

Propuesta de Modelo Educativo UAAAN

La filosofía del Modelo Educativo expone que el proceso educativo que comparten profesores y estudiantes tiene como finalidad, *Educar para la vida* a través del desarrollo de las habilidades para Saber: Ser, aprender y hacer que a continuación se definen.

Educar para la vida. Este principio puede conceptualizarse como el proceso educativo en que el educando es formado de manera integral, obteniendo conocimientos y habilidades para el ejercicio funcional de la profesión, acompañado de la conciencia ética que le permita desempeñarse con compromiso y justicia social.

Saber aprender. Esta compleja habilidad consiste en desarrollar habilidades para solucionar los problemas a que se enfrente la persona durante toda su vida; adquiridas a través de procesos metodológicos para solucionar problemas, analizar estudios de caso, trabajo colaborativo, procesos participativos, la indagación científica, análisis y síntesis de información, etc. Si esta habilidad se logra desarrollar, no importa cuál carrera haya escogido el estudiante, podrá afrontar cualquier conversión profesional porque tiene las herramientas para adquirir nuevos conocimientos, sin necesidad de incorporarse a procesos formales de educación.

Saber hacer. Esta habilidad mental va más allá de su cotidiana interpretación, en que se concibe tal proceso, como el ofrecer experiencias de contacto físico con elementos relacionados a la teoría expuesta en una sesión de clase, tales como prácticas de laboratorio en que de forma mecánica se repiten procesos estrictamente delimitados, que no proponen ningún esfuerzo o reto mental o, prácticas de campo que muchas de las veces se resumen a ser un paseo escolar panorámico, similar a un tour turístico. *Aprender a hacer*, implica uno de los procesos cognitivos más complejos porque en él, es que se logra pasar la información a conocimiento. Se ha comprendido cuando se puede aplicar el conocimiento, ponerlo en práctica en cualquier situación cotidiana o científica, cuando se puede transferir lo adquirido como información, hacia la solución de problemas, relacionarlo con situaciones vivenciales o académicas nuevas.

Saber Ser. Es el proceso educativo en que se presentan las experiencias idóneas para desarrollar el pensamiento crítico en el educando, dando la oportunidad de desarrollar, la tolerancia, el respeto, la justicia, el compromiso profesional hacia todos los seres vivos.

Principios de aprendizaje del Modelo

Se plantea que el aprendizaje debe ser *Significativo*, lo que implica que todo lo que el estudiante tenga por aprender debe relacionarse con sus experiencias previas, conocimientos a los que le pueda dar sentido, que pueda comprenderlo para después procesarlo y *centrado en el desarrollo intelectual de la persona*, porque el fin de educar para la vida es proporciona a los estudiantes las

oportunidades para desarrollar sus habilidades para pensar, de tal forma que el saber aprender sea una tarea cotidiana que le servirá para resolver problemas profesionales.

Modelos de enseñanza

El modelo de enseñanza es la guía a seguir para materializar los fines educativos que se propone el modelo educativo. El propósito es enseñar a procesar la información. La tarea del docente es influir en las formas en que los estudiantes procesan la información que les llega de su medio y desarrollar estructuras que les faciliten utilizar los conocimientos adquiridos, con lo que se logra tanto el saber aprender como el saber hacer. Al incluir en cada una de las experiencias de aprendizaje, procesos de análisis sobre el impacto moral de las decisiones tomadas es cuando se desarrolla el saber ser.

Reforzar las estructuras de conocimiento. El propósito de esta etapa del modelo es darle significado al material nuevo, aprovechando las experiencias y conocimientos previos del estudiante, para que el conocimiento sea adquirido y retenido. Que aprendan en el orden adecuado y que el material sea comprensible. Es un modelo directivo en que se utiliza el método expositivo, pero exige una participación activa del educando para asegurar que el material es comprendido y puede ser aplicado a otras experiencias académicas o cotidianas.

Búsqueda, organización y elaboración de datos. Esta etapa se concentra en desarrollar la comprensión y dominio de los procesos y no del contenido. Utiliza un problema concreto como generador de la situación de aprendizaje. Requiere de un espíritu científico en que se descubran de manera conjunta las explicaciones y soluciones posibles de todos los fenómenos. Se centra en desarrollar el hábito de indagación científica.

Aumento de la capacidad de pensar. Se basa en el principio de, que es posible desarrollar el pensamiento en todos los educandos. La secuencia de la situación de aprendizaje consiste en presentar un problema, hecho o dato que pudiera ser percibido como ilógico, perturbador o sorprendente (confrontación); luego, se buscan respuestas entre los mismos estudiantes (socrático) acompañado de investigación documental; para concluir, se utilizan los mismos principios generados para evaluar si se razona igual en una tarea equivalente (transferencia).

Desarrollo moral. Para llegar a desarrollar la conciencia moral se pasa por tres etapas, caracterizadas por acatar las normas morales a un nivel convencional por evitar el castigo o el rechazo, es decir, basados en la ley y el orden establecidos. La segunda etapa se identifica con un contrato social o legalista basado principalmente en los derechos del individuo. El propósito es lograr que los educandos lleguen a desarrollar la conciencia sobre la tercera etapa que consiste en orientar las decisiones sobre principios éticos universales.

Funciones del Profesor

- Seleccionar actividades para promover el aprendizaje
- Establecer secuencias de contenido y actividades de aprendizaje
- Establecer líneas de aprendizaje conforme a talentos específicos; los que poseen sus estudiantes y los que se deben desarrollar.
- Libertad de cátedra
- Promover valores institucionales
- Evaluar el aprendizaje
- Trascender en su labor docente

Funciones de los estudiantes

- Elegir contenidos en áreas congruentes a su vocación
- Desarrollar nuevos hábitos de aprendizaje conforme a las necesidades de su formación
- Utilizar uno o varios de los procesos de pensamiento para aprender los contenidos teórico-prácticos
- Trascender lo aprendido
- Hacer énfasis en el aprendizaje significativo para asegurar su adquisición
- Compartir y hacer práctico lo aprendido en su entorno

