para aprender y para enseñar.</p> <p>c) formación social: incrementa las habilidades de interacción en tanto es sujeto y objeto del proceso educativo.</p> <p>formación profesional: adquiere elementos éticos para el desarrollo profesional así mismo gesta disposición para aportar lo mejor de sí mismo a la teoría encomendada, busca el bien común y aprende a trabajar coordinadamente en equipo dentro de las jerarquías propias de cualquier empresa. Aprende a aplicar sus conocimientos teóricos de la práctica</p>
SABERES TEÓRICOS	Indagar los procesos y estrategias de lecto-escritura y cálculo matemático en educación básica media y superior, además de comprender y vincular los mecanismos de evaluación y planeación.
SABERES FORMATIVOS	<p>Saber proponer métodos y técnicas para eficientizar y mejorar los procesos de trabajo en las organizaciones.</p> <p>Desarrollar un alto espíritu de colaboración y participación con profesionales de otras disciplinas en las organizaciones.</p> <p>Fomentar una actitud positiva, crítica, responsable y honesta en el desempeño de la psicología del trabajo.</p>

## 5.- CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

### 1. Introducción a las perspectivas constructivistas en psicología educativa.

- *Características de las perspectivas constructivistas, El niño como un pensador constructivo, Nuevos métodos constructivistas, Tópicos sobre el desarrollo actual del campo constructivista. Tendencias del desarrollo del campo en el futuro.*

- Relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativa, Naturaleza, funciones y características de la educación escolar, La integración jerárquica de los principios.

### 2. Los procesos de Lecto-Escritura y Cálculo Matemático en el niño

- El léxico interno, Detectores de palabras o logogens, La vía lexical, La vía fonológica, Interpretación del texto, Proposiciones, Macroestructurara, Modelos mentales para el texto, Estructuras textuales y comprensión, Supuestos de la comprensión. La lectura como proceso interactivo.

- La dificultades para al aprendizaje de la lectura, Deficiencias perceptivas, Perspectiva psicolingüística, Tipos de dislexia.

- Estrategias de intervención, Actividades de segmentación, Actividades perceptivas.

- Estrategias educativas, Estrategias promotoras de la comprensión y el aprendizaje a través de textos

- Estrategias para enseñar a pensar. Definición. Estrategias cognitivas. Estrategias motivacionales, Estrategias metacognitivas, Técnicas de estudio, Enseñar a pensar y aprender a pensar. La comunidad educativa, Métodos de entrenamiento, Modelamiento metacognitivo, Modelamiento, Análisis y discusión metacognitiva, La autointerrogación metacognitiva. Estrategias metacognitivas y comprensión lectora, Niveles en la comprensión, Factores en la comprensión, Estrategias en la comprensión.

### 3. Las prácticas y los procesos educativos a nivel Medio y Superior.

- Prácticas y procesos educativos. Los mitos educativos.

- La relación maestro-alumno desde la perspectiva psicoanalítica. Características de la relación maestro-alumno según la perspectiva psicoanalítica.

- Discurso pedagógico y realidad de las aulas, Estrategias de sobrevivencia, Paradigmas de la enseñanza, El discurso en el aula, Conocimiento académico, El paradigma de la enseñanza real, Movimientos contradictorios de las relaciones escolares, Reproducción, Oposiciones

### 4. La evaluación como reflexión de la educación.

- Definición de evaluación, Características de la evaluación, La evaluación como diálogo, La evaluación como comprensión., La evaluación como mejora, Usos y abusos de la evaluación

- Metodología de la evaluación, Técnicas para la recogida de datos, Técnicas para el análisis de datos, Instrumentos para la recogida y el analisis de datos, El informe de evaluación

-Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, Evaluación de la enseñanza de la unidades didácticas, Autoevaluación de la planificación del proceso de enseñanza, .

-Autoevaluación de la actuación en el aula, Autoevaluación de la relaciones en el centro educativo, Autoevaluación de la de la actividad docente.

### 5. Elaboración de programas educativos.

-Programa institucional, Programa del profesor, Programa del alumno, Aspectos generales del curso, Planeación didáctica.

-Tipos de unidades didácticas, El profesor y el plan de estudios, Análisis de las disciplinas y prácticas profesionales, Objeto de transformación, Problemas ejes, Presentación del programa

-Modelos de la relación de conocimiento y su aplicación al análisis de las disciplinas.

### 6. El currículum: Psicología y Pedagogía

## 6.- ACCIONES

La metodología del curso se basa en la perspectiva del aprendizaje grupal, en donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como un facilitador del objeto de estudio.

- Exposiciones por parte del profesor
- Presentaciones de contenidos temáticos por equipos de trabajo
- Análisis y discusión por equipos y en plenarios
- Trabajos prácticos o de aplicación de los contenidos teóricos planteados
- Elaboración de fichas de lectura (La ficha de lectura debe cubrir los siguientes aspectos: Tema, Autor, Síntesis, Ideas Centrales: enunciadas y sintetizadas, Comentarios personales)-

Se espera de los alumnos que cumplan con por lo menos una participación en la presentación de contenidos temáticos en equipo. Se espera que los alumnos lean previamente los materiales y entreguen la fichas de lectura correspondientes el día en que se analice el tema respectivo.

## 7.- EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CAMPO DE APLICACIÓN

## 8.- CALIFICACIÓN

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:

- a) Diseño, planeación y conducción de sesiones temáticas: 20%
- b) Entrega oportuna de las fichas de lectura: 20%
- c) Participación individual activa: 10%
- d) Ensayo teórico práctico: 50%

## 9.- ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con 80 % de las asistencias  
 Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con 60 % de las asistencias

## 10.- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**Tema I**

- Flavell, J. (1992) Desarrollo Cognitivo: Pasado, Presente y Futuro, *Developmental Psychology* 28:998-1005. Traducción: Carlos Magaña.
- Coll, C. (1996) Constructivismo y Educación Escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica *Anuario de Psicología* 69:153-178.

**Tema II**

- Palacios, J. Marchesi, A. Coll, C. (1991) *Desarrollo Psicológico y Educación* Tomo III, cap. 7, 8 y 9.
- Alosúa, Mr. y García, E. (1993) *Estrategias para Enseñar y Aprender a Pensar* Ediciones Narcea, cap. 1 a 4.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A: (1985) *Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño*. Edit. Siglo XXI.

**Tema III**

- Rugarcía, A. (1990) "Las Prácticas y los Procesos Educativos", *Revista Didac* 16:2-4.
- Oviedo, L. y Sánchez, J. (1993) "Algunas Notas Psicoanalíticas sobre la Relación Maestro – Alumno". *Revista Didac* 21:2-4.
- Romo B, RM. (1991) "Mediaciones entre el Discurso Pedagógico y la realidad en el Salón de Clases: Procesos de Construcción de Conocimientos y Estrategias Escolares". *Revista Tiempos de Ciencia* 25:21-33.

**Tema IV**

- Stufflebeam, Daniel y Anthony Shinkfield: "Introducción a la evaluación", en *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Paidós-MEC, Barcelona, pág. 57-63.
- Santos G. MA. (1995) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ediciones Aljibe, pag. 9-70.
- Casanova, MA. (1995) *Manual de Evaluación Educativa*. Editorial La Muralla, cap. 5 y 6

**Tema V**

- Zarzar, Ch. C. (1996) *Habilidades básicas para la docencia*. Editorial Patria, pag. 25-42.
  - Pansza, G. M. et. Al (1993) *Operatividad de la Didáctica*. Editorial Garnika pag. 9-42. Tema VI
  - Coll, C. (1997) *Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. Editorial Paidós Pág. 21-164.
- Pansza, M. (1993) *Pedagogía y currículo*. Ediciones Garnika Pág. 91-98.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Benedito, et. Al. (1981) *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Edit. CECSA.
- Suárez, d. (1978) *La Educación, su Filosofía, su Psicología y su Método*. Edit. Trillas.
- Palacios, J. Marchesi, A. Coll, C. (1991) *Desarrollo Psicológico y Educación* Tomo I
- SEP. *Programas oficiales de Educación Básica*.
- SEP. *Propuesta para la enseñanza de la lectoescritura*.
- Nisbet, J: y Shulsmith (1987) *Estrategias de Aprendizaje*. Editorial Siglo XXI
- Maclure, S. y Davis P. (1994) *Aprender a pensar, pensar en Aprender*. Colecc. Debate Socioeducativo. Editorial Gedisa.
- Mayor, J., et. Al *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Editorial Síntesis.

## INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

Sesión	Objetivo específico a desarrollar en la sesión	Contenidos temáticos a desarrollar	Actividades de enseñanza aprendizaje (Metodología)	Evaluación	Recursos	Bibliografía (Incluya sólo la que va a utilizar en la sesión)	Calendario Fecha
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

