

PROGRAMA ANALÍTICO DE SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Fecha de elaboración: 06/08/98

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Materia: Seminario de Investigación
Departamento que imparte: Administración Agropecuaria
Clave: ADM 451
Número de horas teoría 0 Número de horas practica 3
Número de créditos: 3
Carrera y semestre: Ingeniero Agrónomo Administrador, 7º Semestre
Obligatoria
Prerequisitos: Diseños Experimentales
Requisito para:
Duración aproximada: 36 hr

II. OBJETIVO GENERAL:

El propósito principal de esta asignatura dentro de la currícula de la carrera de Ingeniero Agrónomo Administrador es la de motivar y orientar al estudiante en la elaboración de un protocolo o proyecto de investigación. Se pretende que a través de los conocimientos y habilidades desarrollados durante el curso, el alumno seleccione e investigue un problema de su interés. El documento resultante al finalizar el curso debe representar un avance significativo en la planeación y presentación formal de su proyecto de investigación, requisito para la obtención del título profesional.

De este esfuerzo pueden derivarse además beneficios para el Departamento, pues pueden dar la pauta para incrementos en el índice de titulación por tesis de los egresados y en la mayor participación porcentual de asesorías de maestros del departamento en los trabajos de titulación de los alumnos de la carrera. Para lograrlo se propone la presentación, desarrollo, análisis y discusión de temas organizadas en cuatro partes:

En la primera parte del curso se estudian los fundamentos filosóficos básicos sobre la teoría del conocimiento y el problema de su objetividad. Las fases del proceso de investigación científica se describen, analizan y discuten a fin de precisar qué es y como se hace la ciencia. Además se indican las características y limitaciones del método científico.

La segunda parte se establecerá la importancia de contar con un Plan de Institucional de Investigación, derivado de un diagnóstico regional y nacional. El plan establece prioridades de problemas a investigar en base a la relevancia científica, humana y contemporánea dentro de un contexto histórico, geográfico, social y económico concreto. En consecuencia, se formularán líneas de investigación en el área de las agroempresas a fin de orientar la selección del problema a estudiar durante el curso.

En la tercera parte se presentan diversas formas que adopta un plan de trabajo o diseño de la investigación. Se analizan a detalle las etapas del proceso de una investigación indicando el propósito y problema a resolver; revisión de antecedentes; hipótesis; marco teórico; las variables e instrumentos de medición; los tipos y fuentes de información; los métodos, técnicas y herramientas para recopilar los datos; el ordenamiento y procesamiento de la información; y análisis e interpretación de resultados y presentación de resultados.

La cuarta y última parte, se presentaran algunos ejemplos de tesis, analizándose los componentes en base a las pautas recomendadas. La realización de una crítica al documento sustentada en el rigor metodológico y soporte teórico del modelo y su apego al método científico. En cada caso se planteara al menos una forma diferente o alternativa de la planeación y ejecución de la investigación, evaluándose las propuestas alternativas. Para finalizar el alumno presentara su proyecto y se someterá en forma grupal a una revisión y evaluación similar a los análisis de casos.

III. METAS EDUCACIONALES:

1. Describir los modelos de conocimiento , los métodos generales de investigación y los fundamentos filosóficos que los sustentan.
2. Analizar el contenido de cada componente de un proyecto de investigación típico y formular en base a un problema específico el contenido sintético correspondiente al caso.
3. Dado un objeto de conocimiento (Sector, actividad, empresa, etc.), elaborar un diagnóstico y derivar líneas de investigación.
4. Elaborar un proyecto de investigación, desarrollando la propuesta en base al guión correspondiente. El alumno contará del 80% del tiempo extracurricular del semestre para desarrollar su trabajo. El documento se evaluará acorde a el rigor metodológico, soporte teórico del modelo y su apego al método científico. La meta será alcanzada cuando el trabajo cumpla al menos con el 80% de la calificación máxima otorgada en cada uno de los temas y criterios de evaluación.
5. Escribir y presentar un ensayo con extensión de 15 a 20 cuartillas a interlineado sencillo, en el que se critica el contenido de una tesis, considerando todos los elementos recomendados en el curso. Como parte del documento debe integrarse una propuesta alternativa de afrontar y estudiar el problema.

IV. TEMARIO

Primera Parte

1. ¿Como conocemos la realidad?

- 1.1 Modelos del proceso de conocimiento
 - 1.1.1 Modelo mecanicista
 - 1.1.2 Modelo idealista
 - 1.1.3 Modelo de la teoría del reflejo modificada
- 1.2 El problema de la objetividad del conocimiento

Lectura: Schaff, Adam (1974) Historia y verdad. teoría y praxis

2. ¿Qué es la ciencia?

- 2.1 Concepto
- 2.2 Características de la investigación científica
- 2.3 Cómo se hace la ciencia

Lecturas: Rosenbluth, Arturo. (1981) El método científico.
 Russell, Bertrand. (1976) la perspectiva científica.

Segunda Parte

1. Plan Institucional de Investigación

- 1.1 Importancia y propósitos
- 1.2 Componentes: Política de investigación, diagnóstico, objetivos y prioridades, programas y líneas de investigación. Organización y operación.
- 1.3 Relación con la Política Nacional de Ciencia y Tecnología y los programas sectoriales

Lecturas: Secretaría de Educación Pública. (1996). Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000

U. A. T. (1982) Plan de desarrollo de investigación.

U. A. A. N. (1998) Plan de desarrollo institucional.

Tercera Parte

1. ¿Qué investigar?

- 1.1 Selección de problemas significativos
 - 1.1.1 Tipos de problemas
 - 1.1.2 Sugerencias para buscar problemas por resolver
 - 1.1.3 Criterios para seleccionar el problema
- 1.2 Planteamiento del problema
 - 1.2.1 Necesidad de definir
 - 1.2.2 Apoyo en antecedentes (Marco de referencia)

- 1.2.3 Marco teórico
- 1.2.4 Formulación de hipótesis y proposiciones

Lecturas: Arias Galicia, F(1979). Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. p. 32-73.

Bacna Paz, G. (1981). Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. p. 13-23.

Pardinas, Felipe. (1976). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental. p 121-141

C. I. D. D. (1988) Lineamientos generales para la presentación de anteproyectos de tesis de los alumnos de la División de Ciencias Socioeconómicas.

2. Metodología.

2.1 El modelo general de investigación

2.1.1 Métodos lógicos generales

2.1.2 Observación

2.1.3 Experimentación

2.1.4 Otros

2.2 La comprobación o disprobación de la hipótesis

2.2.1 Selección de la técnica

2.2.2 Instrumentos: Aparatos, entrevistas, cuestionarios, etc.

2.2.3 Muestreo

2.2.4 Recolección de datos

2.2.5 Análisis y comprobación

2.2.6 Conclusiones y presentación de resultados

Lecturas: Arias Galicia, F(1979). Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. p. 75-143.

Pardinas, Felipe. (1976). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental. p 142-173, 67-98.

Cuarta Parte

1. Análisis individual y discusión plenaria de casos (tesis de exalumnos del Dpto.)
2. Exposición de propuestas alternativas por grupos de trabajo.
3. Presentación de proyectos de investigación
4. Evaluación de la investigación. Criterios y esquemas de evaluar proyectos.

Lectura: Tamayo y Tamayo, M. (1994). El proceso de investigación científica. p 147-174.

V. PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los procedimientos de enseñanza-aprendizaje (E-A) a utilizar para impartir la materia de Seminario de Investigación, demandan la participación continua y dinámica del alumno. El 80% del curso se cubrirá con exposiciones, análisis, discusiones, investigaciones, etc, realizadas por el alumno y sólo aquellos temas complejos y de difícil dominio y explicación, quedan a cargo del maestro a fin de evitar interpretaciones distorsionadas de ideas que se consideran claves para comprender y hacer investigación.

En el cuadro que aparece a continuación se presenta un resumen de los temas y técnicas de E-A empleadas en el curso.

Parte del curso Tema	Procedimiento de enseñanza				
	Técnica de discusión	Estudio de casos	Investigación	Presentación oral	Solución a problemas
Primera Tema	1.2, 1*, 2*			1.1	2.2, 2.3
Segunda Tema	1.2	1.2	1*	1.3	
Tercera Tema		1.2, 2*	1.2, 2*	1.1, 2.1, 2.2	1.1.3, 1.2.4
Cuarta Tema	1*	1*, 2*	1*	2*, 3*	

*En todo el tema se utiliza este procedimiento

VI. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basa en los criterios y ponderaciones que se dan a continuación:

Concepto	Ponderación	Calif. Máx.	Calif. Parcial
Diagnóstico de sector y líneas de investigación	8%	10	0.8
Ensayo crítico de tesis y propuesta alternativas de investigación	17%	10	1.7
Proyecto de investigación	45%	10	4.5
Exámenes escritos	15%	10	1.5
Participación en grupo operativo	10%	10	1.0
Controles de lectura	5%	10	0.5
Calificación total acumulada			10.0

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Arias Galicia, (1979). F. Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. 3a. de. Trillas. México. 251p..
- Baena Paz, G. (1981). Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. 5a. ed. Editores Mexicanos Unidos, S. A. México. 134p.
- C. I. D. D. (1988) Lineamientos generales para la presentación de anteproyectos de tesis de los alumnos de la División de Ciencias Socioeconómicas. Mimeo. 7p. Buenavista, Saltillo, Coah
- Infante Gil, S. y Zárate Lara de, G. (1990) Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario. 2a. de. ed. Trillas. México. 643p
- Pardinas, F. (1976). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental. 16a. ed. Siglo Veintiuno Editores, S. A. México. 188p.
- Rosenbluth, A. (1981) El método científico. 2a. de. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. México. 110p.
- Russell, Bertrand. (1976) la perspectiva científica. 1a. ed. Ariel. México. 221p
- Schaff, A. (1974) Historia y verdad. teoría y praxis. De. Grijalbo. México. 382p.
- Secretaría de Educación Pública. (1996). Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000. Diario Oficial. Miércoles 5 de junio. Segunda sección. México. p 1-60.
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). El proceso de investigación científica. 3a. de. Editorial Limusa, S. A. de C. V. México. 225p.
- U. A. A. A. N. (1998) Plan de desarrollo institucional
- U. A. T. (1982) Plan de desarrollo de investigación. Febrero. México. 113p.

VIII. PROGRAMA ELABORADO POR: Gumercindo Alvarez Moreno

IX. PROGRAMA REVISADO POR: Academia del Dpto. de admón. Agropecuaria