



Informe de avances en atención a los indicadores del  
Marco de Referencia del COMEAA 2018

Programa Docente Ingeniero en Agrobiología

Febrero 3 de 2021

**Integrantes de la Academia Interdisciplinaria del Programa docente de la Carrera de Ingeniero en Agrobiología**

Antonio Carmona Iveth Dalila

Carranza Pérez Miguel Agustín

Comparán Sánchez Sofía

González Méndez Laura María

Juárez Antonio

Leal Robles Aida Isabel

Martínez Amador Silvia Yudith

Méndez López Alonso

Ramos Robles Michelle I.

Peña Ramos Fidel Maximiano

Pérez Cuellar Silvia

Pérez Mata Sergio A.

Pérez Rodríguez Miguel Ángel

Rivas Martínez Erika Nohemí

Valdés Reyna Jesús

Vázquez Rodríguez Martha

Villarreal Quintanilla José Ángel

Villarreal Maury Gustavo

Zamora Martínez Blanca Elizabeth

## **Directorio de los integrantes de Comité de Calidad de Mejora Continua**

Comparán Sánchez Sofía

González Méndez Laura María

Juárez Maldonado Antonio

Leal Robles Aida Isabel

Méndez López Alonso

Rivas Martínez Erika Noemi

Indicador 1.1 El 90% del personal académico en un periodo de cuatro años se encontrará certificado en competencias docentes, según el Modelo educativo planteado en su plan de estudios.

<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>El personal académico (PTC) del Programa Educativo se mantiene actualizado en las áreas de especialidad, significativamente incremento la participación de profesores en asistencia a cursos de forma presencial y virtual. 100 % de los profesores recibieron un CD con el documento que explica el Modelo Educativo UAAAN así como información de apoyo para la inclusión de competencias en su práctica docente.</p>	2018
	<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con la aplicación del Modelo Educativo por Competencias.</p>
	<p><b>Estrategia (s)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Organizar un curso taller sobre el modelo educativo</li> <li>2.- Cada profesor del departamento de Botánica asistirá a un curso o conferencia al menos cada año y de preferencia relacionados con su especialidad, comprometiéndose a entregar constancia.</li> <li>3.- El departamento de botánica se comprometerá a organizar cursos – taller de las especialidades en la mayoría de los profesores</li> </ol>
	<p><b>Acción (es)</b></p> <p>Los profesores investigadores asistirán a cursos taller de su especialidad. Se programarán por periodos la asistencia a cursos sobre el Modelo educativo por competencias. A través de las coordinaciones de materia se analizará si se está aplicando el modelo educativo a través de los Programas analíticos, de acuerdo al nuevo formato de la Universidad.</p>
	<p><b>Meta (s)</b></p> <p>Dar a conocer el Modelo Educativo de la UAAAN al personal docente del Departamento de Botánica</p>
	<p><b>Responsable</b></p> <p>Comité de Calidad</p>
	2019
<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con la aplicación del Modelo Educativo por Competencias.</p>	

En 2020 casi la mitad de profesores asistieron a un curso de especialización/actualización.	<p><b>Estrategia (s)</b></p> <p>1.- Organizar un curso taller sobre el modelo educativo</p> <p>2.- Cada profesor del departamento de Botánica asistirá a un curso o conferencia al menos cada año y de preferencia relacionados con su especialidad, comprometiéndose a entregar constancia.</p> <p>3.- El departamento de botánica se comprometerá a organizar cursos – taller de las especialidades en la mayoría de los profesores</p>
	<p><b>Acción (es)</b></p> <p>Los profesores investigadores asistirán a cursos taller de su especialidad. Se programarán por períodos la asistencia a cursos sobre el Modelo educativo por competencias.</p> <p>A través de las coordinaciones de materia se analizará si se está aplicando el modelo educativo a través de los Programas analíticos, de acuerdo al nuevo formato de la Universidad.</p>
	<p><b>Meta (s)</b></p> <p>Dar a conocer el Modelo Educativo de la UAAAN al personal docente del Departamento de Botánica</p>
	<p><b>Responsable</b></p> <p>Comité de Calidad</p>
	<p><b>Brecha de Meta</b></p> <p>Se les proporcionó información a los profesores sobre el Modelo Educativo por competencias</p>
	<p><b>Estrategias correctivas</b></p> <p>Se solicitará de nuevo a la Dirección General Académica que organice cursos del Modelo Educativo, y al Jefe del Departamento de Botánica.</p>
	2020
<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con la aplicación del Modelo Educativo por Competencias.</p>	

	<p><b>Estrategia (s)</b>  1.- Organizar un curso taller sobre el modelo educativo  2.- Cada profesor del departamento de Botánica asistirá a un curso o conferencia al menos cada año y de preferencia relacionados con su especialidad, comprometiéndose a entregar constancia.  3.- El departamento de botánica se comprometió a organizar cursos – taller de las especialidades en la mayoría de los profesores</p> <p><b>Acción (es)</b>  Los profesores investigadores asistirán a cursos taller de su especialidad. Se programarán por períodos la asistencia a cursos sobre el Modelo educativo por competencias.  A través de las coordinaciones de materia se analizará si se está aplicando el modelo educativo a través de los Programas analíticos, de acuerdo al nuevo formato de la Universidad.</p> <p><b>Meta (s)</b>  Dar a conocer el Modelo Educativo de la UAAAN al personal docente del Departamento de Botánica</p> <p><b>Responsable</b>  Comité de Calidad</p> <p><b>Brecha de Meta</b>  Se les proporcionó información a los profesores sobre el Modelo Educativo por competencias</p> <p><b>Estrategias correctivas</b>  En coordinación con el departamento de capacitación docente solicitar un curso-taller “modelo por competencias” para que asistan todos los profesores de la academia.  Difundir y promover la participación en los cursos de actualización en temas de TICs y de especialización de áreas (de forma presencial o en línea), a fin de cumplir el con la participación de un 70 %.</p>
<b>Evidencias de soporte</b>	2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYOCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYOCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing</a> 2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1sohnBcxiaHsaeOU7jJ2JPJyRkSgaOmMd?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1sohnBcxiaHsaeOU7jJ2JPJyRkSgaOmMd?usp=sharing</a>

2020)  
<https://drive.google.com/drive/folders/1Nxb4TL8a0VbSXWh-qSKwXpMajitSdDA3?usp=sharing>

Indicador 1.2 El 100% de los académicos, deberán estar certificados en un periodo de cuatro años en aquellas áreas del ámbito profesional que requieran una competencia específica.

<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>En los últimos tres años 7 profesores tomaron el curso para la alineación estandar 217 de los cuales 2 obtuvieron la certificación y se espera en 2021 presenten su certificación y cuatro profesores más ingresen a un curso de certificación.</p> <p>Y para el curso de alineación en el estándar 017 fueron 4 profesores que tomaron el curso y 2</p>	<p><b>Objetivo (s)</b> Fortalecer la capacidad y competitividad del personal académico</p>
	<p><b>Estrategias</b> 1.- Se solicitará la implementación de más cursos de certificación para que 3 o 4 profesores asistan al menos cada año a estos cursos 2.- Los profesores del Departamento de Botánica se organizarán para su asistencia.</p>
	<p><b>Acción (es)</b> Se enviará oficio a la Dirección General Académica para solicitar el status de los profesores que asistieron al curso de Certificación Docente en el 2018. Que reciban certificación especializada con el desarrollo de competencias específicas.</p>
	<p><b>Meta (s)</b> Se lograra el 100% de la certificación</p>
	<p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p>
	<p><b>Brecha de meta</b> En el 2018 se certificó un profesor del Departamento, y 2 más tomaron el curso, pero están pendientes de evaluación.</p>
	<p><b>Estrategias correctivas</b> Se llevará a cabo otro taller de certificación en 2019 al cual asistirán otro grupo de profesores.</p>
	2019
	<p><b>Objetivo (s)</b> Fortalecer la capacidad y competitividad del personal académico</p>
	<p><b>Estrategias</b> 1.- Se solicitará la implementación de más cursos de certificación para que 3 o 4 profesores asistan al menos cada año a estos cursos 2.- Los profesores del Departamento de Botánica se organizarán para su asistencia.</p>
<p><b>Acción (es)</b></p>	

obtuvieron la certificación	<p>Se enviará oficio a la Dirección General Académica para solicitar el status de los profesores que asistieron al curso de Certificación Docente en el 2019. Que reciban certificación especializada con el desarrollo de competencias específicas.</p>
	<p><b>Meta (s)</b> Se logrará el 100% de la certificación</p>
	<p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p>
	<p><b>Brecha de meta</b> En el 2019 se certificaron 2 profesores del Departamento en el Estándar por Competencias 217 dos profesores, y 3 más tomaron el curso, pero están pendientes de evaluación.</p>
	<p><b>Estrategias correctivas</b> Se promoverá la inscripción de los profesores a los cursos de certificación impartidos por el ...</p>
	2020
	<p><b>Objetivo (s)</b> Fortalecer la capacidad y competitividad del personal académico</p>
	<p><b>Estrategias</b> 1.- Se solicitará la implementación de más cursos de certificación para que 3 o 4 profesores asistan al menos cada año a estos cursos 2.- Los profesores del Departamento de Botánica se organizarán para su asistencia.</p>
	<p><b>Acción (es)</b> Se enviará oficio a la Dirección General Académica para solicitar el status de los profesores que asistieron al curso de Certificación Docente en el 2018. Que reciban certificación especializada con el desarrollo de competencias específicas.</p>
	<p><b>Meta (s)</b> Se logrará el 100% de la certificación</p>
<p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p>	
<p><b>Brecha de meta</b> En el 2020 se certificaron en el estándar de competencia 019 dos profesores del Departamento</p>	
<p><b>Estrategias correctivas</b> Se incentivará a los 4 profesores que ya cursaron el Estándar por Competencias 217 a que presenten su evaluación y se solicitará a 5 profesores que cursen el Estándar por competencia 017 durante 2021.</p>	

<b>Evidencias de soporte</b>	2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing</a>
	2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1e1vB-u7-QeaQBTaEd0N613YmzyGGr9Qg?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1e1vB-u7-QeaQBTaEd0N613YmzyGGr9Qg?usp=sharing</a>
	2020) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/120W_OnOsqU9xny5Z3lYjZuc1DeH2FMmF?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/120W_OnOsqU9xny5Z3lYjZuc1DeH2FMmF?usp=sharing</a>

Indicador 1.3 El personal académico genera productos didácticos o algún otro tipo de acciones para mejorar el desempeño del estudiante.

<b>Descripción del avance</b>  Los profesores adscritos al programa han publicado libros de sus áreas de especialidad y han servido como material para las asignaturas que imparten, también se han actualizado manuales de prácticas de fisiología vegetal,	<b>2018</b>
	<b>Objetivo (s)</b> Implementar la elaboración de material didáctico para la impartición de las asignaturas
	<b>Estrategia (s)</b> Los coordinadores de área reunirán a los profesores especializados en la impartición de las materias correspondientes para actualizar los programas analíticos con algunos enfoques en competencia. Actualizar las prácticas y su manual correspondiente a cada materia en donde genere experiencias prácticas al estudiante. Seleccionar los materiales didácticos que se puedan utilizar en la impartición de las materias Los académicos se capacitarán y utilizarán la plataforma Moodle como herramienta digital Se propondrá alguna otra forma digital como material didáctico.
	<b>Acción (es)</b> Los coordinadores de área se encargarán de motivar a los profesores a elaborar material didáctico (apuntes, presentaciones power point, preparaciones fijas, colecciones científicas, videos) como apoyo a la enseñanza. Unificar materiales para utilizarlos en el laboratorio, como evidencia del trabajo que se está haciendo
	<b>Meta (s)</b> El personal académico generará productos didácticos para mejorar el desempeño del estudiante
	<b>Responsable</b> Comité de Calidad

<p>botánica y biología. Y en 2020 se han creado materiales para atender las practicas desde casa. Derivado de la contingencia por la pandemia COVID-19 los profesores de la academia de Agrobiología han impartido sus cursos en diversas plataformas (Facebook classroom, whats app)</p>	2019
	<p><b>Objetivo (s)</b> Implementar la elaboración de material didáctico para la impartición de las asignaturas</p>
	<p><b>Estrategia (s)</b> Los coordinadores de área reunirán a los profesores especializados en la impartición de las materias correspondientes para actualizar los programas analíticos con algunos enfoques en competencia. Actualizar las prácticas y su manual correspondiente a cada materia en donde genere experiencias prácticas al estudiante. Seleccionaran los materiales didácticos que se puedan utilizar en la impartición de las materias Los académicos se capacitarán y utilizarán la plataforma Moodle como herramienta digital Se propondrá alguna otra forma digital como material didáctico.</p>
	<p><b>Acción (es)</b> Los coordinadores de área se encargarán de motivar a los profesores a elaborar material didáctico (apuntes, presentaciones power point, preparaciones fijas, colecciones científicas, videos) como apoyo a la enseñanza. Unificar materiales para utilizarlos en el laboratorio, como evidencia del trabajo que se está haciendo</p>
	<p><b>Meta (s)</b> El personal académico generará productos didácticos para mejorar el desempeño del estudiante</p>
	<p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p>
	<p><b>Brecha de meta</b> Cada profesor ya cuenta con materiales didácticos muy diversos. Que se encuentra en físico en la jefatura del Departamento de Botánica. La mayoría de los profesores de Botánica preparan presentaciones en Power Point y apuntes en Word para impartir los temas de cada asignatura. Falta innovar el material.</p>
	2020
	<p><b>Objetivo (s)</b> Implementar la elaboración de material didáctico para la impartición de las asignaturas</p>
	<p><b>Estrategia (s)</b> Los coordinadores de área reunirán a los profesores especializados en la impartición de las materias correspondientes para actualizar los programas analíticos con algunos enfoques en competencia.</p>

		<p>Actualizar las prácticas y su manual correspondiente a cada materia en donde genere experiencias prácticas al estudiante. Seleccionar los materiales didácticos que se puedan utilizar en la impartición de las materias</p> <p>Los académicos se capacitarán y utilizaran la plataforma Moodle como herramienta digital</p> <p>Se propondrá alguna otra forma digital como material didáctico.</p>
		<p><b>Acción (es)</b></p> <p>Los coordinadores de área se encargarán de motivar a los profesores a elaborar material didáctico (apuntes, presentaciones power point, preparaciones fijas, colecciones científicas, videos) como apoyo a la enseñanza.</p> <p>Unificar materiales para utilizarlos en el laboratorio, como evidencia del trabajo que se está haciendo</p>
		<p><b>Meta (s)</b></p> <p>El personal académico generará productos didácticos para mejorar el desempeño del estudiante</p>
		<p><b>Responsable</b></p> <p>Comité de Calidad</p>
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYOCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYOCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing</a></p> <p>2019)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/16_1RXHcalYFvFh_zFHcC9O7DD25pqi2B?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/16_1RXHcalYFvFh_zFHcC9O7DD25pqi2B?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G3Mb_z6_OxX7Cn1Z96HpPqXaqvi_GbVx?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1G3Mb_z6_OxX7Cn1Z96HpPqXaqvi_GbVx?usp=sharing</a></p>	

Indicador 1.4 Impacto de las acciones realizadas por el personal académico al pertenecer a diferentes asociaciones nacionales e internacionales.				
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Se ha identificado el impacto positivo que se tiene al participar en</p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">2018</td> </tr> <tr> <td> <p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Fortalecer la capacitación práctica y competitividad del personal académico al pertenecer a diferentes asociaciones de acuerdo a su especialidad.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Estrategia (s)</b></p> </td> </tr> </table>	2018	<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Fortalecer la capacitación práctica y competitividad del personal académico al pertenecer a diferentes asociaciones de acuerdo a su especialidad.</p>	<p><b>Estrategia (s)</b></p>
	2018			
	<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Fortalecer la capacitación práctica y competitividad del personal académico al pertenecer a diferentes asociaciones de acuerdo a su especialidad.</p>			
<p><b>Estrategia (s)</b></p>				

<p>las asociaciones ya que se involucra a estudiantes en la elaboración de trabajos de investigación. Sin embargo no se ha alcanzado la meta, pero se seguirá impulsando la integración a asociaciones por área de interés. Un aspecto importante es que en 2020 se reingreso a la Asociación de Jardines Botánicos</p>	<p>Los profesores investigadores se podrán integrar de acuerdo a su especialidad o proyecto de investigación que realizan para buscar pertenecer a alguna asociación. Se solicitara la efectividad de pertenecer a una asociación.</p>
	<p><b>Acción (es)</b> Destacar la importancia de la participación de los profesores de tiempo completo en asociaciones nacionales e internacionales. Seleccionar las más importantes para el Programa Docente de la carrera de Ing. En Agrobiología. Crear compromiso de otros profesores de tiempo completo a pertenecer a asociaciones. Organizar talleres o conferencias en donde participen los Profesores de tiempo completo que pertenecen a una asociación nacional o internacional.</p>
	<p><b>Meta (s)</b> Al menos el 80% de los profesores que imparten materias a la carrera de Ing. en Agrobiología, deberán de pertenecer a una asociación de acuerdo a su especialidad, sobre todo para el desarrollo práctico de los estudiantes y su vinculación externa.</p>
	<p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p>
	<p><b>2019</b></p>
	<p><b>Objetivo (s)</b> Fortalecer la capacitación práctica y competitividad del personal académico al pertenecer a diferentes asociaciones de acuerdo a su especialidad.</p>
	<p><b>Estrategia (s)</b> Los profesores investigadores se podrán integrar de acuerdo a su especialidad o proyecto de investigación que realizan para buscar pertenecer a alguna asociación. Se solicitará la efectividad de pertenecer a una asociación.</p>
	<p><b>Acción (es)</b> Destacar la importancia de la participación de los profesores de tiempo completo en asociaciones nacionales e internacionales. Seleccionar las más importantes para el Programa Docente de la carrera de Ing. En Agrobiología. Crear compromiso de otros profesores de tiempo completo a pertenecer a asociaciones.</p>

<p>Organizar talleres o conferencias en donde participen los Profesores de tiempo completo que pertenecen a una asociación nacional o internacional.</p>	
<p>Meta (s) Al menos el 80% de los profesores que imparten materias a la carrera de Ing. en Agrobiología, deberán de pertenecer a una asociación de acuerdo a su especialidad, sobre todo para el desarrollo práctico de los estudiantes y su vinculación externa.</p>	
<p>Responsable Comité de Calidad</p>	
<p>Brecha de meta Se tienen 4 profesores del Departamento, de Botánica que pertenecen a una asociación, se creará el compromiso de otros profesores de tiempo completo a que participen.</p>	
2020	
<p>Objetivo (s) Fortalecer la capacitación práctica y competitividad del personal académico al pertenecer a diferentes asociaciones de acuerdo a su especialidad.</p>	
<p>Estrategia (s) Los profesores investigadores se podrán integrar de acuerdo a su especialidad o proyecto de investigación que realizan para buscar pertenecer a alguna asociación. Se solicitará la efectividad de pertenecer a una asociación.</p>	
<p>Acción (es) Destacar la importancia de la participación de los profesores de tiempo completo en asociaciones nacionales e internacionales. Seleccionar las más importantes para el Programa Docente de la carrera de Ing. En Agrobiología. Crear compromiso de otros profesores de tiempo completo a pertenecer a asociaciones. Organizar talleres o conferencias en donde participen los Profesores de tiempo completo que pertenecen a una asociación nacional o internacional.</p>	
<p>Meta (s) Al menos el 80% de los profesores que imparten materias a la carrera de Ing. en Agrobiología, deberán de pertenecer a una asociación de acuerdo a su especialidad, sobre todo para el desarrollo práctico de los estudiantes y su vinculación externa.</p>	
<p>Responsable</p>	

	<p>Comité de Calidad</p> <p>Brecha de meta</p> <p>Se tienen 2 profesores del Departamento, de Botánica que pertenecen a una asociación, se creará el compromiso de otros profesores de tiempo completo a que participen.</p>
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1MrYy6AfPFCI5j5M8PpkAXBA7c26Fyv_9?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1MrYy6AfPFCI5j5M8PpkAXBA7c26Fyv_9?usp=sharing</a></p> <p>2019)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/12NOvespv44exQXU20EG_-WzMYfaJWK6j?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12NOvespv44exQXU20EG_-WzMYfaJWK6j?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1MrYy6AfPFCI5j5M8PpkAXBA7c26Fyv_9?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1MrYy6AfPFCI5j5M8PpkAXBA7c26Fyv_9?usp=sharing</a></p>

<p>Indicador 2.1 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deberán contar con el análisis, estrategias y acciones sistemáticas que mejoren las tasas de retención, tránsito, egreso y titulación por cohorte generacional en el tiempo.</p>					
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Para 2019 el programa cuenta con una eficiencia terminal promedio de 49.5 % en las últimas cuatro cohortes, con una tasa de retención del 79 %.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Mejorar la eficiencia terminal y la tasa de deserción en todos los alumnos de la carrera de Ing. en Agro biología.</p> <p>Incrementar la eficiencia terminal y el porcentaje de titulación con el objetivo de que el alumno concluya sus estudios en los tiempos previstos.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Estrategia (s)</b></p> <p>Reforzar las tutorías estableciendo como reglamento interno que el alumno asista al menos a 3 sesiones de tutorías para poder inscribirse.</p> <p>Establecer reuniones mensuales posteriores a las tutorías para analizar, el índice de asistencia, problemáticas detectadas en el estudiante y asignar algún apoyo.</p> <p>Hacer un análisis semestral de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.</p> <p>Fomentar la asistencia a las asesorías.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Acción (es)</b></p> <p>1. Desde el 7° semestre motivar a los alumnos a programar su titulación apoyada por las materias de Taller de Investigación.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	2018	<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Mejorar la eficiencia terminal y la tasa de deserción en todos los alumnos de la carrera de Ing. en Agro biología.</p> <p>Incrementar la eficiencia terminal y el porcentaje de titulación con el objetivo de que el alumno concluya sus estudios en los tiempos previstos.</p>	<p><b>Estrategia (s)</b></p> <p>Reforzar las tutorías estableciendo como reglamento interno que el alumno asista al menos a 3 sesiones de tutorías para poder inscribirse.</p> <p>Establecer reuniones mensuales posteriores a las tutorías para analizar, el índice de asistencia, problemáticas detectadas en el estudiante y asignar algún apoyo.</p> <p>Hacer un análisis semestral de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.</p> <p>Fomentar la asistencia a las asesorías.</p>	<p><b>Acción (es)</b></p> <p>1. Desde el 7° semestre motivar a los alumnos a programar su titulación apoyada por las materias de Taller de Investigación.</p>
2018					
<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Mejorar la eficiencia terminal y la tasa de deserción en todos los alumnos de la carrera de Ing. en Agro biología.</p> <p>Incrementar la eficiencia terminal y el porcentaje de titulación con el objetivo de que el alumno concluya sus estudios en los tiempos previstos.</p>					
<p><b>Estrategia (s)</b></p> <p>Reforzar las tutorías estableciendo como reglamento interno que el alumno asista al menos a 3 sesiones de tutorías para poder inscribirse.</p> <p>Establecer reuniones mensuales posteriores a las tutorías para analizar, el índice de asistencia, problemáticas detectadas en el estudiante y asignar algún apoyo.</p> <p>Hacer un análisis semestral de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.</p> <p>Fomentar la asistencia a las asesorías.</p>					
<p><b>Acción (es)</b></p> <p>1. Desde el 7° semestre motivar a los alumnos a programar su titulación apoyada por las materias de Taller de Investigación.</p>					

Durante el 2020 fue un año en el que la que el número de egresados y titulados fue bajo comparado con los anteriores y se proponen estrategias y acciones organizadas para permitir una mayor tasa de eficiencia terminal y titulación por generación	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Hacer un análisis de la evaluación docente.</li> <li>3. Aplicar encuestas de las materias de especialidad.</li> <li>4. Llevar un control efectivo de la trayectoria escolar a través de las tutorías.</li> <li>5. Crear formas para estimular a los estudiantes que sean apoyados con becas.</li> <li>6. Asesorías en materias</li> <li>7. Identificar las materias con mayor índice de reprobación.</li> <li>8. Aplicar encuestas para detectar la problemática de la materia.</li> <li>9. Analizar los resultados de la evaluación docente.</li> </ol> <p>Crear incentivos para los mejores estudiantes.</p>	
	<p>Meta (s)</p> <p>Mejorar de manera sistemática las tasas de retención, tránsito, egreso y titulación por cohorte generacional.</p>	
	<p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p>	
	<b>2019</b>	
	<p>Objetivo (s)</p> <p>Mejorar la eficiencia terminal y la tasa de deserción en todos los alumnos de la carrera de Ing. en Agro biología.</p> <p>Incrementar la eficiencia terminal y el porcentaje de titulación con el objetivo de que el alumno concluya sus estudios en los tiempos previstos.</p>	
	<p>Estrategia (s)</p> <p>Reforzar las tutorías estableciendo como reglamento interno que el alumno asista al menos a 3 sesiones de tutorías para poder inscribirse.</p> <p>Establecer reuniones mensuales posteriores a las tutorías para analizar, el índice de asistencia, problemáticas detectadas en el estudiante y asignar algún apoyo.</p> <p>Hacer un análisis semestral de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.</p> <p>Fomentar la asistencia a las asesorías.</p>	
	<p>Acción (es)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desde el 7° semestre motivar a los alumnos a programar su titulación apoyada por las materias de Taller de Investigación.</li> <li>2. Hacer un análisis de la evaluación docente.</li> <li>3. Aplicar encuestas de las materias de especialidad.</li> <li>4. Llevar un control efectivo de la trayectoria escolar a través de las tutorías.</li> <li>5. Crear formas para estimular a los estudiantes que sean apoyados con becas.</li> </ol>	

	<p>6. Asesorías en materias</p> <p>7. Identificar las materias con mayor índice de reprobación.</p> <p>8. Aplicar encuestas para detectar la problemática de la materia.</p> <p>9. Analizar los resultados de la evaluación docente.</p> <p>Crear incentivos para los mejores estudiantes.</p>	
	<p>Meta (s)</p> <p>Mejorar de manera sistemática las tasas de retención, transito, egreso y titulación por cohorte generacional.</p>	
	<p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p>	
	<p>Brecha de meta</p> <p>En cada semestre se analiza el comportamiento académico de los estudiantes de la carrera de Ing. en Agrobiología, aportándose graficas de resultados para establecer medidas de solución.</p>	
	<p>2020</p>	
	<p>Objetivo (s)</p> <p>Mejorar la eficiencia terminal y la tasa de deserción en todos los alumnos de la carrera de Ing. en Agro biología.</p> <p>Incrementar la eficiencia terminal y el porcentaje de titulación con el objetivo de que el alumno concluya sus estudios en los tiempos previstos.</p>	
	<p>Estrategia (s)</p> <p>Reforzar las tutorías estableciendo como reglamento interno que el alumno asista al menos a 3 sesiones de tutorías para poder inscribirse.</p> <p>Establecer reuniones mensuales posteriores a las tutorías para analizar, el índice de asistencia, problemáticas detectadas en el estudiante y asignar algún apoyo.</p> <p>Hacer un análisis semestral de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.</p> <p>Fomentar la asistencia a las asesorías.</p>	
	<p>Acción (es)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desde el 7° semestre motivar a los alumnos a programar su titulación apoyada por las materias de Taller de Investigación.</li> <li>2. Hacer un análisis de la evaluación docente.</li> <li>3. Aplicar encuestas de las materias de especialidad.</li> <li>4. Llevar un control efectivo de la trayectoria escolar a través de las tutorías.</li> <li>5. Crear formas para estimular a los estudiantes que sean apoyados con becas.</li> <li>6. Asesorías en materias</li> <li>7. Identificar las materias con mayor índice de reprobación.</li> </ol>	

	<p>8. Aplicar encuestas para detectar la problemática de la materia. 9. Analizar los resultados de la evaluación docente.</p> <p>Crear incentivos para los mejores estudiantes.</p> <p>Meta (s) Mejorar de manera sistemática las tasas de retención, tránsito, egreso y titulación por cohorte generacional.</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de meta En cada semestre se analiza el comportamiento académico de los estudiantes de la carrera de Ing. en Agrobiología, aportándose graficas de resultados para establecer medidas de solución.</p> <p>Estrategia correctiva</p> <p>A la Carrera de Agrobiología le falta promoción a partir de la página de la UAAAN y promoción de la carrera.</p> <p>Se hará un análisis del perfil, plan de estudios posteriormente de que egrese la generación que ingresó en el 2016 con el PLAN DE ESTUDIOS REESTRUCTURADO para analizar su comportamiento como profesionistas.</p> <p>Se realizarán algunas adecuaciones de materias del nuevo Plan de estudios.</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/14RZjYsBdLpyiSSpdQrUfXu5VfbWqZZhf?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/14RZjYsBdLpyiSSpdQrUfXu5VfbWqZZhf?usp=sharing</a></p> <p>2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1GmWMI4F4KnIP_h49Nb_8E9M_CQ2_ZMq9?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1GmWMI4F4KnIP_h49Nb_8E9M_CQ2_ZMq9?usp=sharing</a></p> <p>2020) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/12mkRfNC5UxbIUDs70JnbuVXiMnZpaZII?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/12mkRfNC5UxbIUDs70JnbuVXiMnZpaZII?usp=sharing</a></p>	

Indicador 2.2 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deberán establecer acciones para mejorar el desempeño del estudiante con base en los resultados de los programas de tutoría y asesoría.

<b>Descripción del avance</b>  De manera institucional se han llevado a la práctica actividades para disminuir las tasas de reprobación y deserción de los estudiantes (taller de matemáticas- asesoría de pares), así como el Programa Institucional de Tutorías. Se ha establecido que los profesores y responsables del programa a través de las tutorías y la asesoría apoyen en favorecer el desempeño de los alumnos.	<b>2018</b>
	<b>Objetivo (s)</b> Promover la participación del estudiante en las sesiones de tutoría y asesoría, analizando los resultados de ambos procesos
	<b>Estrategia (s)</b> Establecer como reglamento interno la asistencia a las tutorías. Fortalecer la asistencia del estudiante a las asesorías sobre todo de materias con cierto grado de dificultad. Realizar reuniones con los tutores para evaluar el resultado de las tutorías.
	<b>Acción (es)</b> 1. Establecer redes sociales para fortalecer el aprendizaje. 2. Participación de los alumnos en eventos especiales del departamento de Botánica, exponiendo los proyectos de investigación y desarrollo en curso.
	<b>Meta (s)</b> 1. Promover la participación de los estudiantes en redes académicas estudiantiles nacionales e internacionales. 2. Promover el aprendizaje a través de las redes sociales. 3. Lograr la asistencia del 90% de los estudiantes a tutorías.  Alumnos con problemas de aprendizaje guiarlos hacia alguna solución a su problema.
	<b>Responsable</b> Comité de Calidad
	<b>2019</b>
	<b>Objetivo (s)</b> Promover la participación del estudiante en las sesiones de tutoría y asesoría, analizando los resultados de ambos procesos
	<b>Estrategia (s)</b> Establecer como reglamento interno la asistencia a las tutorías. Fortalecer la asistencia del estudiante a las asesorías sobre todo de materias con cierto grado de dificultad. Realizar reuniones con los tutores para evaluar el resultado de las tutorías.
	<b>Acción (es)</b> 1. Establecer redes sociales para fortalecer el aprendizaje. 2. Participación de los alumnos en eventos especiales del departamento de Botánica, exponiendo los proyectos de investigación y desarrollo en curso.
	<b>Meta (s)</b> 1. Promover la participación de los estudiantes en redes académicas estudiantiles nacionales e internacionales. 2. Promover el aprendizaje a través de las redes sociales.

	<p>3. Lograr la asistencia del 90% de los estudiantes a tutorías. Alumnos con problemas de aprendizaje guiarlos hacia alguna solución a su problema.</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p><b>Brecha de Meta</b> Se han aplicado Encuestas para analizar las tutorías de los alumnos. Se cuenta con datos sobre los resultados de las tutorías, para analizarse</p> <p style="text-align: center;"><b>2020</b></p> <p>Objetivo (s) Promover la participación del estudiante en la sesiones de tutoría y asesoría, analizando los resultados de ambos procesos</p> <p>Estrategia (s) Establecer como reglamento interno la asistencia a las tutorías. Fortalecer la asistencia del estudiante a las asesorías sobre todo de materias con cierto grado de dificultad. Realizar reuniones con los tutores para evaluar el resultado de las tutorías.</p> <p>Acción (es) 1. Establecer redes sociales para fortalecer el aprendizaje. 2. Participación de los alumnos en eventos especiales del departamento de Botánica, exponiendo los proyectos de investigación y desarrollo en curso.</p> <p>Meta (s) 1. Promover la participación de los estudiantes en redes académicas estudiantiles nacionales e internacionales. 2. Promover el aprendizaje a través de las redes sociales. 3. Lograr la asistencia del 90% de los estudiantes a tutorías. Alumnos con problemas de aprendizaje guiarlos hacia alguna solución a su problema.</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de Meta Se han aplicado Encuestas para analizar las tutorías de los alumnos. Se cuenta con datos sobre los resultados de las tutorías, para analizarse</p> <p>Estrategias correctivas Invitación a los alumnos a que asistan a las tutorías para saber los problemas que presentan Cursos que se impartieron de tutorías</p>	
<b>Evidencias de soporte</b>	2018)	

	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/14RZjYsBdLpyiSSpdQrUfXu5VfbWqZZhf?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/14RZjYsBdLpyiSSpdQrUfXu5VfbWqZZhf?usp=sharing</a> 2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/11PEbmtKtoDxT8K_tivQA0qEJsy64Wnel?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/11PEbmtKtoDxT8K_tivQA0qEJsy64Wnel?usp=sharing</a> 2020) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1O0jqX0Zqb5Ty0XRVsFwCOsOIMqCCxxad?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1O0jqX0Zqb5Ty0XRVsFwCOsOIMqCCxxad?usp=sharing</a>
--	---

Indicador 2.3 Opinión sistemática (cada dos años) de los estudiantes del programa educativo con respecto a:  
 Procesos de enseñanza-aprendizaje.  
 Adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores.  
 Infraestructura y equipamiento.  
 Movilidad académica.

<b>Descripción del avance</b>	2018
	<b>Objetivo (s)</b> Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación del modelo educativo por competencias y complementarlo con actividades como la movilidad.
	<b>Estrategia (s)</b> Analizar la evaluación docente aplicada por la institución para sugerir posibles soluciones a las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aplicar evaluaciones en las diferentes materias del plan de estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología, analizar sus resultados y determinar la efectividad del proceso educativo.
	<b>Acción (es)</b> Considerar el resultado de las evaluaciones del docente para resolver la Las coordinaciones de materia se encargarán de darle seguimiento a los docentes en su proceso de enseñanza. Estimular al estudiante a que participe en el programa de movilidad estudiantil.
	<b>Meta (s)</b> Generar la opinión sistemática de los estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje, adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, infraestructura y equipo.
	<b>Responsable</b> Comité de Calidad
Durante los últimos 3 años se ha implementado una jornada en la que los egresados expresan su experiencia en las prácticas profesional y actividades de movilidad, sin embargo no se ha sistematizado o la información. En el año 2020 debido a la	

contingencia no se llevo a cabo el programa de movilidad.	2019
	<p>Objetivo (s) Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación del modelo educativo por competencias y complementarlo con actividades como la movilidad.</p>
	<p>Estrategia (s) Analizar la evaluación docente aplicada por la institución para sugerir posibles soluciones a las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aplicar evaluaciones en las diferentes materias del plan de estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología, analizar sus resultados y determinar la efectividad del proceso educativo.</p>
	<p>Acción (es) Considerar el resultado del análisis de las fortalezas y debilidades del sistema o metodología de enseñanza utilizando como escala la evaluación del docente Las coordinaciones de materia se encargarán de darle seguimiento a los docentes en su proceso de enseñanza. Estimular al estudiante a que participe en el programa de movilidad estudiantil.</p>
	<p>Meta (s) Generar la opinión sistemática de los estudiantes sobre el proceso enseñanza aprendizaje, adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, infraestructura y equipo.</p>
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>
	<p>Estrategia correctiva Cada maestro recibe su evaluación docente y la analiza. A nivel general se han generado resultados de las evaluaciones, pero sin tomar medidas correctivas.</p>
	2020
	<p>Objetivo (s) Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación del modelo educativo por competencias y complementarlo con actividades como la movilidad.</p>
	<p>Estrategia (s) Analizar la evaluación docente aplicada por la institución para sugerir posibles soluciones a las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aplicar evaluaciones en las diferentes materias del plan de estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología, analizar sus resultados y determinar la efectividad del proceso educativo. Elaborar una encuesta a egresados en la que se reflejen las áreas de oportunidad y fortalezas de la carrera</p>

	<p><b>Acción (es)</b>  Considerar el resultado de las evaluaciones del docente para evaluar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza  Las coordinaciones de materia se encargarán de darle seguimiento a los docentes en su proceso de enseñanza.  Estimular al estudiante a que participe en el programa de movilidad estudiantil.  Elaborar una encuesta a egresados en la que se reflejen las áreas de oportunidad y fortalezas de la carrera</p> <p><b>Meta (s)</b>  Generar la opinión sistemática de los estudiantes y egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje, adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, infraestructura y equipo.</p> <p><b>Responsable</b>  Comité de Calidad</p> <p><b>Estrategia correctiva</b>  Cada maestro recibe su evaluación docente y la analiza.  A nivel general se han generado resultados de las evaluaciones, pero sin tomar medidas correctivas.</p>	
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/14RZjYsBdLpyiSSpdQrUfXu5VfbWqZZhf?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/14RZjYsBdLpyiSSpdQrUfXu5VfbWqZZhf?usp=sharing</a></p> <p>2019)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/16XQVYcW5evcfVfN3Gc1IA55Sq2NmMEmf?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/16XQVYcW5evcfVfN3Gc1IA55Sq2NmMEmf?usp=sharing</a></p>	

Indicador 2.4 Los estudiantes (mínimo 20%) al momento del egreso deben presentar el examen general de egreso de licenciatura (EGEL) ante el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C., o un examen departamental con metodología del CENEVAL en las áreas de formación, tales como: (Zootecnia, forestal, agronegocios, ambiental, agroindustria etc.)	
<b>Descripción del avance</b>  En la evaluación de 2019 se manifestó la disposición de trabajar para que las siguientes generaciones opten por la titulación aprobando el	2018
	<b>Objetivo (s)</b> Informar a los estudiantes próximos a egresar de todas las formas de titulación con que cuenta la Institución entre ellos el EGEL.
	<b>Estrategia (s)</b> A través de una constante comunicación vía digital (Internet, Facebook) implementar en los egresados que no se han titulado la opción del examen EGEL
	<b>Acción (es)</b> Informar al estudiante sobre los beneficios de la titulación por EGEL.

examen EGEL, y poder cumplir con el indicador.	Hacer reuniones con los estudiantes próximos a egresar para orientarlos sobre el EGEL
	Informar sobre la metodología del CENEVAL.
	Meta (s) Incentivar la titulación de los egresados por medio de la opción de examen EGEL .
	Responsable Comité de Calidad
	2019
	Objetivo (s) Informar a los estudiantes próximos a egresar de todas las formas de titulación con que cuenta la Institución entre ellos el EGEL.
	Estrategia (s) A través de una constante comunicación vía digital (Internet, Facebook) implementar en los egresados que no se han titulado la opción del examen EGEL
	Acción (es) Informar al estudiante sobre los beneficios de la titulación por EGEL.  Hacer reuniones con los estudiantes próximos a egresar para orientarlos sobre el EGEL  Informar sobre la metodología del CENEVAL.
	Meta (s) Incentivar la titulación de los egresados por medio de la opción de examen EGEL .
	Responsable Comité de Calidad
	Estrategias correctivas Algunos estudiantes ya egresados han optado por esta forma de titulación el EGEL, pero debido al plan de estudios realizan un trabajo de tesis.
	2020
	Objetivo (s) Informar a los estudiantes próximos a egresar de todas las formas de titulación con que cuenta la Institución entre ellos el EGEL.
Estrategia (s)	

	<p>A través de una constante comunicación vía digital (Internet, Facebook) implementar en los egresados que no se han titulado la opción del examen EGEL</p> <hr/> <p>Acción (es)          Informar al estudiante sobre los beneficios de la titulación por EGEL.</p> <p>Hacer reuniones con los estudiantes próximos a egresar para orientarlos sobre el EGEL</p> <hr/> <p>Informar sobre la metodología del CENEVAL.</p> <hr/> <p>Meta (s)          Incentivar la titulación de los egresados por medio de la opción de examen EGEL .</p> <hr/> <p>Responsable          Comité de Calidad</p> <hr/> <p>Estrategias correctivas          Algunos estudiantes ya egresados han optado por esta forma de titulación el EGEL, pero debido al plan de estudios realizan un trabajo de tesis.</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1POvqllgDQi-_vahq0KB17Yk1cBmFw8Yn?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1POvqllgDQi-_vahq0KB17Yk1cBmFw8Yn?usp=sharing</a></p>	

Indicador 3.1 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deben contar con las herramientas y mecanismos necesarios para evaluar anualmente las competencias genéricas, específicas y profesionales que el estudiante debe adquirir según lo establecido en dicho programa, así como la evaluación del perfil progresivo y perfil de egreso.

<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Se ha evidenciado que con el servicio social se evalúan, los conocimientos, así como en las prácticas profesionales, adicionalmente se deben de definir actividades que permitan cumplir con el perfil de egreso.</p>	2018
	<p><b>Objetivo (s)</b></p> <p>Contribuir a elevar la productividad en el sector agroalimentario mediante la formación de recursos humanos especializados en los diferentes niveles académicos, realizar investigación científica y tecnológica y transferir sus resultados a la sociedad para contribuir el desarrollo sustentable todo esto lo logrará aplicando las competencias genéricas y específicas.</p>
	<p><b>Estrategia (s)</b></p> <p>A partir de la impartición del curso-taller del Modelo Educativo UAAAN se definirá que es una competencia. Se incluirá en cada Programa Analítico del Plan de Estudios al menos una competencia genérica y una específica que permitan desarrollar el Perfil de Egreso. Se dará seguimiento al servicio social que realizan los estudiantes para definir las competencias que adquieren. Se analizarán los resultados de las prácticas profesionales para determinar en qué nivel se cumplió la formación del perfil de egreso.</p>
	<p><b>Acción (es)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar recursos humanos especializados en carreras agropecuarias, agroalimentarias y ambiental en sus diferentes niveles que contribuyan a elevar la productividad y competitividad del sector rural del país.</li> <li>2. Crear programas o proyectos extracurriculares en donde participen los estudiantes.</li> <li>3. Las materias especializantes con enfoque a la producción agrícola y a procesos ambientales incluir como competencia proyectos productivos y de evaluación ambiental del sector rural</li> </ol>
	<p><b>Meta (s)</b></p>

<p>El profesor conocerá y dominará el conocimiento del modelo educativo por competencias y se hará un análisis comparativo del Modelo Educativo vigente de la Institución para poder incluirlo en los Programas Analíticos del Plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p>	
<p>Responsable Comité de Calidad</p>	
2019	
<p>Objetivo (s) Contribuir a elevar la productividad en el sector agroalimentario mediante la formación de recursos humanos especializados en los diferentes niveles académicos, realizar investigación científica y tecnológica y transferir sus resultados a la sociedad para contribuir el desarrollo sustentable todo esto lo logrará aplicando las competencias genéricas y específicas.</p>	
<p>Estrategia (s) A partir de la impartición del curso-taller del Modelo Educativo UAAAN se definirá que es una competencia. Se incluirá en cada Programa Analítico del Plan de Estudios al menos una competencia genérica y una específica que permitan desarrollar el Perfil de Egreso. Se dará seguimiento al servicio social que realizan los estudiantes para definir las competencias que adquieren. Se analizarán los resultados de las prácticas profesionales para determinar en qué nivel se cumplió la formación del perfil de egreso.</p>	
<p>Acción (es) 1. Formar recursos humanos especializados en carreras agropecuarias, agroalimentarias y ambiental en sus diferentes niveles que contribuyan a elevar la productividad y competitividad del sector rural del país. 2. Crear programas o proyectos extracurriculares en donde participen los estudiantes. 3. Las materias especializantes con enfoque a la producción agrícola y a procesos ambientales incluir como competencia proyectos productivos y de evaluación ambiental del sector rural</p>	
<p>Meta (s) El profesor conocerá y dominará el conocimiento del modelo educativo por competencias y se hará un análisis comparativo del Modelo Educativo vigente de la Institución para poder incluirlo en los Programas Analíticos del Plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p>	
<p>Responsable Comité de Calidad</p>	

<p><b>Brecha de meta</b>  Se les ha informado a los profesores del Departamento de Botánica, sobre el modelo educativo UAAAN y por competencias, se está aplicando en la elaboración de los programas analíticos de las materias.  La Universidad público en el SIIAA un nuevo formato para actualizar los programas analíticos basados en competencias.</p>	
<b>2020</b>	
<p><b>Objetivo (s)</b>  Contribuir a elevar la productividad en el sector agroalimentario mediante la formación de recursos humanos especializados en los diferentes niveles académicos, realizar investigación científica y tecnológica y transferir sus resultados a la sociedad para contribuir el desarrollo sustentable todo esto lo logrará aplicando las competencias genéricas y específicas.</p>	
<p><b>Estrategia (s)</b>  A partir de la impartición del curso-taller del Modelo Educativo UAAAN se definirá que es una competencia.  Se incluirá en cada Programa Analítico del Plan de Estudios al menos una competencia genérica y una específica que permitan desarrollar el Perfil de Egreso.  Se dará seguimiento al servicio social que realizan los estudiantes para definir las competencias que adquieren.  Se analizarán los resultados de las prácticas profesionales para determinar en qué nivel se cumplió la formación del perfil de egreso.</p>	
<p><b>Acción (es)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar recursos humanos especializados en carreras agropecuarias, agroalimentarias y ambiental en sus diferentes niveles que contribuyan a elevar la productividad y competitividad del sector rural del país.</li> <li>2. Crear programas o proyectos extracurriculares en donde participen los estudiantes.</li> <li>3. Las materias especializantes con enfoque a la producción agrícola y a procesos ambientales incluir como competencia proyectos productivos y de evaluación ambiental del sector rural</li> </ol>	
<p><b>Meta (s)</b>  El profesor conocerá y dominará el conocimiento del modelo educativo por competencias y se hará un análisis comparativo del Modelo Educativo vigente de la Institución para poder incluirlo en los Programas Analíticos del Plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p>	
<p><b>Responsable</b>  Comité de Calidad</p>	

	<p>Brecha de meta</p> <p>Se les ha informado a los profesores del Departamento de Botánica, sobre el modelo educativo UAAAN y por competencias, se está aplicando en la elaboración de los programas analíticos de las materias.</p> <p>La Universidad público en el SIIAA un nuevo formato para actualizar los programas analíticos basados en competencias.</p>
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1v6l8_nQuxxWoCubKF4AqxVTxfAiABFlp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1v6l8_nQuxxWoCubKF4AqxVTxfAiABFlp?usp=sharing</a></p> <p>2019)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1v6l8_nQuxxWoCubKF4AqxVTxfAiABFlp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1v6l8_nQuxxWoCubKF4AqxVTxfAiABFlp?usp=sharing</a></p> <p>2020)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1v6l8_nQuxxWoCubKF4AqxVTxfAiABFlp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1v6l8_nQuxxWoCubKF4AqxVTxfAiABFlp?usp=sharing</a></p>

<p>Indicador 3.2 Los programas de asignatura deben establecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje y mecanismos de evaluación que serán utilizadas por el personal académico y que impacten en la formación integral, adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores.</p>	
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Los programas analíticos establecen las estrategias de enseñanza-aprendizaje, de igual manera se identifica como se imparte la educación integral, adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores.</p>	<p>2018</p>
	<p>Objetivo (s)</p> <p>Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación reestructuración y actualización de planes de estudio, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.</p>
	<p>Estrategia (s)</p> <p>Las coordinaciones de Área se organizarán para actualizar los programas analíticos que les correspondan.</p> <p>Los maestros encargados de las materias acordarán el proceso enseñanza-aprendizaje más idóneo para establecer un marco de referencia general.</p> <p>El coordinador de área, al inicio de semestre se reunirá con los profesores ya sean de apoyo, medio tiempo, tiempo completo para informarles sobre las bases para la impartición de las materias, reportarán resultados.</p>
	<p>Acción (es)</p>

<p>En el quehacer docente se pondera la evaluación en cuanto a prácticas, exámenes y tareas. Así mismo los alumnos se han incorporado con el trabajo de profesores en la elaboración de proyectos, en donde se desarrollan habilidades. Cabe resaltar que durante 2020 los procesos de enseñanza aprendizaje cambiaron y se exploró la educación a distancia, teniendo como resultados diversas experiencias que en el 2021 se siguen adecuando</p>	<p>1. Integrar prácticas agrícolas en las materias especializantes para que el alumno relacione el conocimiento teórico con la práctica con un enfoque a la agricultura alternativa.</p> <p>2. A partir de la participación del estudiante en el desarrollo de tesis o servicio social involucrarlo en esa área.</p> <p>Los proyectos de investigación o desarrollo que realicen los profesores investigadores incluir la participación del estudiante.</p>
	<p>Meta (s)</p> <p>Los Programas analíticos de cada materia al menos los que se imparten en el Departamento de Botánica se actualizarán según el formato vigente y considerarán la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje y nuevos mecanismos de evaluación.</p>
	<p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p>
	<p>2019</p>
	<p>Objetivo (s)</p> <p>Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación reestructuración y actualización de planes de estudio, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.</p>
	<p>Estrategia (s)</p> <p>Las coordinaciones de Área se organizarán para actualizar los programas analíticos que les correspondan.</p> <p>Los maestros encargados de las materias acordarán el proceso enseñanza-aprendizaje más idóneo para establecer un marco de referencia general.</p> <p>El coordinador de área, al inicio de semestre se reunirá con los profesores ya sean de apoyo, medio tiempo, tiempo completo para informarles sobre las bases para la impartición de las materias, reportarán resultados.</p>
	<p>Acción (es)</p> <p>3. Integrar prácticas agrícolas en las materias especializantes para que el alumno relacione el conocimiento teórico con la práctica con un enfoque a la agricultura alternativa.</p> <p>4. A partir de la participación del estudiante en el desarrollo de tesis o servicio social involucrarlo en esa área.</p> <p>Los proyectos de investigación o desarrollo que realicen los profesores investigadores incluir la participación del estudiante.</p>
	<p>Meta (s)</p> <p>Los Programas analíticos de cada materia al menos los que se imparten en el Departamento de Botánica se actualizarán según el</p>

<p>formato vigente y considerarán la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje y nuevos mecanismos de evaluación.</p>	
<p>Responsable Comité de Calidad</p>	
<p>Brecha de meta Cada programa analítico elaborado para cada materia cuenta con formas de evaluación que cada profesor adecua según la asignatura. Los procesos de enseñanza y formas de evaluación se encuentran señaladas en el plan de Desarrollo de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p>	
<p>2020</p>	
<p>Objetivo (s) Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación reestructuración y actualización de planes de estudio, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.</p>	
<p>Estrategia (s) Las coordinaciones de Área se organizarán para actualizar los programas analíticos que les correspondan. Los maestros encargados de las materias acordarán el proceso enseñanza-aprendizaje más idóneo para establecer un marco de referencia general. El coordinador de área, al inicio de semestre se reunirá con los profesores ya sean de apoyo, medio tiempo, tiempo completo para informarles sobre las bases para la impartición de las materias, reportarán resultados.</p>	
<p>Acción (es) 5. Integrar prácticas agrícolas en las materias especializantes para que el alumno relacione el conocimiento teórico con la práctica con un enfoque a la agricultura alternativa. 6. A partir de la participación del estudiante en el desarrollo de tesis o servicio social involucrarlo en esa área.  Los proyectos de investigación o desarrollo que realicen los profesores investigadores incluir la participación del estudiante.</p>	
<p>Meta (s) Los Programas analíticos de cada materia al menos los que se imparten en el Departamento de Botánica se actualizarán según el formato vigente y considerarán la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje y nuevos mecanismos de evaluación.</p>	
<p>Responsable Comité de Calidad</p>	

	<p>Brecha de meta Cada programa analítico elaborado para cada materia cuenta con formas de evaluación que cada profesor adecua según la asignatura. Los procesos de enseñanza y formas de evaluación se encuentran señaladas en el plan de Desarrollo de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p>	
	<p>Estrategia correctiva Motivar el trabajo de las coordinaciones de área para que analicen e incluyan innovaciones en el proceso enseñanza aprendizaje y la evaluación.</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/16GhFH9IGKJPMXgcXDah774hb6rBaJ44-?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/16GhFH9IGKJPMXgcXDah774hb6rBaJ44-?usp=sharing</a></p> <p>2020) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/16GhFH9IGKJPMXgcXDah774hb6rBaJ44-?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/16GhFH9IGKJPMXgcXDah774hb6rBaJ44-?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1xbU9bWZo9-DDEbldSbS43eTtJh-eiCMo?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1xbU9bWZo9-DDEbldSbS43eTtJh-eiCMo?usp=sharing</a></p>	

Indicador 3.3 Resultados del programa de movilidad e intercambio académico.				
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Durante los últimos cuatro años han realizado movilidad nacional e internacional. Los alumnos que han participado en movilidad nacional e internacional, al regresar de</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 1291 1226 1333">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1333 1226 1522"> <p>Objetivo (s) Fomentar la movilidad estudiantil y docente con miras a la internacionalización mediante alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1522 1226 1879"> <p>Estrategia (s) Se mantendrán informados a los estudiantes sobre Reglamento la movilidad. Se continuará con la presentación de resultados de la movilidad en los ciclos de conferencia. El estudiante que realizó la movilidad deberá entregar un informe de resultados para ser analizado por la Academia del Programa. Se tendrá un directorio de Convenios establecidos por la institución para que los académicos tengan opciones para realizar intercambio académico.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	2018	<p>Objetivo (s) Fomentar la movilidad estudiantil y docente con miras a la internacionalización mediante alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Estrategia (s) Se mantendrán informados a los estudiantes sobre Reglamento la movilidad. Se continuará con la presentación de resultados de la movilidad en los ciclos de conferencia. El estudiante que realizó la movilidad deberá entregar un informe de resultados para ser analizado por la Academia del Programa. Se tendrá un directorio de Convenios establecidos por la institución para que los académicos tengan opciones para realizar intercambio académico.</p>
2018				
<p>Objetivo (s) Fomentar la movilidad estudiantil y docente con miras a la internacionalización mediante alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.</p>				
<p>Estrategia (s) Se mantendrán informados a los estudiantes sobre Reglamento la movilidad. Se continuará con la presentación de resultados de la movilidad en los ciclos de conferencia. El estudiante que realizó la movilidad deberá entregar un informe de resultados para ser analizado por la Academia del Programa. Se tendrá un directorio de Convenios establecidos por la institución para que los académicos tengan opciones para realizar intercambio académico.</p>				

<p>su experiencia, dan una plática con los alumnos de nuevo ingreso y grados inferiores con objeto de dar a conocer las experiencias de la movilidad. Una de las ventajas de los programas de movilidad e intercambio académico es que los alumnos regresan con otra visión y más preparados. Se sugiere establecer un mecanismo para. Si bien no hay estancias o intercambio de docentes, si hay movilidad para la difusión de su investigación al participar en congresos nacionales e internacionales.</p>	<p>Los profesores del Departamento de Botánica se comprometerán a realizar el intercambio académico al menos dos profesores por año</p>	
	<p>Acción (es)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un manual de procedimientos, trámites, entrevistas por 3 alumnos y 3 docentes.</li> <li>2. Revisar los lugares en donde han realizado la movilidad los estudiantes.</li> <li>3. Ampliar y proponer el número de lugares en donde pueden realizar la movilidad alumnos y profesores.</li> <li>4. Mantener informados a los estudiantes, con los resultados de las exposiciones de aquellos que han realizado la movilidad.</li> <li>5. Establecer el compromiso de los profesores a realizar movilidad académica.</li> </ol>	
	<p>Meta (s)</p> <p>Se implementarán los programas de movilidad estudiantil e intercambio académico de los profesores</p>	
	<p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p>	
	<p>2019</p>	
	<p>Objetivo (s)</p> <p>Fomentar la movilidad estudiantil y docente con miras a la internacionalización mediante alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.</p>	
	<p>Estrategia (s)</p> <p>Se mantendrán informados a los estudiantes sobre Reglamento la movilidad.</p> <p>Se continuará con la presentación de resultados de la movilidad en los ciclos de conferencia.</p> <p>El estudiante que realizó la movilidad deberá entregar un informe de resultados para ser analizado por la Academia del Programa.</p> <p>Se tendrá un directorio de Convenios establecidos por la institución para que los académicos tengan opciones para realizar intercambio académico.</p> <p>Los profesores del Departamento de Botánica se comprometerán a realizar el intercambio académico al menos dos profesores por año</p> <p>Sistematizar los resultados de la movilidad e intercambio académico</p>	
	<p>Acción (es)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un manual de procedimientos, trámites, entrevistas por 3 alumnos y 3 docentes.</li> <li>2. Revisar los lugares en donde han realizado la movilidad los estudiantes.</li> </ol>	

	<p>3. Ampliar y proponer el número de lugares en donde pueden realizar la movilidad alumnos y profesores.</p> <p>4. Mantener informados a los estudiantes, con los resultados de las exposiciones de aquellos que han realizado la movilidad.</p> <p>5. Establecer el compromiso de los profesores a realizar movilidad académica.</p>	
<p>Meta (s) Se implementarán los programas de movilidad estudiantil e intercambio académico de los profesores</p>	<p>Responsable Comité de Calidad</p>	<p>Brecha de meta Se cuenta con la relación de convenios actualizada para llevar a cabo el intercambio docente y estudiantil de la carrera de Ing. en Agrobiología. Anualmente en el ciclo de conferencias del departamento de Botánica los estudiantes que realizaron movilidad exponen sus experiencias que se han tomado en cuenta para el mejoramiento del Plan de Estudios</p>
<b>2020</b>		
<p>Objetivo (s) Fomentar la movilidad estudiantil y docente con miras a la internacionalización mediante alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Estrategia (s) Se mantendrán informados a los estudiantes sobre Reglamento la movilidad. Se continuará con la presentación de resultados de la movilidad en los ciclos de conferencia. El estudiante que realizó la movilidad deberá entregar un informe de resultados para ser analizado por la Academia del Programa. Se tendrá un directorio de Convenios establecidos por la institución para que los académicos tengan opciones para realizar intercambio académico. Los profesores del Departamento de Botánica se comprometerán a realizar el intercambio académico al menos dos profesores por año</p>	<p>Acción (es) 1. Elaborar un manual de procedimientos, trámites, entrevistas por 3 alumnos y 3 docentes. 2. Revisar los lugares en donde han realizado la movilidad los estudiantes.</p>

	<p>3. Ampliar y proponer el número de lugares en donde pueden realizar la movilidad alumnos y profesores.</p> <p>4. Mantener informados a los estudiantes, con los resultados de las exposiciones de aquellos que han realizado la movilidad.</p> <p>5. Establecer el compromiso de los profesores a realizar movilidad académica.</p> <p>Meta (s) Se implementarán los programas de movilidad estudiantil e intercambio académico de los profesores</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de meta Se cuenta con la relación de convenios actualizada para llevar a cabo el intercambio docente y estudiantil de la carrera de Ing. en Agrobiología. Anualmente en el ciclo de conferencias del departamento de Botánica los estudiantes que realizaron movilidad exponen sus experiencias que se han tomado en cuenta para el mejoramiento del Plan de Estudios</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1lxIHJexwaNs3Rjuk77yibtC96SU5AVNA?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1lxIHJexwaNs3Rjuk77yibtC96SU5AVNA?usp=sharing</a></p> <p>2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/16XQVyCw5evcfVfn3Gc1IA55Sq2NmMEmf?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/16XQVyCw5evcfVfn3Gc1IA55Sq2NmMEmf?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p>	

Indicador 3.4 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deben establecer estrategias, acciones y metas para realizar evaluaciones anuales del programa y establecer acciones de seguimiento con el propósito de actualizar o modificar el plan de estudios de manera sucesiva o por periodo de revisión.

<b>Descripción del avance</b>	Dar una descripción de lo que se ha realizado y los resultados o avances que se tienen, incluyendo:
el plan de estudios se reestructuro en el 2010, se espera la reestructuración del mismo en 2018, se espera un estudio de pertinencia actualizado, y se tiene información de egresados.	<b>2018</b>
	<b>Objetivo (s)</b> Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación, reestructuración y actualización de planes de estudios para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.
	<b>Estrategia (s)</b> Se solicitará a la Dirección General Académica un nuevo estudio de Pertinencia de la carrera. Se realizará un plan de acción para habilitar el contacto con los egresados aplicando encuestas. Se motivará a los egresados para que se realice una reunión anual y obtener comentarios. Se establecerá reuniones anuales con la academia del programa para realizar avance del Plan de Estudios 2016 y los cambios pertinentes que se puedan hacer
	<b>Acción (es)</b> 1. A partir de la actualización del Plan de Estudio IAB 2016 se reestructuraron las curricula que se iban a incluir y derivado de esto se realizará la revisión de los programas analíticos. 2. Se incluirá en los programas analíticos el modelo educativo establecido por la institución. 3. Los coordinadores de área o materia se encargarán de organizar la revisión y actualización de los programas analíticos.
	<b>Meta (s)</b> Se realizarán evaluaciones anuales del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología, para actualizar el plan de estudios.
	<b>Responsable</b> Comité de Calidad
	<b>2019</b>
	<b>Objetivo (s)</b> Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación, reestructuración y actualización de planes de estudios para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.
	<b>Estrategia (s)</b> Se solicitará a la Dirección General Académica un nuevo estudio de Pertinencia de la carrera.

	<p>Se realizará un plan de acción para habilitar el contacto con los egresados aplicando encuestas.  Se motivará a los egresados para que se realice una reunión anual y obtener comentarios.  Se establecerá reuniones anuales con la academia del programa para realizar avance del Plan de Estudios 2016 y los cambios pertinentes que se puedan hacer</p>	
	<p>Acción (es)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de la actualización del Plan de Estudio IAB 2016 se reestructuraron las curricula que se iban a incluir y derivado de esto se realizará la revisión de los programas analíticos.</li> <li>2. Se incluirá en los programas analíticos el modelo educativo establecido por la institución.</li> <li>3. Los coordinadores de área o materia se encargarán de organizar la revisión y actualización de los programas analíticos.</li> </ol>	
	<p>Meta (s)</p> <p>Se realizarán evaluaciones anuales del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología, para actualizar el plan de estudios.</p>	
	<p>Responsable  Comité de Calidad</p>	
	<p>Brecha de meta</p> <p>La propuesta del nuevo plan de estudios se logró en el 2016 a partir de ahí entró en vigencia y en la actualidad son 4 generaciones que lo cursan.  Se han llevado a cabo modificaciones como son: incluir nuevas materias optativas, hacer cambios en el orden de algunas materias de acuerdo al requisito que se requería.</p>	
	<p>2020</p>	
	<p>Objetivo (s)</p> <p>Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación, reestructuración y actualización de planes de estudios para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.</p>	
	<p>Estrategia (s)</p> <p>Se solicitará a la Dirección General Académica un nuevo estudio de Pertinencia de la carrera.  Se realizará un plan de acción para habilitar el contacto con los egresados aplicando encuestas.  Se motivará a los egresados para que se realice una reunión anual y obtener comentarios.</p>	

	<p>Se establecerá reuniones anuales con la academia del programa para realizar avance del Plan de Estudios 2016 y los cambios pertinentes que se puedan hacer</p> <p>Acción (es)</p> <p>4. A partir de la actualización del Plan de Estudio IAB 2016 se reestructuraron las curricula que se iban a incluir y derivado de esto se realizará la revisión de los programas analíticos.</p> <p>5. Se incluirá en los programas analíticos el modelo educativo establecido por la institución.</p> <p>6. Los coordinadores de área o materia se encargarán de organizar la revisión y actualización de los programas analíticos.</p> <p>Meta (s)</p> <p>Se realizarán evaluaciones anuales del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología, para actualizar el plan de estudios.</p> <p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p> <p>Brecha de meta</p> <p>La propuesta del nuevo plan de estudios se logró en el 2016 a partir de ahí entró en vigencia y en la actualidad son 4 generaciones que lo cursan.</p> <p>Se han llevado a cabo modificaciones como son: incluir nuevas materias optativas, hacer cambios en el orden de algunas materias de acuerdo al requisito que se requería.</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1USOHuTz2nmA3QDVt_3dH5C-zOCSH7Qyd?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1USOHuTz2nmA3QDVt_3dH5C-zOCSH7Qyd?usp=sharing</a></p> <p>2019)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1USOHuTz2nmA3QDVt_3dH5C-zOCSH7Qyd?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1USOHuTz2nmA3QDVt_3dH5C-zOCSH7Qyd?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1USOHuTz2nmA3QDVt_3dH5C-zOCSH7Qyd?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1USOHuTz2nmA3QDVt_3dH5C-zOCSH7Qyd?usp=sharing</a></p>	

Indicador 3.5 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deben establecer estrategias, acciones y metas para garantizar la aplicación del modelo educativo.

<b>Descripción del avance</b>  Existen lineamientos para la actualización curricular de planes de estudio y programas analíticos y se han buscado las estrategias concretas para garantizar la aplicación del modelo educativo.	<b>2018</b>
	<b>Objetivo (s)</b> Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación para la actualización del plan de estudio, acorde con el Modelo Educativo.
	<b>Estrategia (s)</b> Implementar acciones concretas para garantizar la aplicación del Modelo Educativo. Establecer objetivos en cada asignatura diseñados según el modelo educativo.
	<b>Acción (es)</b> Impartir talleres sobre educación ambiental ya que es un fundamento para el programa docente de Ingeniero en Agrobiología que desarrolla los valores y el respeto al medio ambiente. Cada programa de materia debe desarrollar los valores en el estudiante tales como, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, honradez, cumplimiento, puntualidad etc.,.
	<b>Meta (s)</b> Establecer estrategias y acciones para la aplicación del Modelo Educativo.
	<b>Responsable</b> Comité de Calidad
	<b>2019</b>
	<b>Objetivo (s)</b> Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación para la actualización del plan de estudio, acorde con el Modelo Educativo.
	<b>Estrategia (s)</b> Implementar acciones concretas para garantizar la aplicación del Modelo Educativo. Establecer objetivos en cada asignatura diseñados según el modelo educativo.
	<b>Acción (es)</b> Impartir talleres sobre educación ambiental ya que es un fundamento para el programa docente de Ingeniero en Agrobiología que desarrolla los valores y el respeto al medio ambiente. Cada programa de materia debe desarrollar los valores en el estudiante tales como, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, honradez, cumplimiento, puntualidad etc.
<b>Meta (s)</b> Establecer estrategias y acciones para la aplicación del Modelo Educativo.	

	<p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de meta No se ha logrado la difusión del modelo educativo falta trabajar en eso.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">2020</p> <p>Objetivo (s) Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación para la actualización del plan de estudio, acorde con el Modelo Educativo.</p> <p>Estrategia (s) Implementar acciones concretas para garantizar la aplicación del Modelo Educativo. Establecer objetivos en cada asignatura diseñados según el modelo educativo.</p> <p>Acción (es) Impartir talleres sobre educación ambiental ya que es un fundamento para el programa docente de Ingeniero en Agrobiología que desarrolla los valores y el respeto al medio ambiente. Cada programa de materia debe desarrollar los valores en el estudiante tales como, trabajo en equipo, respeto, responsabilidad, honradez, cumplimiento, puntualidad etc.</p> <p>Meta (s) Establecer estrategias y acciones para la aplicación del Modelo Educativo.</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de meta No se ha logrado la difusión del modelo educativo falta trabajar en eso.</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-4roN70kPYLPdNdh7Gt97E-78f4Ahxw?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1-4roN70kPYLPdNdh7Gt97E-78f4Ahxw?usp=sharing</a></p>	

Indicador 3.6 El programa de estudios debe contar con las estrategias para incorporar a los estudiantes a los proyectos de vinculación, ya sean estancias académicas o de investigación, realización de servicio social, prácticas profesionales, bolsa de trabajo, incubadora de empresas, entre otras.

<b>Descripción del avance</b>  Los estudiantes participan en proyectos de investigación, también en la coordinación de agronomía se reciben las ofertas de trabajo. Dentro de la Subdirección de difusión se tiene una página en donde se publican las ofertas de trabajo y mediante Facebook. Los alumnos participan en la recopilación de información para desarrollar investigación con algunos profesores.	2018
	<b>Objetivo (s)</b> Lograr la incorporación de los estudiantes en programas de vinculación, investigación, servicio social, prácticas profesionales para ampliar su preparación práctica.
	<b>Estrategia (s)</b> Investigar en el consejo Universitario como se está manejando la Vinculación en la Universidad, en el servicio social los estudiantes, deben trabajar con profesores investigadores que tengan un proyecto de investigación o desarrollo que les permita desarrollar la vinculación. Analizar los resultados de la vinculación realizada en las Prácticas Profesionales con posibles fuentes de empleo. Estimular a los profesores investigadores que desarrollen de alguna forma la vinculación. Organizar una reunión con asociaciones de productores orgánicos para establecer vinculaciones como posibles emprendedores.
	<b>Acción (es)</b> Establecer programas de información para que el estudiante pueda seleccionar lo más adecuado para él. Destacar la importancia del servicio social como medio de desarrollar su formación práctica. Establecer la importancia de las prácticas profesionales para complementar su formación y logre vinculación con el ámbito profesional.
	<b>Meta (s)</b> Incorporar a los estudiantes en proyectos externos y vinculación de diversa índole
	<b>Responsable</b> Comité de Calidad
	2019
	<b>Objetivo (s)</b> Lograr la incorporación de los estudiantes en programas de vinculación, investigación, servicio social, prácticas profesionales para ampliar su preparación práctica.
	<b>Estrategia (s)</b> Investigar en el consejo Universitario como se está manejando la Vinculación en la Universidad, en el servicio social los estudiantes, deben trabajar con profesores investigadores que tengan un proyecto de investigación o desarrollo que les permita desarrollar la vinculación.

		<p>Analizar los resultados de la vinculación realizada en las Prácticas Profesionales con posibles fuentes de empleo.  Estimular a los profesores investigadores que desarrollen de alguna forma la vinculación.  Organizar una reunión con asociaciones de productores orgánicos para establecer vinculaciones como posibles emprendedores.</p>
		<p>Acción (es)  Establecer programas de información para que el estudiante pueda seleccionar lo más adecuado para él.  Destacar la importancia del servicio social como medio de desarrollar su formación práctica.  Establecer la importancia de las prácticas profesionales para complementar su formación y logre vinculación con el ámbito profesional.</p>
		<p>Meta (s)  Incorporar a los estudiantes en proyectos externos, de vinculación de diversa índole</p>
		<p>Responsable  Comité de Calidad</p>
		<p>Brecha de meta  Los proyectos de investigación los apoyan a realizar, el servicio social y tesis.  Las prácticas profesionales han sido una forma de vinculación importante.</p>
		<p>2020</p>
		<p>Objetivo (s)  Lograr la incorporación de los estudiantes en programas de vinculación, investigación, servicio social, prácticas profesionales para ampliar su preparación práctica.</p>
		<p>Estrategia (s)  Investigar en el consejo Universitario como se está manejando la Vinculación en la Universidad, en el servicio social los estudiantes, deben trabajar con profesores investigadores que tengan un proyecto de investigación o desarrollo que les permita desarrollar la vinculación.  Analizar los resultados de la vinculación realizada en las Prácticas Profesionales con posibles fuentes de empleo.  Estimular a los profesores investigadores que desarrollen de alguna forma la vinculación.  Organizar una reunión con asociaciones de productores orgánicos para establecer vinculaciones como posibles emprendedores.</p>

		<p><b>Acción (es)</b>  Establecer programas de información para que el estudiante pueda seleccionar lo más adecuado para él.  Destacar la importancia del servicio social como medio de desarrollar su formación práctica.  Establecer la importancia de las prácticas profesionales para complementar su formación y logre vinculación con el ámbito profesional.</p> <p><b>Meta (s)</b>  Incorporar a los estudiantes en proyectos externos, de vinculación de diversa índole</p> <p><b>Responsable</b>  Comité de Calidad</p> <p><b>Brecha de meta</b>  Los proyectos de investigación los apoyan a realizar, el servicio social y tesis.  Las prácticas profesionales han sido una forma de vinculación importante.</p>
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_-4roN70kPYLPdNdh7Gt97E-78f4Ahxw?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1_-4roN70kPYLPdNdh7Gt97E-78f4Ahxw?usp=sharing</a></p> <p>2019)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/11oK0goSczCuQAFo9ueRZRfRFTcoAeokG?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/11oK0goSczCuQAFo9ueRZRfRFTcoAeokG?usp=sharing</a></p> <p>2020)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hhllmfFsNpXWaGGqi5Ud8uCFAZjexHOD?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1hhllmfFsNpXWaGGqi5Ud8uCFAZjexHOD?usp=sharing</a></p>	

Indicador 4.1 La institución debe contar con un catálogo de servicios, transferencia de tecnología, innovación de procesos y productos, proyectos de investigación de impacto social y productivo y creación de patentes, entre otros

<b>Descripción del avance</b>	Dar una descripción de lo que se ha realizado y los resultados o avances que se tienen, incluyendo:
<p>La Dirección de Comunicación es quien planea, organiza, dirige y evalúa las actividades de comunicación, a través de la subdirección de difusión científica y tecnológica que entre sus funciones de coordinar y controlar las actividades de difusión científica y tecnológica. No existe un catálogo de servicios dentro del programa, pero los profesores atienden las solicitudes de dependencias de gobierno como SAGARPA y CONAZA. Además, el</p>	<b>2018</b>
	<p><b>Objetivo (s)</b> Elaborar los catálogos de servicios para que la institución los tenga como parte de transferencia de tecnología que tenga impacto social y productivo.</p>
	<p><b>Estrategia (s)</b> Integrar el catálogo de servicios con las actividades que realizan las unidades del Departamento de Botánica (Jardín Botánico Vivero y Herbario). Elaborar otro catálogo de servicios en base a los proyectos de investigación o desarrollo que tengan los académicos del departamento.</p>
	<p><b>Acción (es)</b> Cada unidad del Departamento de Botánica se comprometerá a elaborar los catálogos de servicio. Los profesores investigadores integrarán los resultados de sus investigaciones con la generación de tecnología. Los estudiantes participarán en los proyectos de investigación de las unidades del Departamento para realizar sus tesis</p>
	<p><b>Meta (s)</b> Elaborar el catálogo de servicios del Departamento de Botánica de manera Institucional</p>
	<p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p>
	<b>2019</b>
	<p><b>Objetivo (s)</b> Elaborar los catálogos de servicios para que la institución los tenga como parte de transferencia de tecnología que tenga impacto social y productivo.</p>
	<p><b>Estrategia (s)</b> Integrar el catálogo de servicios con las actividades que realizan las unidades del Departamento de Botánica (Jardín Botánico Vivero y Herbario). Elaborar otro catálogo de servicios en base a los proyectos de investigación o desarrollo que tengan los académicos del departamento.</p>
	<p><b>Acción (es)</b> Cada unidad del Departamento de Botánica se comprometerá a elaborar los catálogos de servicio. Los profesores investigadores integrarán los resultados de sus investigaciones con la generación de tecnología.</p>

<p>PAIA, tiene a su cargo el Jardín botánico, vivero, herbario, y normalmente se tiene la mayor parte de visitas, por lo cual se vincula con el exterior.</p>	<p>Los estudiantes participarán en los proyectos de investigación de las unidades del Departamento para realizar sus tesis</p>	
	<p>Meta (s) Elaborar el catálogo de servicios del Departamento de Botánica de manera Institucional</p>	
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>	
	<p>Brecha de meta Se tienen resultados de las Unidades de Jardín Botánico, Vivero, Herbario, y aún no se cuenta con los catálogos en dichas unidades. Proyectos de investigación realizados.</p>	
	2020	
	<p>Objetivo (s) Elaborar los catálogos de servicios para que la institución los tenga como parte de transferencia de tecnología que tenga impacto social y productivo.</p>	
	<p>Estrategia (s) Integrar el catálogo de servicios con las actividades que realizan las unidades del Departamento de Botánica (Jardín Botánico Vivero y Herbario). Elaborar otro catálogo de servicios en base a los proyectos de investigación o desarrollo que tengan los académicos del departamento.</p>	
	<p>Acción (es) Cada unidad del Departamento de Botánica se comprometerá a elaborar los catálogos de servicio. Los profesores investigadores integrarán los resultados de sus investigaciones con la generación de tecnología. Los estudiantes participarán en los proyectos de investigación de las unidades del Departamento para realizar sus tesis</p>	
	<p>Meta (s) Elaborar el catálogo de servicios del Departamento de Botánica de manera Institucional</p>	
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>	
<p>Brecha de meta Se tienen resultados de las Unidades de Jardín Botánico, Vivero, Herbario, y aún no se cuenta con los catálogos en dichas unidades. Proyectos de investigación realizados.</p>		
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYOCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYOCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing</a></p>	
	<p>2019)</p>	

	<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/11Jkeb9CXhjjpQOZqzVPBHKVpCbbAn1tE?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/11Jkeb9CXhjjpQOZqzVPBHKVpCbbAn1tE?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ou5oujn7blxb_Wk-epFC-yj8JFh3pTt?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1ou5oujn7blxb_Wk-epFC-yj8JFh3pTt?usp=sharing</a></p>
--	--

Indicador 4.2 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deben establecer las estrategias y acciones correspondientes para dinamizar el programa educativo, esto como resultado de la opinión de empleadores y egresados.

<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Con base al estudio de pertinencia realizado en 2012 se realizó un ajuste en el plan de estudios, además con las prácticas profesionales se tiene una opinión de los alumnos para mejoras en el plan de estudios.</p>	
	2018
	<p>Objetivo (s) Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación reestructuración y actualización de planes de estudio para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.</p>
	<p>Estrategia (s) Analizar el posible estudio de pertinencia que haga la institución a los programas educativos. Analizar anualmente los comentarios de egresados considerando el entorno económico y laboral en donde se desenvuelven. Determinar posibles cambios de acuerdo a lo analizado en el plan de estudios o fortalecimiento del perfil de egreso</p>
	<p>Acción (es) 1. Productos didácticos aprobados. 2. Incluir en los programas analíticos de materia proyectos en los cuales el alumno trabaje en equipo, desarrolle la cultura emprendedora. 3. Establecer redes sociales para fortalecer el aprendizaje.</p>
	<p>Meta (s) Dinamizar el programa educativo con los resultados de un estudio de pertinencia y propuestas de egresados y empleadores</p>
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>
	2019
	<p>Objetivo (s) Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación reestructuración y actualización de planes de estudio para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.</p> <p>Estrategia (s)</p>

<p>Analizar el posible estudio de pertinencia que haga la institución a los programas educativos.  Analizar anualmente los comentarios de egresados considerando el entorno económico y laboral en donde se desenvuelven.  Determinar posibles cambios de acuerdo a lo analizado en el plan de estudios o fortalecimiento del perfil de egreso</p>	
<p>Acción (es)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Productos didácticos aprobados.</li> <li>2. Incluir en los programas analíticos de materia proyectos en los cuales el alumno trabaje en equipo, desarrolle la cultura emprendedora.</li> <li>3. Establecer redes sociales para fortalecer el aprendizaje.</li> </ol>	
<p>Meta (s)</p> <p>Dinamizar el programa educativo con los resultados de un estudio de pertinencia y propuestas de egresados y empleadores</p>	
<p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p>	
<p>Brecha de meta</p> <p>Comentarios de los asesores de prácticas profesionales como posibles empleadores.  Se tienen encuestas de los empleadores sobre el desempeño de los egresados, para dinamizar el programa educativo.</p>	
2019	
<p>Objetivo (s)</p> <p>Diseñar y establecer un proceso sistemático de evaluación reestructuración y actualización de planes de estudio para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y aseguramiento de la calidad.</p>	
<p>Estrategia (s)</p> <p>Analizar el posible estudio de pertinencia que haga la institución a los programas educativos.  Analizar anualmente los comentarios de egresados considerando el entorno económico y laboral en donde se desenvuelven.  Determinar posibles cambios de acuerdo a lo analizado en el plan de estudios o fortalecimiento del perfil de egreso</p>	
<p>Acción (es)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Productos didácticos aprobados.</li> <li>2. Incluir en los programas analíticos de materia proyectos en los cuales el alumno trabaje en equipo, desarrolle la cultura emprendedora.</li> <li>3. Establecer redes sociales para fortalecer el aprendizaje.</li> </ol>	
<p>Meta (s)</p>	

	<p>Dinamizar el programa educativo con los resultados de un estudio de pertinencia y propuestas de egresados y empleadores</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de meta Comentarios de los asesores de prácticas profesionales como posibles empleadores. Se tienen encuestas de los empleadores sobre el desempeño de los egresados, para dinamizar el programa educativo.</p>	
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing</a></p> <p>2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing</a></p> <p>2020) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1nV7jOaUZYoCryZV8MOsFK3BVOIALGjCT?usp=sharing</a></p>	

Indicador 4.3 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deberán contar con un informe sobre la importancia de la vinculación de los docentes con diferentes asociaciones. Los resultados del informe deberán ser utilizados para establecer estrategias para mejorar la vinculación.

<b>Descripción del avance</b>	<b>2018</b>	
	Objetivo (s)	Participación de los profesores de tiempo completo en las asociaciones para facilitar la vinculación del programa y los estudiantes egresados.
	Estrategia (s)	Los profesores que realicen vinculación se comprometerán a entregar un informe sobre las actividades realizadas. Se analizará anualmente los resultados de la vinculación y su pertinencia para el programa de la carrera de Ing. en Agrobiología.
	Acción (es)	Facilitar al profesor su integración a alguna asociación de su especialidad. Establecer un compromiso para reportar los resultados de la vinculación y la pertinencia para el programa educativo. Destacar los beneficios que aportan al programa educativo y a los estudiantes en su formación.
La vinculación, se da como parte de las actividades sustantivas señaladas en la ley orgánica de la universidad para promover el desarrollo rural mediante proyectos de transferencia de tecnología, capacitación y asistencia técnica a productores,		

empresas y organizaciones.	Meta (s) Establecer estrategias para mejorar la vinculación.
	Responsable Comité de Calidad
	2019
	Objetivo (s) Participación de los profesores de tiempo completo en las asociaciones para facilitar la vinculación del programa y los estudiantes egresados.
	Estrategia (s) Los profesores que realicen vinculación se comprometerán a entregar un informe sobre las actividades realizadas. Se analizará anualmente los resultados de la vinculación y su pertinencia para el programa de la carrera de Ing. en Agrobiología.
	Acción (es) Facilitar al profesor su integración a alguna asociación de su especialidad. Establecer un compromiso para reportar los resultados de la vinculación y la pertinencia para el programa educativo. Destacar los beneficios que aportan al programa educativo y a los estudiantes en su formación.
	Meta (s) Establecer estrategias para mejorar la vinculación.
	Responsable Comité de Calidad
	Brecha de Meta Los profesores del Departamento de Botánica realizan vinculación y pertenecen a asociaciones.
	2020
	Objetivo (s) Participación de los profesores de tiempo completo en las asociaciones para facilitar la vinculación del programa y los estudiantes egresados.
	Estrategia (s) Los profesores que realicen vinculación se comprometerán a entregar un informe sobre las actividades realizadas. Se analizará anualmente los resultados de la vinculación y su pertinencia para el programa de la carrera de Ing. en Agrobiología.
	Acción (es) Facilitar al profesor su integración a alguna asociación de su especialidad. Establecer un compromiso para reportar los resultados de la vinculación y la pertinencia para el programa educativo.

	<p>Destacar los beneficios que aportan al programa educativo y a los estudiantes en su formación.</p> <p>Meta (s) Establecer estrategias para mejorar la vinculación.</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de Meta Los profesores del Departamento de Botánica realizan vinculación y pertenecen a asociaciones.</p>
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-6sBX9bR5055bYLA3FGz7yqGJ1UMMePq?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1-6sBX9bR5055bYLA3FGz7yqGJ1UMMePq?usp=sharing</a></p> <p>2020) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1-6sBX9bR5055bYLA3FGz7yqGJ1UMMePq?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1-6sBX9bR5055bYLA3FGz7yqGJ1UMMePq?usp=sharing</a></p>

Indicador 4.4 El programa educativo debe contar con un análisis laboral de sus egresados donde se incluye sector y subsector laboral.	
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Es necesario realizar una actualización del estudio de egresados con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el entorno económico y laboral en el que se desenvuelven los egresados.</li> <li>- Evaluar la pertinencia de la carrera de Ingeniero Agrónomo Administrador, proponiendo, posibles cambios y ajustes.</li> </ul>	<p>Dar una descripción de lo que se ha realizado y los resultados o avances que se tienen, incluyendo:</p>
	2018
	<p>Objetivo (s) Actualizar la plantilla de egresados, mantener vigente su opinión sobre la carrera y su desarrollo como profesionistas.</p>
	<p>Estrategia (s) Establecer el compromiso de un encargado del manejo de egresados Se hará revisión de las encuestas enviadas a los egresados Se actualizará la plantilla de egresados.</p>
	<p>Acción (es) Analizar las opiniones de los egresados para el mejoramiento del Plan de Estudios e ir realizando cambios pertinentes. Organizar un congreso de egresados para establecer vinculación, Educación Continua.</p>
	<p>Meta (s)</p>

- Desarrollar recomendaciones antes la institución sobre potenciales ajustes o fortalecimiento del perfil de sus carreras.	<p>Actualizar el estudio de egresados para, saber el sector laboral en donde se desenvuelven, cuantos egresados están ejerciendo la carrera, índice de titulación estudios de Posgrado y áreas del plan de estudios más desarrolladas</p>
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>
	2019
	<p>Objetivo (s) Actualizar la plantilla de egresados, mantener vigente su opinión sobre la carrera y su desarrollo como profesionistas.</p>
	<p>Estrategia (s) Establecer el compromiso de un encargado del manejo de egresados Se hará revisión de las encuestas enviadas a los egresados Se actualizará la plantilla de egresados.</p>
	<p>Acción (es) Analizar las opiniones de los egresados para el mejoramiento del Plan de Estudios e ir realizando los cambios pertinentes. Organizar un congreso de egresados para establecer vinculación, Educación Continua.</p>
	<p>Meta (s) Actualizar el estudio de egresados para, saber el sector laboral en donde se desenvuelven, cuantos egresados están ejerciendo la carrera, índice de titulación, estudios de Posgrado y áreas del plan de estudios más desarrolladas</p>
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>
	<p>Brecha de Meta han realizado encuestas de egresados, se consideró la renovación del Plan de Estudios con aportaciones de los egresados.</p>
	2020
	<p>Objetivo (s) Actualizar la plantilla de egresados, mantener vigente su opinión sobre la carrera y su desarrollo como profesionistas.</p>
	<p>Estrategia (s) Establecer el compromiso de un encargado del manejo de egresados Se hará revisión de las encuestas enviadas a los egresados Se actualizará la plantilla de egresados.</p>
	<p>Acción (es) Analizar las opiniones de los egresados para el mejoramiento del Plan de Estudios e ir realizado los cambios pertinentes. Organizar un congreso de egresados para establecer vinculación, Educación Continua.</p>

	<p>Meta (s)          Actualizar el estudio de egresados para, saber el sector laboral en donde se desenvuelven, cuantos egresados están ejerciendo la carrera, índice de titulación, estudios de Posgrado y áreas del plan de estudios más desarrolladas</p> <p>Responsable          Comité de Calidad</p> <p>Brecha de Meta          han realizado encuestas de egresados, se consideró la renovación del Plan de Estudios con aportaciones de los egresados.</p>
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2019)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yja4A4WCUNvN97sUGwMkeG68Q7BF7rLV?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1yja4A4WCUNvN97sUGwMkeG68Q7BF7rLV?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2020)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yja4A4WCUNvN97sUGwMkeG68Q7BF7rLV?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1yja4A4WCUNvN97sUGwMkeG68Q7BF7rLV?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p>

<p>Indicador 4.5 Análisis y resultados de la educación continua y su impacto en la actualización de los egresados.</p>				
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Se han impartido tres cursos en 2018 y 5 cursos en 2019, pero no se ha realizado ningún</p>	<p>Dar una descripción de lo que se ha realizado y los resultados o avances que se tienen, incluyendo:</p> <table border="1" data-bbox="383 1539 1205 1837"> <thead> <tr> <th data-bbox="383 1539 1205 1581">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="383 1581 1205 1728"> <p>Objetivo (s)            Ampliar los cursos de Educación Continua en apoyo a los egresados y como una forma de vinculación y preparación de los estudiantes.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1728 1205 1837"> <p>Estrategia (s)            Cada ciclo de conferencias se ofrecerá varios cursos de Educación Continua.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	2018	<p>Objetivo (s)            Ampliar los cursos de Educación Continua en apoyo a los egresados y como una forma de vinculación y preparación de los estudiantes.</p>	<p>Estrategia (s)            Cada ciclo de conferencias se ofrecerá varios cursos de Educación Continua.</p>
2018				
<p>Objetivo (s)            Ampliar los cursos de Educación Continua en apoyo a los egresados y como una forma de vinculación y preparación de los estudiantes.</p>				
<p>Estrategia (s)            Cada ciclo de conferencias se ofrecerá varios cursos de Educación Continua.</p>				

análisis sobre los participantes	Se determinará los requerimientos de los egresados y estudiantes vigentes para decidir los cursos de Educación Continua a ofrecer. Se analizará la pertinencia de los cursos de Educación Continua ofrecidos.
	Acción (es) Al menos cada año organizar cursos de Educación continua. Considerar la opinión de los egresados para escoger la temática del curso. Considerar su importancia como transferencia de tecnología
	Meta (s) Organización de cursos de Educación Continua según los requerimientos del Programa.
	Responsable Comité de Calidad
	<b>2019</b>
	Objetivo (s) Ampliar los cursos de Educación Continua en apoyo a los egresados y como una forma de vinculación y preparación de los estudiantes.
	Estrategia (s) Cada ciclo de conferencias se ofrecerá varios cursos de Educación Continua. Se determinará los requerimientos de los egresados y estudiantes vigentes para decidir los cursos de Educación Continua a ofrecer. Se analizará la pertinencia de los cursos de Educación Continúa ofrecidos.
	Acción (es) Al menos cada año organizar cursos de Educación continua. Considerar la opinión de los egresados para escoger la temática del curso. Considerar su importancia como transferencia de tecnología
	Meta (s) Organización de cursos de Educación Continua según los requerimientos del Programa.
	Responsable Comité de Calidad
<b>Brecha de Meta</b> Se realiza anualmente en el departamento de Botánica un ciclo de conferencias en donde se han incluido cursos de Educación Continua que han beneficiado a egresado y estudiantes de la carrera de Ing. en Agrobiología.	
<b>2020</b>	
Objetivo (s)	

	<p>Ampliar los cursos de Educación Continua en apoyo a los egresados y como una forma de vinculación y preparación de los estudiantes.</p> <p><b>Estrategia (s)</b> Cada ciclo de conferencias se ofrecerá varios cursos de Educación Continua. Se determinará los requerimientos de los egresados y estudiantes vigentes para decidir los cursos de Educación Continua a ofrecer. Se analizará la pertinencia de los cursos de Educación Continúa ofrecidos.</p> <p><b>Acción (es)</b> Al menos cada año organizar cursos de Educación continua. Considerar la opinión de los egresados para escoger la temática del curso. Considerar su importancia como transferencia de tecnología</p> <p><b>Meta (s)</b> Organización de cursos de Educación Continua según los requerimientos del Programa.</p> <p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p> <p><b>Brecha de Meta</b> Se realiza anualmente en el departamento de Botánica un ciclo de conferencias en donde se han incluido cursos de Educación Continua que han beneficiado a egresado y estudiantes de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HQkNm1sTyttmk6QtPI9cOTwGOfd3rr78?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1HQkNm1sTyttmk6QtPI9cOTwGOfd3rr78?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p>	

Indicador 4.6 El programa educativo debe establecer las estrategias para que los empleadores se encuentren permanentemente vinculados al desarrollo del programa y a la empleabilidad de los egresados.

<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>El Área de egresados que pertenece a la Subdirección de Licenciatura de la Dirección de Docencia, en el que ha implementado un programa de seguimiento de egresados, pero no se encuentra evidencia de las estrategias para que los empleados se encuentren permanentemente vinculados</p>	<p>Dar una descripción de lo que se ha realizado y los resultados o avances que se tienen, incluyendo:</p>
	<p>2018</p>
	<p>Objetivo (s) Destacar la importancia de la vinculación de posibles empleadores, manteniendo vigente la relación con ellos</p>
	<p>Estrategia (s) Actualizar los resultados de las prácticas profesionales en donde se incluya la opinión de posibles empleadores. Seleccionar la forma de comunicación con empleadores a través de los egresados. Analizar en qué sector laboral se están empleando la mayoría de egresados del programa 1) Conservación 2) Agricultura alternativa 3) Biotecnología</p>
	<p>Acción (es) Elaborar un directorio de posibles empleadores y entablar comunicación continua con ellos. Mantener la relación con las organizaciones que aceptan en prácticas profesionales al estudiante. Realizar una reunión con empleadores para que den su opinión sobre la preparación del Agrobiólogo</p>
	<p>Meta (s) Lograr una verdadera vinculación con empleadores que han tenido a un Agrobiólogo</p>
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>
	<p>2019</p>
	<p>Objetivo (s) Destacar la importancia de la vinculación de posibles empleadores, manteniendo vigente la relación con ellos</p>
	<p>Estrategia (s) Actualizar los resultados de las prácticas profesionales en donde se incluya la opinión de posibles empleadores. Seleccionar la forma de comunicación con empleadores a través de los egresados. Analizar en qué sector laboral se están empleando la mayoría de egresados del programa 1) Conservación 2) Agricultura alternativa 3) Biotecnología</p>
	<p>Acción (es)</p>

	<p>Elaborar un directorio de posibles empleadores y entablar comunicación continua con ellos.  Mantener la relación con las organizaciones que aceptan en prácticas profesionales al estudiante.  Realizar una reunión con empleadores para que den su opinión sobre la preparación del Agrobiólogo</p>	
<p>Meta (s)  Lograr una verdadera vinculación con empleadores que han tenido a un Agrobiólogo</p>	<p>Responsable  Comité de Calidad</p>	<p><b>Brecha de Meta</b>  Se cuenta con una relación de posibles empleadores que son de las organizaciones donde realizan las prácticas profesionales.  No se cuenta con la vinculación frecuente con los empleadores con los que se puede tener relación de trabajo para emplear a los egresados de la carrera.</p>
2020		
<p>Objetivo (s)  Destacar la importancia de la vinculación de posibles empleadores, manteniendo vigente la relación con ellos</p>	<p>Estrategia (s)  Actualizar los resultados de las prácticas profesionales en donde se incluya la opinión de posibles empleadores.  Seleccionar la forma de comunicación con empleadores a través de los egresados.  Analizar en qué sector laboral se están empleando la mayoría de egresados del programa  1) Conservación  2) Agricultura alternativa  3) Biotecnología</p>	<p>Acción (es)  Elaborar un directorio de posibles empleadores y entablar comunicación continua con ellos.  Mantener la relación con las organizaciones que aceptan en prácticas profesionales al estudiante.  Realizar una reunión con empleadores para que den su opinión sobre la preparación del Agrobiólogo</p>
<p>Meta (s)  Lograr una verdadera vinculación con empleadores que han tenido a un Agrobiólogo</p>	<p>Responsable  Comité de Calidad</p>	<p><b>Brecha de Meta</b></p>

	<p>Se cuenta con una relación de posibles empleadores que son de las organizaciones donde realizan las prácticas profesionales. No se cuenta con la vinculación frecuente con los empleadores con los que se puede tener relación de trabajo para emplear a los egresados de la carrera.</p>
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2019)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2020)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p>

<p>Indicador 5.1 El programa educativo cuenta con la infraestructura suficiente y necesaria para satisfacer la operatividad adecuada del programa educativo.</p>					
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>El programa cuenta con la infraestructura necesaria en cuanto a bibliotecas, centros de cómputo, áreas deportivas, culturales, recreativas, laboratorios, áreas de campo, maquinaria, equipo, herramientas, aulas. Así como, la infraestructura necesaria y equipo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 1255 1421 1297">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 1297 1421 1444"> <p>Objetivo (s) Satisfacer la operatividad del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología en base a la infraestructura Institucional y del Departamento de Botánica</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1444 1421 1812"> <p>Estrategia (s) Cada técnico del Departamento de Botánica elaborara un inventario del equipo y material con el que cuenta, e informara sobre las necesidades que tienen los profesores investigadores. Solicitaran material de campo si así se requiere para que realice prácticas de campo. Se solicitará al jefe del Departamento de Botánica que elabore un Plan Maestro de Construcción. Solicitar a la administración e instancia correspondiente el equipo más necesario para realizar las prácticas de laboratorio.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1812 1421 1854"> <p>Acción (es)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	2018	<p>Objetivo (s) Satisfacer la operatividad del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología en base a la infraestructura Institucional y del Departamento de Botánica</p>	<p>Estrategia (s) Cada técnico del Departamento de Botánica elaborara un inventario del equipo y material con el que cuenta, e informara sobre las necesidades que tienen los profesores investigadores. Solicitaran material de campo si así se requiere para que realice prácticas de campo. Se solicitará al jefe del Departamento de Botánica que elabore un Plan Maestro de Construcción. Solicitar a la administración e instancia correspondiente el equipo más necesario para realizar las prácticas de laboratorio.</p>	<p>Acción (es)</p>
2018					
<p>Objetivo (s) Satisfacer la operatividad del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología en base a la infraestructura Institucional y del Departamento de Botánica</p>					
<p>Estrategia (s) Cada técnico del Departamento de Botánica elaborara un inventario del equipo y material con el que cuenta, e informara sobre las necesidades que tienen los profesores investigadores. Solicitaran material de campo si así se requiere para que realice prácticas de campo. Se solicitará al jefe del Departamento de Botánica que elabore un Plan Maestro de Construcción. Solicitar a la administración e instancia correspondiente el equipo más necesario para realizar las prácticas de laboratorio.</p>					
<p>Acción (es)</p>					

<p>para la formación básica. Se observa también, que los estudiantes del PAIA realizan prácticas y hacen experimentos en el invernadero forestal y dos viveros forestales, además los alumnos cuentan con un área reforestada de 1,000 has, anexa al campus, en la cual realizan prácticas y trabajos de investigación y experimentación científica. Sin embargo hay carencias en los equipos y materiales de laboratorios, el equipamiento reciente proviene del financiamiento de los proyectos de investigación que desarrolla cada profesor</p>	<p>El Jefe del Departamento de Botánica elaborará un plan maestro que integre las necesidades de infraestructura, equipo y materiales de laboratorio. Cada laboratorio anualmente solicitara al jefe del departamento las necesidades de equipo y materiales de laboratorio</p>	
	<p>Meta (s) Realizar un inventario actualizado del equipo con que se cuenta y detectar las necesidades de algún equipo o material que se requiera para la realización de Prácticas de laboratorio o de campo</p>	
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>	
	2019	
	<p>Objetivo (s) Satisfacer la operatividad del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología en base a la infraestructura Institucional y del Departamento de Botánica</p>	
	<p>Estrategia (s) Cada técnico del Departamento de Botánica elaborara un inventario del equipo y material con el que cuenta, e informara sobre las necesidades que tienen los profesores investigadores. Solicitaran material de campo si así se requiere para que realice prácticas de campo. Se solicitará al jefe del Departamento de Botánica que elabore un Plan Maestro de Construcción. Solicitar a la administración e instancia correspondiente el equipo más necesario para realizar las prácticas de laboratorio.</p>	
	<p>Acción (es) El Jefe del Departamento de Botánica elaborará un plan maestro que integre las necesidades de infraestructura, equipo y materiales de laboratorio. Cada laboratorio anualmente solicitara al jefe del departamento las necesidades de equipo y materiales de laboratorio</p>	
	<p>Meta (s) Realizar un inventario actualizado del equipo con que se cuenta y detectar las necesidades de algún equipo o material que se requiera para la realización de Prácticas de laboratorio o de campo</p>	
	<p>Responsable Comité de Calidad</p>	
	<p>Brecha de Meta Los laboratorios con que cuenta el departamento de Botánica y que apoyan las materias del plan de estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología, cuentan con lo indispensable para el desarrollo practico de cada asignatura.</p>	
2020		

	<p><b>Objetivo (s)</b> Satisfacer la operatividad del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología en base a la infraestructura Institucional y del Departamento de Botánica</p> <p><b>Estrategia (s)</b> Cada técnico del Departamento de Botánica elaborara un inventario del equipo y material con el que cuenta, e informara sobre las necesidades que tienen los profesores investigadores. Solicitaran material de campo si así se requiere para que realice prácticas de campo. Se solicitará al jefe del Departamento de Botánica que elabore un Plan Maestro de Construcción. Solicitar a la administración e instancia correspondiente el equipo más necesario para realizar las prácticas de laboratorio.</p> <p><b>Acción (es)</b> El Jefe del Departamento de Botánica elaborará un plan maestro que integre las necesidades de infraestructura, equipo y materiales de laboratorio. Cada laboratorio anualmente solicitara al jefe del departamento las necesidades de equipo y materiales de laboratorio</p> <p><b>Meta (s)</b> Realizar un inventario actualizado del equipo con que se cuenta y detectar las necesidades de algún equipo o material que se requiera para la realización de Prácticas de laboratorio o de campo</p> <p><b>Responsable</b> Comité de Calidad</p> <p><b>Brecha de Meta</b> Los laboratorios con que cuenta el departamento de Botánica y que apoyan las materias del plan de estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología, cuentan con lo indispensable para el desarrollo practico de cada asignatura.</p>	
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p> <p>2020) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a></p>	

Indicador 5.2 El director del plantel, responsable del programa educativo e integrantes del comité de calidad deberán contar con un análisis de la infraestructura que permita establecer un plan maestro de construcción, mantenimiento y equipamiento.

**Descripción del avance**

La institución tiene un plan institucional de inversión, en el que se contempla el marco normativo y procedimientos para canalizar las necesidades de inversión en infraestructura y equipamiento para todas las áreas de la universidad. Los programas de austeridad han limitado el avance de este rubro.

2018
Objetivo (s) Analizar el plan maestro del departamento de Botánica para determinar el porcentaje de cumplimiento y proponer medidas correctivas.
Estrategia (s) Se hará la gestión correspondiente para solicitar la infraestructura que se necesita, así como el equipamiento del laboratorio
Acción (es) Se enviarán las solicitudes correspondientes a la administración y se les dará seguimiento. Se buscará apoyo externo para la donación de equipo
Meta (s) Se establecerá un análisis de la infraestructura y equipamiento que se requiere para la impartición de las materias del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología
Responsable Comité de Calidad

2019
Objetivo (s) Analizar el plan maestro del departamento de Botánica para determinar el porcentaje de cumplimiento y proponer medidas correctivas.
Estrategia (s) Se hará la gestión correspondiente para solicitar la infraestructura que se necesita, así como el equipamiento del laboratorio
Acción (es) Se enviarán las solicitudes correspondientes a la administración y se les dará seguimiento. Se buscará apoyo externo para la donación de equipo
Meta (s) Se establecerá un análisis de la infraestructura y equipamiento que se requiere para la impartición de las materias del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología
Responsable Comité de Calidad
Brecha de Meta Cuando la carrera de Ing. en Agrobiología se acreditó hubo un mejoramiento en la infraestructura de los laboratorios y mantenimiento del equipo.

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 226 1305 268">2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 268 1305 415"> <b>Objetivo (s)</b>  Analizar el plan maestro del departamento de Botánica para determinar el porcentaje de cumplimiento y proponer medidas correctivas. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 415 1305 527"> <b>Estrategia (s)</b>  Se hará la gestión correspondiente para solicitar la infraestructura que se necesita, así como el equipamiento del laboratorio </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 527 1305 674"> <b>Acción (es)</b>  Se enviarán las solicitudes correspondientes a la administración y se les dará seguimiento.  Se buscará apoyo externo para la donación de equipo </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 674 1305 821"> <b>Meta (s)</b>  Se establecerá un análisis de la infraestructura y equipamiento que se requiere para la impartición de las materias del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 821 1305 894"> <b>Responsable</b>  Comité de Calidad </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 894 1305 1041"> <b>Brecha de Meta</b>  Cuando la carrera de Ing. en Agrobiología se acreditó hubo un mejoramiento en la infraestructura de los laboratorios y mantenimiento del equipo. </td> </tr> </tbody> </table>	2020	<b>Objetivo (s)</b> Analizar el plan maestro del departamento de Botánica para determinar el porcentaje de cumplimiento y proponer medidas correctivas.	<b>Estrategia (s)</b> Se hará la gestión correspondiente para solicitar la infraestructura que se necesita, así como el equipamiento del laboratorio	<b>Acción (es)</b> Se enviarán las solicitudes correspondientes a la administración y se les dará seguimiento. Se buscará apoyo externo para la donación de equipo	<b>Meta (s)</b> Se establecerá un análisis de la infraestructura y equipamiento que se requiere para la impartición de las materias del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología	<b>Responsable</b> Comité de Calidad	<b>Brecha de Meta</b> Cuando la carrera de Ing. en Agrobiología se acreditó hubo un mejoramiento en la infraestructura de los laboratorios y mantenimiento del equipo.
2020								
<b>Objetivo (s)</b> Analizar el plan maestro del departamento de Botánica para determinar el porcentaje de cumplimiento y proponer medidas correctivas.								
<b>Estrategia (s)</b> Se hará la gestión correspondiente para solicitar la infraestructura que se necesita, así como el equipamiento del laboratorio								
<b>Acción (es)</b> Se enviarán las solicitudes correspondientes a la administración y se les dará seguimiento. Se buscará apoyo externo para la donación de equipo								
<b>Meta (s)</b> Se establecerá un análisis de la infraestructura y equipamiento que se requiere para la impartición de las materias del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología								
<b>Responsable</b> Comité de Calidad								
<b>Brecha de Meta</b> Cuando la carrera de Ing. en Agrobiología se acreditó hubo un mejoramiento en la infraestructura de los laboratorios y mantenimiento del equipo.								
<b>Evidencias de soporte</b>	2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a>  2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a>  2020)  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1w66H_KPstJMCENeIMZw-cDz_aYmK3KEj?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1w66H_KPstJMCENeIMZw-cDz_aYmK3KEj?usp=sharing</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbip-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a>							

Indicador 5.3 Impacto de la infraestructura en el proceso formativo del estudiante y del cumplimiento del perfil de egreso establecido en el programa educativo.

<b>Descripción del avance</b>  En el PAIA no se ha medido el impacto de la infraestructura en el proceso formativo del estudiante y del cumplimiento del perfil de egreso, solamente se considera la evaluación docente que se realiza cada fin de semestre.	<b>2018</b>
	Objetivo (s) Se dará seguimiento al impacto que representa la infraestructura para la formación del estudiantes y egresados de la carrera de Ing. en Agrobiología.
	Estrategia (s) Definir las competencias que deben desarrollar los estudiantes en las diferentes materias. Determinar el equipo y equipamiento para aprendizaje práctico del estudiante
	Acción (es) Se establecerá un manual de seguimiento para establecer las necesidades de infraestructura, equipo y materiales para llevar a cabo las prácticas de laboratorio y campo. Se actualizará el equipo requerido para las prácticas docentes.
	Meta (s) Establecer mecanismo para medir el impacto de la infraestructura en el proceso formativo.
	Responsable Comité de Calidad
	Brecha de Meta La mayoría de las asignaturas del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología cuentan con manuales de prácticas, que es parte de la formación del alumno en el aspecto práctico y es integrada en una evaluación. Las materias especializantes fundamentan el desarrollo del perfil de egreso. En cada laboratorio se busca que la infraestructura sea la adecuada
	<b>2019</b>
	Objetivo (s) Se dará seguimiento al impacto que representa la infraestructura para la formación del estudiantes y egresados de la carrera de Ing. en Agrobiología.
	Estrategia (s) Definir las competencias que deben desarrollar los estudiantes en las diferentes materias. Determinar el equipo y equipamiento para aprendizaje práctico del estudiante
	Acción (es) Se establecerá un manual de seguimiento para establecer las necesidades de infraestructura, equipo y materiales para llevar a cabo las prácticas de laboratorio y campo. Se actualizará el equipo requerido para las prácticas docentes.
	Meta (s)

	<p>Establecer mecanismo para medir el impacto de la infraestructura en el proceso formativo.</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de Meta La mayoría de las asignaturas del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología cuentan con manuales de prácticas, que es parte de la formación del alumno en el aspecto práctico y es integrada en una evaluación. Las materias especializantes fundamentan el desarrollo del perfil de egreso. En cada laboratorio se busca que la infraestructura sea la adecuada</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">2020</td> </tr> <tr> <td>Objetivo (s) Se dará seguimiento al impacto que representa la infraestructura para la formación del estudiantes y egresados de la carrera de Ing. en Agrobiología.</td> </tr> <tr> <td>Estrategia (s) Definir las competencias que deben desarrollar los estudiantes en las diferentes materias. Determinar el equipo y equipamiento para aprendizaje práctico del estudiante</td> </tr> <tr> <td>Acción (es) Se establecerá un manual de seguimiento para establecer las necesidades de infraestructura, equipo y materiales para llevar a cabo las prácticas de laboratorio y campo. Se actualizará el equipo requerido para las prácticas docentes.</td> </tr> <tr> <td>Meta (s) Establecer mecanismo para medir el impacto de la infraestructura en el proceso formativo.</td> </tr> <tr> <td>Responsable Comité de Calidad</td> </tr> <tr> <td>Brecha de Meta La mayoría de las asignaturas del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología cuentan con manuales de prácticas, que es parte de la formación del alumno en el aspecto práctico y es integrada en una evaluación. Las materias especializantes fundamentan el desarrollo del perfil de egreso. En cada laboratorio se busca que la infraestructura sea la adecuada</td> </tr> </table>	2020	Objetivo (s) Se dará seguimiento al impacto que representa la infraestructura para la formación del estudiantes y egresados de la carrera de Ing. en Agrobiología.	Estrategia (s) Definir las competencias que deben desarrollar los estudiantes en las diferentes materias. Determinar el equipo y equipamiento para aprendizaje práctico del estudiante	Acción (es) Se establecerá un manual de seguimiento para establecer las necesidades de infraestructura, equipo y materiales para llevar a cabo las prácticas de laboratorio y campo. Se actualizará el equipo requerido para las prácticas docentes.	Meta (s) Establecer mecanismo para medir el impacto de la infraestructura en el proceso formativo.	Responsable Comité de Calidad	Brecha de Meta La mayoría de las asignaturas del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología cuentan con manuales de prácticas, que es parte de la formación del alumno en el aspecto práctico y es integrada en una evaluación. Las materias especializantes fundamentan el desarrollo del perfil de egreso. En cada laboratorio se busca que la infraestructura sea la adecuada	
2020									
Objetivo (s) Se dará seguimiento al impacto que representa la infraestructura para la formación del estudiantes y egresados de la carrera de Ing. en Agrobiología.									
Estrategia (s) Definir las competencias que deben desarrollar los estudiantes en las diferentes materias. Determinar el equipo y equipamiento para aprendizaje práctico del estudiante									
Acción (es) Se establecerá un manual de seguimiento para establecer las necesidades de infraestructura, equipo y materiales para llevar a cabo las prácticas de laboratorio y campo. Se actualizará el equipo requerido para las prácticas docentes.									
Meta (s) Establecer mecanismo para medir el impacto de la infraestructura en el proceso formativo.									
Responsable Comité de Calidad									
Brecha de Meta La mayoría de las asignaturas del programa de la carrera de Ing. en Agrobiología cuentan con manuales de prácticas, que es parte de la formación del alumno en el aspecto práctico y es integrada en una evaluación. Las materias especializantes fundamentan el desarrollo del perfil de egreso. En cada laboratorio se busca que la infraestructura sea la adecuada									
<b>Evidencias de soporte</b>	2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1pYm00t9VYjCbjp-E0LRUPz_uVHlvQRJL?usp=sharing</a>								

	<p>2019)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1iYOyv63sx_1Gqa25Tthdk_Jldw5KKtoo?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1iYOyv63sx_1Gqa25Tthdk_Jldw5KKtoo?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1w66H_KPstJMCENeIMZw-cDz_aYmK3KEj?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1w66H_KPstJMCENeIMZw-cDz_aYmK3KEj?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1XFNx9WKeasdo9CxhHYm_Htg_Rr-RICPz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1XFNx9WKeasdo9CxhHYm_Htg_Rr-RICPz?usp=sharing</a></p>
--	--

<p>Indicador 6.1 El director del plantel, responsable del programa educativo y comité de calidad deben contar con un programa de aseguramiento de la calidad prospectivo de corto, mediano y largo plazo que contemple diferentes escenarios de características atemporales en el cual se asegura el cumplimiento de metas y objetivos planteados, indistintamente del corte administrativo de gestión. La elaboración de dicho programa debe ser colectiva e integral.</p>				
<p><b>Descripción del avance</b></p> <p>Se tiene implantado un Sistema de Gestión de la</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Objetivo (s) Cumplir con un programa de aseguramiento de la calidad a través de las metas y objetivos planteados.</td> </tr> <tr> <td>Estrategia (s)</td> </tr> </tbody> </table>	2018	Objetivo (s) Cumplir con un programa de aseguramiento de la calidad a través de las metas y objetivos planteados.	Estrategia (s)
2018				
Objetivo (s) Cumplir con un programa de aseguramiento de la calidad a través de las metas y objetivos planteados.				
Estrategia (s)				

<p>Calidad de acuerdo a la política de Calidad y la Norma ISO 9001 edición 2015, dicho sistema permite establecer procedimientos, registrar, y controlar actividades en la Subdirección de Licenciatura, en la que involucra: Procesos del departamento de control escolar, Prácticas agropecuarias. El sistema de Gestión entre otras permite asegurar el cumplimiento de metas y objetivos planteados</p>	<p>Presentar el programa de aseguramiento de la calidad del programa docente. Hacer un análisis de los indicadores que señalan el aseguramiento de la calidad y su grado de cumplimiento.</p>		
	<p>Acción (es)</p> <p>1. Analizar las encuestas a egresados y posibles empleadores para actualizar y mejorar los programas analíticos de las materias especializantes del plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p> <p>2. Que el alumno participe en programas, proyectos de investigación, servicio social que desarrolle habilidades prácticas en el estudiante y fortalecer el conocimiento.</p>		
	<p>Meta (s)</p> <p>El programa educativo debe dar continuidad al programa de aseguramiento de la calidad para cumplir con metas y objetivos planeados.</p>		
	<p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p>		
	<p>2019</p>		
	<p>Objetivo (s)</p> <p>Cumplir con un programa de aseguramiento de la calidad a través de las metas y objetivos planteados.</p>		
	<p>Estrategia (s)</p> <p>Presentar el programa de aseguramiento de la calidad del programa docente. Hacer un análisis de los indicadores que señalan el aseguramiento de la calidad y su grado de cumplimiento.</p>		
	<p>Acción (es)</p> <p>1. Analizar las encuestas a egresados y posibles empleadores para actualizar y mejorar los programas analíticos de las materias especializantes del plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología.</p> <p>2. Que el alumno participe en programas, proyectos de investigación, servicio social que desarrolle habilidades prácticas en el estudiante y fortalecer el conocimiento.</p>		
	<p>Meta (s)</p> <p>El programa educativo debe dar continuidad al programa de aseguramiento de la calidad para cumplir con metas y objetivos planeados.</p>		
	<p>Responsable</p> <p>Comité de Calidad</p>		

	<p>Brecha de meta En base al documento las políticas del sistema interno para el aseguramiento de la Calidad de los Programas académicos, la Universidad se compromete a dar seguimiento a la Calidad del Programa Educativo a través de las instancias correspondientes y el Plan de Desarrollo Institucional. Cada programa educativo a partir de su Plan de Desarrollo en el plan de mejora continua da cumplimiento gradual al proceso de Calidad.</p>								
	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="448 562 1253 596">2020</th> </tr> <tr> <td data-bbox="448 596 1253 709"> <p>Objetivo (s) Cumplir con un programa de aseguramiento de la calidad a través de las metas y objetivos planteados.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 709 1253 856"> <p>Estrategia (s) Presentar el programa de aseguramiento de la calidad del programa docente. Hacer un análisis de los indicadores que señalan el aseguramiento de la calidad y su grado de cumplimiento.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 856 1253 1163"> <p>Acción (es) 1. Analizar las encuestas a egresados y posibles empleadores para actualizar y mejorar los programas analíticos de las materias especializantes del plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología. 2. Que el alumno participe en programas, proyectos de investigación, servicio social que desarrolle habilidades prácticas en el estudiante y fortalecer el conocimiento.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1163 1253 1310"> <p>Meta (s) El programa educativo debe dar continuidad al programa de aseguramiento de la calidad para cumplir con metas y objetivos planeados.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1310 1253 1381"> <p>Responsable Comité de Calidad</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1381 1253 1713"> <p>Brecha de meta En base al documento las políticas del sistema interno para el aseguramiento de la Calidad de los Programas académicos, la Universidad se compromete a dar seguimiento a la Calidad del Programa Educativo a través de las instancias correspondientes y el Plan de Desarrollo Institucional. Cada programa educativo a partir de su Plan de Desarrollo en el plan de mejora continua da cumplimiento gradual al proceso de Calidad.</p> </td> </tr> </table>	2020	<p>Objetivo (s) Cumplir con un programa de aseguramiento de la calidad a través de las metas y objetivos planteados.</p>	<p>Estrategia (s) Presentar el programa de aseguramiento de la calidad del programa docente. Hacer un análisis de los indicadores que señalan el aseguramiento de la calidad y su grado de cumplimiento.</p>	<p>Acción (es) 1. Analizar las encuestas a egresados y posibles empleadores para actualizar y mejorar los programas analíticos de las materias especializantes del plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología. 2. Que el alumno participe en programas, proyectos de investigación, servicio social que desarrolle habilidades prácticas en el estudiante y fortalecer el conocimiento.</p>	<p>Meta (s) El programa educativo debe dar continuidad al programa de aseguramiento de la calidad para cumplir con metas y objetivos planeados.</p>	<p>Responsable Comité de Calidad</p>	<p>Brecha de meta En base al documento las políticas del sistema interno para el aseguramiento de la Calidad de los Programas académicos, la Universidad se compromete a dar seguimiento a la Calidad del Programa Educativo a través de las instancias correspondientes y el Plan de Desarrollo Institucional. Cada programa educativo a partir de su Plan de Desarrollo en el plan de mejora continua da cumplimiento gradual al proceso de Calidad.</p>	
2020									
<p>Objetivo (s) Cumplir con un programa de aseguramiento de la calidad a través de las metas y objetivos planteados.</p>									
<p>Estrategia (s) Presentar el programa de aseguramiento de la calidad del programa docente. Hacer un análisis de los indicadores que señalan el aseguramiento de la calidad y su grado de cumplimiento.</p>									
<p>Acción (es) 1. Analizar las encuestas a egresados y posibles empleadores para actualizar y mejorar los programas analíticos de las materias especializantes del plan de Estudios de la carrera de Ing. en Agrobiología. 2. Que el alumno participe en programas, proyectos de investigación, servicio social que desarrolle habilidades prácticas en el estudiante y fortalecer el conocimiento.</p>									
<p>Meta (s) El programa educativo debe dar continuidad al programa de aseguramiento de la calidad para cumplir con metas y objetivos planeados.</p>									
<p>Responsable Comité de Calidad</p>									
<p>Brecha de meta En base al documento las políticas del sistema interno para el aseguramiento de la Calidad de los Programas académicos, la Universidad se compromete a dar seguimiento a la Calidad del Programa Educativo a través de las instancias correspondientes y el Plan de Desarrollo Institucional. Cada programa educativo a partir de su Plan de Desarrollo en el plan de mejora continua da cumplimiento gradual al proceso de Calidad.</p>									
<p><b>Evidencias de soporte</b></p>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1w9yPekDiqUUPzxhkrtPVyMWuSOz-87dZ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1w9yPekDiqUUPzxhkrtPVyMWuSOz-87dZ?usp=sharing</a></p>								

	2019)
	2020)

Indicador 6.2 El director del plantel, responsable del programa educativo y comité de calidad deben proporcionar las evidencias anualizadas de evaluación, adecuación y seguimiento del programa de aseguramiento de la calidad.

<b>Descripción del avance</b>	Dar una descripción de lo que se ha realizado y los resultados o avances que se tienen, incluyendo:
A través del Sistema de Gestión de Calidad se permite establecer el avance de las actividades planeadas, además se considera en dicho Sistema el seguimiento de las mismas.	<b>2018</b>
	Objetivo (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre <u>evaluación y seguimiento del proceso de calidad.</u>
	Estrategia (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre <u>evaluación y seguimiento del proceso de calidad.</u>
	Acción (es) La recopilación de evidencias se debe de realizar anualmente. Las evidencias serán en base al proceso de mejora continua del Programa, se deberá de analizar el programa de aseguramiento a la calidad para determinar si la institución esta cumpliendo
	Meta (s) Establecer mecanismos adecuados para proporcionar evidencias para dar seguimiento al programa de aseguramiento de la calidad
	Responsable Comité de Calidad
	<b>2019</b>
	Objetivo (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre <u>evaluación y seguimiento del proceso de calidad.</u>
	Estrategia (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre <u>evaluación y seguimiento del proceso de calidad.</u>
	Acción (es) La recopilación de evidencias se debe de realizar anualmente. Las evidencias serán en base al proceso de mejora continua del Programa, se deberá de analizar el programa de aseguramiento a la calidad para determinar si la institución esta cumpliendo
	Meta (s) Establecer mecanismos adecuados para proporcionar evidencias para dar seguimiento al programa de aseguramiento de la calidad

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="440 191 1278 268">Responsable Comité de Calidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 268 1278 346" style="text-align: center;">2020</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 346 1278 457">Objetivo (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre evaluación y seguimiento del proceso de calidad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 457 1278 569">Estrategia (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre evaluación y seguimiento del proceso de calidad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 569 1278 751">Acción (es) La recopilación de evidencias se debe de realizar anualmente. Las evidencias serán en base al proceso de mejora continua del Programa, se deberá de analizar el programa de aseguramiento a la calidad para determinar si la institución esta cumpliendo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 751 1278 863">Meta (s) Establecer mecanismos adecuados para proporcionar evidencias para dar seguimiento al programa de aseguramiento de la calidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 863 1278 1045">Responsable Comité de Calidad</td> </tr> </table>	Responsable Comité de Calidad	2020	Objetivo (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre evaluación y seguimiento del proceso de calidad.	Estrategia (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre evaluación y seguimiento del proceso de calidad.	Acción (es) La recopilación de evidencias se debe de realizar anualmente. Las evidencias serán en base al proceso de mejora continua del Programa, se deberá de analizar el programa de aseguramiento a la calidad para determinar si la institución esta cumpliendo	Meta (s) Establecer mecanismos adecuados para proporcionar evidencias para dar seguimiento al programa de aseguramiento de la calidad	Responsable Comité de Calidad
Responsable Comité de Calidad								
2020								
Objetivo (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre evaluación y seguimiento del proceso de calidad.								
Estrategia (s) El Programa Educativo debe proporcionar evidencias sobre evaluación y seguimiento del proceso de calidad.								
Acción (es) La recopilación de evidencias se debe de realizar anualmente. Las evidencias serán en base al proceso de mejora continua del Programa, se deberá de analizar el programa de aseguramiento a la calidad para determinar si la institución esta cumpliendo								
Meta (s) Establecer mecanismos adecuados para proporcionar evidencias para dar seguimiento al programa de aseguramiento de la calidad								
Responsable Comité de Calidad								
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/120Wv6hNJRZ5i4iID19-sZnvlT9CyOg95?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/120Wv6hNJRZ5i4iID19-sZnvlT9CyOg95?usp=sharing</a></p> <p>2019)</p> <p>2020)</p>							

Indicador 6.4 El director del plantel, responsable del programa educativo y comité de calidad, se encuentran inscritos y asisten permanentemente a diferentes asociaciones gremiales y colegios como AMEAS, ANFEI y el Colegio de Ingenieros Agrónomos de México y las correspondientes al área de formación y del aseguramiento de la calidad (COMEAA).

<b>Descripción del avance</b> el personal directivo de la UAAAN participa en las actividades desarrolladas por las diferentes asociaciones gremiales, tal es el caso de AMEAS, y el propio COMEAA.	<b>2018</b>
	Objetivo (s) Asistir a reuniones con asociaciones gremiales y colegios como AMEAS, COMEAA para asegurar la calidad mediante propuestas planteadas.
	Estrategia (s) El jefe del programa e integrantes del comité de calidad se comprometerán a asistir a las diferentes asociaciones para conocer las nuevas estrategias y objetivos que se señalan para dar calidad a los programas educativos.
	Acción (es) El director del plantel e integrantes del comité de calidad del Programa Educativo, deberán asistir a las reuniones para estar capacitados y actualizados sobre las propuestas de calidad que se plantean. La mejora continua permite que los Programas Educativos se mantengan acreditados. La Institución debe mantener la actualización de la calidad capacitando al personal involucrado en el proceso.
	Meta (s) Dar continuidad a la asistencia asociaciones gremiales y colegios como AMEAS, COMEAA
	Responsable Comité de Calidad
	<b>2019</b>
	Objetivo (s) Asistir a reuniones con asociaciones gremiales y colegios como AMEAS, COMEAA para asegurar la calidad mediante propuestas planteadas.
	Estrategia (s) El jefe del programa e integrantes del comité de calidad se comprometerán a asistir a las diferentes asociaciones para conocer las nuevas estrategias y objetivos que se señalan para dar calidad a los programas educativos.
	Acción (es) El director del plantel e integrantes del comité de calidad del Programa Educativo, deberán asistir a las reuniones para estar capacitados y actualizados sobre las propuestas de calidad que se plantean. La mejora continua permite que los Programas Educativos se mantengan acreditados. La Institución debe mantener la actualización de la calidad capacitando al personal involucrado en el proceso.
	Meta (s)

	<p>Dar continuidad a la asistencia asociaciones gremiales y colegios como AMEAS, COMEAA</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de Meta El personal más importante que participa en el proceso de calidad ha participado en las reuniones de AMEAS y COMEAA.</p>	
	<p style="text-align: center;">2019</p> <p>Objetivo (s) Asistir a reuniones con asociaciones gremiales y colegios como AMEAS, COMEAA para asegurar la calidad mediante propuestas planteadas.</p> <p>Estrategia (s) El jefe del programa e integrantes del comité de calidad se comprometerán a asistir a las diferentes asociaciones para conocer las nuevas estrategias y objetivos que se señalan para dar calidad a los programas educativos.</p> <p>Acción (es) El director del plantel e integrantes del comité de calidad del Programa Educativo, deberán asistir a las reuniones para estar capacitados y actualizados sobre las propuestas de calidad que se plantean. La mejora continua permite que los Programas Educativos se mantengan acreditados. La Institución debe mantener la actualización de la calidad capacitando al personal involucrado en el proceso.</p> <p>Meta (s) Dar continuidad a la asistencia asociaciones gremiales y colegios como AMEAS, COMEAA</p> <p>Responsable Comité de Calidad</p> <p>Brecha de Meta El personal más importante que participa en el proceso de calidad ha participado en las reuniones de AMEAS y COMEAA.</p>	
<b>Evidencias de soporte</b>	<p>2018) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1DC6MjXJEtYFbb_zzBqhDUtEP1gGtcvJy?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1DC6MjXJEtYFbb_zzBqhDUtEP1gGtcvJy?usp=sharing</a></p> <p>2019) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HpxMPBve1bRiDThOLTzxAxIXaB68AGeZ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1HpxMPBve1bRiDThOLTzxAxIXaB68AGeZ?usp=sharing</a></p> <p>2020)</p>	