



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA
ANTONIO NARRO**

**DIRECCIÓN DE DOCENCIA
SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**INFORME DEL CUESTIONARIO DE CONTEXTO
DE LOS ASPIRANTES ACEPTADOS PARA
INGRESAR A LA UAAAN EN EL NIVEL
LICENCIATURA AÑO 2014**

BUENAVISTA, SALTILLO, COAH.

OCTUBRE, 2014

DIRECTORIO

DR. ELADIO H. CORNEJO OVIEDO
Rector

M.C. LORENZO CASTRO GOMEZ
Secretario General

DR. VICTOR MANUEL ZAMORA VILLA
Director General Académico

DR. MARIO ERNESTO VÁZQUEZ BADILLO
Director de Docencia

M.C. SALVADOR VALENCIA MANZO
Subdirector de Desarrollo Educativo

Responsable de la elaboración del documento:
M.C. Salvador Valencia Manzo

ÍNDICE

	Página
1 INTRODUCCIÓN	1
2 ANTECEDENTES	2
3 PROCESO DE INGRESO 2014	4
4 METODOLOGÍA	8
5 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONTEXTO DE LOS ASPIRANTES ACEPTADOS	13
5.1 Datos generales de los aspirantes aceptados	14
5.2 Condición indígena	17
5.3 Limitaciones personales	18
5.4 Información del bachillerato	20
5.5 Desempeño académico en el bachillerato	23
5.6 Hábitos escolares	25
5.7 Violencia escolar	26
5.8 Trabajo durante el bachillerato	28
5.9 Expectativas	29
5.10 Actitudes	31
5.11 Hábitos en lectura	33
5.12 Hábitos en escritura	34
5.13 Dominio de lectura en inglés	35
5.14 Habilidad en cómputo	36
5.15 Entorno social	38
5.16 Entorno económico	40

1 INTRODUCCIÓN

El presente documento denominado “Informe del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el nivel licenciatura año 2014” se ha preparado con el propósito de dar a conocer a los jefes de programa docente de licenciatura una descripción detallada sobre diversas características y condiciones de los aspirantes aceptados, para lo cual se ha utilizado la gran mayoría de las variables del cuestionario de contexto que ellos mismo respondieron durante el registro en línea para el examen de ingreso a la Universidad. El análisis descriptivo se presenta a nivel general de toda la Universidad y se prepara otro documento donde se presentará el análisis descriptivo a nivel de campus y de carreras.

Es en el año 2013 que se proporciona por primera vez información relacionada con el cuestionario de contexto a través de los reportes de escuela de procedencia elaborados por Ceneval. En estos reportes se proporciona información de algunas variables del cuestionario de contexto que permiten describir en forma general a los sustentantes, así como el cruce de algunas variables del cuestionario de contexto con los resultados del examen de selección.

Es necesario trabajar las bases de datos de una forma más sistemática y organizarlas de manera que se puedan relacionar las variables del cuestionario de contexto con los resultados del examen de selección (admisión) y del examen diagnóstico, así como del desempeño escolar que tengan los estudiantes durante sus estudios.

Se han logrado avances, pero falta mucho por hacer en esta área de la investigación educativa, así como en el uso de los resultados en el ámbito académico, para lo cual se requiere un trabajo coordinado de la Dirección de Docencia con los jefes de programa docente de licenciatura, que apoye en los procesos de calidad académica.

2 ANTECEDENTES

Para el proceso de ingreso al nivel licenciatura, en el año 2008 la Universidad inició con la aplicación del Exani-II que aplica Ceneval. Este examen (Exani-II) consta de un examen de selección o admisión y un examen diagnóstico. De los cuales ya se ha explicado en otros documentos la estructura, contenido y uso. Pero es menos conocido que todos los aspirantes a presentar el Exani-II que se registran, contestan un cuestionario que se denomina “cuestionario de contexto”.

Ceneval proporciona en forma sistematizada información del cuestionario de contexto, junto con los resultados del examen de selección o admisión y del examen diagnóstico. En años anteriores se ha proporcionado a los jefes de programa docente los resultados de los exámenes de selección y de diagnóstico del Exani-II. En el año 2013 se solicitó a Ceneval reportes de escuelas de procedencia de los sustentantes que presentaron Exani-II para ingreso a la UAAAN. Ceneval elaboró cinco reportes de escuela de procedencia, que corresponden a aquellas instituciones con al menos 20 egresados que participaron como sustentantes en el Exani-II de la UAAAN en el año 2013. Estos reportes junto con un informe de resultados de los sustentantes egresados de CBTA que se elaboró en la Subdirección de Desarrollo Educativo, se hizo llegar a través de correo electrónico a los jefes de programa docente de licenciatura, y se encuentran disponibles en la Subdirección para los jefes de programa que lo soliciten.

Es en este año 2014 que se preparó el presente documento, el cual hace una descripción de los aspirantes aceptados utilizando la gran mayoría de las variables del cuestionario de contexto, a nivel general de la Universidad. Se prepara otro documento donde se hará la descripción a nivel de campus y de carreras.

Todavía faltará realizar análisis donde se haga el cruce de la información del cuestionario de contexto con los resultados obtenidos en los exámenes de selección y de diagnóstico, y en un futuro con el rendimiento o desempeño escolar que se tenga en la Universidad.

La Subdirección de Desarrollo Educativo y la Subdirección de Informática están trabajando para incorporar a las bases de datos de la Universidad los resultados del Exani-II (exámenes de selección y diagnóstico) y la base de datos del cuestionario de contexto. En una primera etapa ya se tienen disponibles los resultados del examen de selección y diagnóstico a través del programa institucional de tutorías, pero será necesario seguir trabajando para la información del SIIAA sea cada vez más accesible y utilizada en las áreas que correspondan.

3 PROCESO DE INGRESO 2014

La información para el registro de aspirantes estuvo disponible en la página web de la Universidad (www.uaaan.mx) a partir de mes de febrero de 2014. El período de registro se realizó del 24 de febrero al 2 de mayo y éste se hizo por parte de los sustentantes en línea a través de internet. El examen se aplicó el 4 de junio y los resultados se publicaron en la misma página de la Universidad el 4 de julio.

El examen de selección 2014 para ingreso a la UAAAN, se registraron 2571 aspirantes, de los cuales únicamente 2249 presentaron el examen (Exani-II) el 4 de junio en 22 localidades de 15 estados del país (Cuadro 1).

Cuadro 1. Localidades de aplicación del examen de selección 2014 para el ingreso a nivel licenciatura de la UAAAN.

No.	Lugar de aplicación	Localidad de aplicación	Entidad federativa
1	UAAAN	Saltillo	Coahuila
2	UAAAN	Torreón	
3	CBTA No. 24	Cintalapa	Chiapas
4	CBTIS No. 108	Comitán	
5	CBTA No. 2	Delicias	Chihuahua
6	CBTA No. 3	Durango	Durango
7	CBTA NO. 191	Tecoanapa	Guerrero
8	CBTA No. 105	Pénjamo	Guanajuato
9	CBTA No. 175	Apaseo El Grande	
10	CBTA No. 67	El Tephe Ixmiquilpan	Hidalgo
11	CBTA No. 5	Huejutla de Reyes	
12	CBTA No. 19	Sayula	Jalisco
13	CBT No. 1	Temascalcingo	México
14	CECFOR No. 1	Uruapan	Michoacán
15	CBTA No. 190	Ocuituco	Morelos
16	CBTA No. 8	Xoxocotla	
17	CBTA No. 16	Tuxtepec	Oaxaca
18	CECFOR No.2	Oaxaca (Sta. María Atzompa)	
19	COBAEP No. 19	Acatzingo	Puebla
20	CBTA NO.143	Sta. María del Río	San Luis Potosí
21	CBTA No. 57	Chapopote Núñez	Veracruz
22	CBTA No.17	Úrsulo Galván	

En junio de 2014, en una reunión de trabajo de la Dirección de Docencia, con coordinadores de división, jefes de departamento académico y jefes de programa docente de licenciatura, se explicó la puntuación y los criterios de selección, con el propósito de no generar una segunda lista de aceptados y atender en tiempo y forma a los alumnos de nuevo ingreso.

Los criterios para la selección de los aspirantes con derecho a inscribirse como alumnos, fueron los siguientes:

- Se emplearon únicamente los resultados del examen de selección Ceneval.
- El número de grupos que cada carrera puede atender.
- En función del número de grupos, se consideró cada grupo con 30 aceptados.
- Se realizó la proyección del número de aspirantes aceptados incluyendo un 20 % más, debido a que con registro de los años recientes se sabe que en promedio 20 % de los aceptados no se inscriben. De manera que para una determinada carrera donde se requiere de 60 alumnos, la lista publicada fue de alrededor de 72 aspirantes, considerando que 20 % de ellos no acudirán a inscribirse.
- La puntuación del examen de selección varía de 700 a 1300 (promedio ICNE de Ceneval). La puntuación para la selección de aspirantes fue de la siguiente manera. En Saltillo, mayor de 900 puntos en todas las carreras, excepto las carreras de Ingeniero Forestal (> 930 puntos) y de Ingeniero Agrónomo en Horticultura (>920 puntos). En Unidad Laguna, mayor de 870 puntos en carreras agronómicas y mayor de 980 puntos en la carrera de Médico Veterinario Zootecnista.
- Una vez concluido el proceso de inscripción, se corroboró que se inscribió poco más del 81% de los aspirantes aceptados, cumpliendo la estimación proyectada. Sin embargo el H. Consejo Universitario autorizó la emisión de una segunda lista para la carrera de IADR en la sede y las carreras de IAE, IAH y MVZ de U.L.

El examen lo presentaron 2249 sustentantes, de los cuales se seleccionaron los mejores promedios ICNE de Ceneval para cada carrera con un total de 1518 aspirantes seleccionados y publicados en julio en la página web. Sin embargo, con el acuerdo del H. Consejo Universitario, en agosto se publicó una segunda lista para cuatro carreras, una de la sede y tres de U.L. con 118 aspirantes más seleccionados, lo que da un total de 1636 aspirantes seleccionados, de los cuales 1343 se inscribieron (Cuadro 2).

Cuadro 2. Registro del número de aspirantes, aceptados e inscritos por carrera en el proceso de ingreso 2014 al nivel licenciatura de la UAAAN.

División	Nombre de la carrera	Registrados	Aplicados	Aceptados (julio)	Cambio de sede (-)	Cambio de sede (+)	Aceptados (agosto)	Aceptados (total)	Inscritos
Agronomía	Ingeniero Agrónomo en Horticultura	183	156	113				113	96
Agronomía	Ingeniero Agrónomo en Producción	180	147	111	-2			109	93
Agronomía	Ingeniero Agrónomo Parasitólogo	92	82	63	-1	2		64	48
Agronomía	Ingeniero en Agrobiología	48	42	37				37	32
Agronomía	Ingeniero Forestal	168	153	92		1		93	72
Total división		671	580	416	-3	3	0	416	341
Ciencia Animal	Ingeniero Agrónomo Zootecnista	226	193	150	-3			147	122
Ciencia Animal	Ingeniero en Ciencia y Tecnología de Alimentos	121	103	76				76	58
Total división		347	296	226	-3	0	0	223	180
Ingeniería	Ingeniero Agrícola y Ambiental	70	61	50				50	45
Ingeniería	Ingeniero Agrónomo en Irrigación	59	52	41		2		43	34
Ingeniería	Ingeniero Mecánico Agrícola	73	66	50				50	32
Total división		202	179	141	0	2	0	143	111
Ciencias Socioeconómicas	Ingeniero Agrónomo Administrador	75	63	53				53	50
Ciencias Socioeconómicas	Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	53	44	23	-1		12	34	30
Ciencias Socioeconómicas	Licenciado en Economía Agrícola y Agronegocios	58	53	41	-1			40	30
Total división		186	160	117	-2	0	12	127	110
Total sede		1406	1215	900	-8	5	12	909	742
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo	173	154	124		2		126	106
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo en Horticultura	64	58	48		2	27	77	66
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo en Irrigación	31	25	23	-2	1		22	14
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo Parasitólogo	39	36	30	-1	1		30	25
Ciencias Agronómicas	Ingeniero en Agroecología	24	15	12	-1		11	22	17
Ciencias Agronómicas	Ingeniero en Procesos Ambientales	61	54	49	-1			48	41
Total división		392	342	286	-5	6	38	325	269
Ciencia Animal	Médico Veterinario Zootecnista	712	635	257			68	325	266
Total división		712	635	257	0	0	68	325	266
Total UL		1104	977	543	-5	6	106	650	535
	Ingeniero en Ciencias Agrarias	61	57	75		2		77	66
Total UAAAN		2571	2249	1518	-13	13	118	1636	1343

4 METODOLOGÍA

La metodología que se siguió para realizar la descripción de los 1636 aspirantes aceptados para ingresar como alumnos de la Universidad en el año 2014, señalados en el apartado anterior (Cuadro 2), se describe enseguida, de manera breve.

- Ceneval envía a la Universidad la información del cuestionario de contexto de los sustentantes del Exani-II, así como los resultados de examen de admisión y de diagnóstico.
- Se procesó la información para seleccionar a los aspirantes con mayor puntuación en el índice de Ceneval (ICNE), en cada una de las carreras. De manera que aquellos seleccionados se denominan “aspirantes aceptados”.
- De todos los sustentantes del examen, para este estudio únicamente se empleó la base de datos de los aspirantes aceptados. De todas las variables de la base de datos, no se usaron el nombre de la persona, ni los resultados de los exámenes de admisión y diagnóstico.
- Las variables del cuestionario de contexto se clasificaron en 16 grupos (Cuadro 3). Cada grupo contiene en la mayoría de los casos un conjunto de variables (Cuadro 4) que pueden tener respuesta en dos o más opciones

Cuadro 3. Agrupación en este estudio de las variables del cuestionario de contexto del Exani-II 2014.

Grupo	Denominación
1	Datos generales de los aspirantes aceptados
2	Condición indígena
3	Limitaciones personales
4	Información del bachillerato
5	Desempeño académico en el bachillerato
6	Hábitos escolares
7	Violencia escolar
8	Trabajo durante el bachillerato
9	Expectativas
10	Actitudes
11	Hábitos en lectura
12	Hábitos en escritura
13	Dominio de lectura en inglés
14	Habilidad en cómputo
15	Entorno social
16	Entorno económico

Cuadro 4. Descripción de las variables del cuestionario de contexto del Exani-II 2014, para cada grupo del estudio descriptivo para los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN.

Grupo	Variable	Descripción
1. Datos generales de los aspirantes aceptados		1 Nombre del sustentante
	APE_PAT	1.1 Apellido paterno
	APE_MAT	1.2 Apellido materno
	NOMBRE	1.3 Nombre(s)
		2 Fecha de nacimiento
	DIA_NAC	2.1 Día
	MES_NAC	2.2 Mes
	ANO_NAC	2.3 Año
	SEXO	3 Sexo
	ENTI_NAC	4 Entidad de nacimiento
2. Condición indígena		5 ¿Alguno de sus padres habla una lengua indígena o un dialecto?
	LI_MAD	5.1 Lengua indígena de la madre
	LI_PAD	5.2 Lengua indígena del padre
3. Limitaciones personales		6 ¿Enfrenta algunas de las siguientes condiciones?
	IMP_CAM	6.1 Impedimento para caminar o subir escaleras
	IMP_ESC	6.2 Impedimento o dificultad para escribir
	IMP_ECU	6.3 Problemas para escuchar
	IMP_VER	6.4 Problemas para ver
	IMP_LEN	6.5 Problemas de lenguaje
	IMP_EMO	6.6 Problemas emocionales
	IMP_APR	6.7 Problemas de aprendizaje
4. Información del bachillerato	EDO_PROC	7 ¿En qué entidad concluyó el nivel medio superior?
		8 Identificación de la institución donde concluyó el nivel medio superior
	NOM_PROC	8.1 Nombre
	CIU_PROC	8.2 Ciudad
	CVE_PROC	8.3 Clave
	ANO_BAC	9 ¿En qué año concluyó el nivel medio superior?
	REG_PROC	10 ¿Cuál es el régimen de la escuela en la que estudió el nivel medio superior?
	MOD_BAC	11 ¿En qué modalidad obtuvo su certificado del bachillerato?
	TURNO	12 ¿En qué turno estudió el nivel medio superior?
5. Desempeño académico en el bachillerato	PROM_BAC	13 Promedio general del nivel medio superior
		14 ¿Recibió beca en el nivel medio superior?
	BEC_DAC	14.1 Por alto desempeño académico
	BEC_NEC	14.2 Por necesidad económica
	BEC_HDA	14.3 Por habilidad deportiva o artística

	EXA_EXT	15 ¿Cuántos exámenes extraordinarios presentó en el nivel medio superior?
	MAT_REP	16 ¿Cuántas materias reprobó en el nivel medio superior?
6. Hábitos escolares		17 En el último año del nivel medio superior, ¿cuántas veces realizaba lo siguiente?
	FAL_ESC	17.1 Faltar a la escuela
	TAR_CLA	17.2 Llegar tarde a clases
	NOE_CLA	17.3 No entrar a clases estando en la escuela
7. Violencia escolar		18 Durante el nivel medio superior, ¿con qué frecuencia le ocurrían los siguientes eventos?
	FRE_GOL	18.1 Lo golpearon
	FRE_INS	18.2 Lo insultaron
	FRE_AME	18.3 Lo amenazaron
	FRE_BUR	18.4 Le hicieron burla
	FRE_ROB	18.5 Lo robaron o quitaron sus cosas
8. Trabajo durante el bachillerato	HRS_TRAB	19 Durante el bachillerato, ¿cuántas horas a la semana dedicó a trabajar?
9. Expectativas	EST_ALCA	20 ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que le gustaría alcanzar?
	NO_UNI	21 Si no se graduara de una carrera universitaria, ¿qué ingreso mensual promedio esperaba obtener dentro de 10 años?
	SI_UNI	22 Si se graduara de una carrera universitaria, ¿qué ingreso mensual promedio esperaba obtener dentro de 10 años?
	SI_POSG	23 Si se graduara de un posgrado, ¿qué ingreso mensual promedio esperaba obtener dentro de 10 años?
10. Actitudes		24 Indiqué qué tanto lo describe lo siguiente:
	DES_DESA	24.1 Los problemas inesperados me desaniman
	DES_ESME	24.2 Soy una persona que se esmera
	DES_TERM	24.3 Termino todo lo que empiezo
	DES_DURO	24.4 Soy una persona que trabaja duro
11. Hábitos en lectura	LIB_LEI	25 En los últimos seis meses, ¿cuántos libros ha leído (no cuente los que le dejaron leer en la escuela)?
	LEE_FRE	26 ¿Qué le gusta leer con mayor frecuencia?
	TEX_INT	27 En el nivel medio superior, ¿con qué frecuencia leía textos en internet en una semana?
12. Hábitos de escritura	HAB_EIME	28 En comparación con sus compañeros, califique su nivel de habilidad para expresar sus ideas de manera escrita.
	HOJ_PRO	29 En el nivel medio superior, ¿cuántas hojas en promedio escribías a la semana?
13. Dominio de lectura de inglés		30 ¿Cuál es su dominio para leer en inglés los siguientes contenidos?
	ING_INT	30.1 Información en internet
	ING_TEX	30.2 Textos académicos

	ING_LIB	30.3 Libros de esparcimiento
	ING_CAN	30.4 Letra de canciones
14. Habilidad en cómputo		31 Califique su nivel de habilidad para realizar las siguientes actividades en la computadora.
	HAB_PTEX	31.1 Usar procesador de texto
	HAB_PRES	31.2 Programas para hacer presentaciones
	HAB_FBAS	31.3 Hojas de cálculo
	HAB_BAJ	31.4 Bajar programas y archivos de internet
	FAM_EXA	32 ¿Qué tan familiarizado está con los exámenes de opción múltiple?
		33 ¿En qué año presentó el examen nacional de ingreso a la educación media superior (Exani-I) para ingresar al bachillerato?
	NO_EXA1	33.1 No presentó el Exani-I
	PRE_EXA1	33.2 Año en qué presentó
15. Entorno social		34 ¿Vive con las siguientes personas?
	VIV_MAD	34.1 Vive con su madre
	VIV_PAD	34.2 Vive con su padre
	VIVE_PAR	34.3 Vive con su pareja
	VIV_OTRO	34.4 Vive con otro familiar
	ESCO_MAD	35 ¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por su madre (aunque haya fallecido)?
	ESCO_PAD	36 ¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por su padre (aunque haya fallecido)?
	CUAN_LIB	37 ¿Cuántos libros hay en su casa? (no considere revistas, periódicos o libros de texto)
		38 En su casa, ¿cuenta con los siguientes bienes y servicios?
16. Entorno económico	SER_LAV	38.1 Lavadora de ropa
	SER_REF	38.2 Refrigerador
	SER_HOR	38.3 Horno de microondas
	SER_INTE	38.4 Internet
	SER_CABL	38.5 Televisión de paga (cablevisión, sky, etc.)
		39 Del siguiente listado de bienes, señale cuántos hay en su casa.
	BIEN_PC	39.1 Computadora
	SER_TV	39.2 Televisor
	SER_AUTO	39.3 Automóvil
	SER_BANO	39.4 Baños completos
	VAC_RM	40 En los últimos 2 años, ¿cuántas veces ha salido de vacaciones dentro de la República Mexicana?
	EDO_REP	41 ¿Cuántos estados de la República Mexicana ha visitado como turista?

- Para cada variable se obtuvo la frecuencia, el porcentaje, frecuencia acumulada y porcentaje acumulado, de los aspirantes aceptados para ingresar, a nivel general de la Universidad, sin considerar clasificación de campus.
- La información obtenida se presenta en un cuadro para cada variable, como se muestra a manera de ejemplo enseguida (Cuadro 5). Se hace una descripción de la variable y su resultado y cuando procede el caso, algún comentario sobre el resultado.

Cuadro 5. Ejemplo de la forma en que se obtuvieron los resultados de cada variable del cuestionario de contexto del Exani-II del año 2014.

(Nombre de la variable)	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Respuesta 1 (Si)	336	20.54	336	20.54
Respuesta 2 (No)	1287	78.67	1623	99.21
Respuesta 3 (No sé)	13	0.79	1636	100

5 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONTEXTO DEL EXANI-II

Los resultados del análisis descriptivo de los aspirantes aceptados para ingresar a la Universidad en el año 2014, se presentan en 16 grupos o apartados, cada uno de los cuales puede contener una o más variables. Estos apartados son los siguientes:

- Datos generales de los aspirantes aceptados
- Condición indígena
- Limitaciones personales
- Información del bachillerato
- Desempeño académico en el bachillerato
- Hábitos escolares
- Violencia escolar
- Trabajo durante el bachillerato
- Expectativas
- Actitudes
- Hábitos en lectura
- Hábitos en escritura
- Dominio de lectura en inglés
- Habilidad en cómputo
- Entorno social
- Entorno económico

5.1 Datos generales de los aspirantes aceptados

De este apartado se presentan resultados sobre las siguientes tres variables:

- Año de nacimiento
- Sexo
- Entidad de nacimiento

Año de nacimiento

El 67 % de los aspirantes nacieron en los años de nacimiento 1995 y 1996, que corresponden a la edad de 18 años cumplidos. Un 3 % corresponde a una edad menor de 18 años. Por lo que entre 17 y 22 años cumplidos se tiene el 96 % de la población, que corresponde a los años de nacimiento entre 1991 y 1997. El 27 % de los aspirantes con fecha de nacimiento entre 1991 y 1994 dejaron de estudiar algún año o egresaron de la preparatoria con una edad superior a los 18 años, que sumados a los de edades menores dan un total de 97 % (Cuadro 6).

Sexo

El 68 % de los aspirantes son hombres y el 32 % son mujeres (Cuadro 7). Estos porcentajes son muy similares a los porcentajes que tiene la población estudiantil de la Universidad en los años recientes. Los valores muestran que a pesar de considerarse como una institución con profesiones más del perfil para el género masculino, la mujer se incorpora cada vez más y aumenta poco a poco su presencia.

Entidad de nacimiento

Alrededor del 50 % de los aspirantes aceptados nacieron en tres estados del país, Chiapas (21 %), Coahuila (20 %) y Oaxaca (8 %). Un 40 % más nacieron de nueve estados, Guanajuato (6 %), Durango (6 %), Puebla (5 %), Morelos, Hidalgo y Guerrero (4 % cada uno), Chihuahua, Veracruz y Michoacán (con 3 % cada uno). El 10 % de los aspirantes aceptados nacieron en otras entidades (Cuadro 8).

Cuadro 6. Resultados de año de nacimiento del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Año de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
1966	1	0.06	1	0.06
1967	1	0.06	2	0.12
1982	1	0.06	3	0.18
1983	1	0.06	4	0.24
1984	1	0.06	5	0.31
1985	4	0.24	9	0.55
1986	3	0.18	12	0.73
1987	5	0.31	17	1.04
1988	8	0.49	25	1.53
1989	10	0.61	35	2.14
1990	17	1.04	52	3.18
1991	42	2.57	94	5.75
1992	63	3.85	157	9.6
1993	99	6.05	256	15.65
1994	234	14.3	490	29.95
1995	466	28.48	956	58.44
1996	625	38.2	1581	96.64
1997	55	3.36	1636	100

Cuadro 7. Resultados de sexo del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Hombre	1108	67.73	1108	67.73
Mujer	528	32.27	1636	100

Cuadro 8. Resultados de entidad de nacimiento del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Entidad de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Aguascalientes	2	0.12	2	0.12
Baja California	7	0.43	9	0.55
Baja California Sur	1	0.06	10	0.61
Campeche	4	0.24	14	0.86
Coahuila	330	20.17	344	21.03
Colima	2	0.12	346	21.15
Chiapas	350	21.39	696	42.54
Chihuahua	56	3.42	752	45.97
Distrito Federal	7	0.43	759	46.39
Durango	91	5.56	850	51.96
Guanajuato	100	6.11	950	58.07
Guerrero	68	4.16	1018	62.22
Hidalgo	69	4.22	1087	66.44
Jalisco	28	1.71	1115	68.15
Estado de México	40	2.44	1155	70.6
Michoacán	42	2.57	1197	73.17
Morelos	70	4.28	1267	77.44
Nayarit	7	0.43	1274	77.87
Nuevo León	20	1.22	1294	79.1
Oaxaca	133	8.13	1427	87.22
Puebla	78	4.77	1505	91.99
Querétaro	7	0.43	1512	92.42
Quintana Roo	2	0.12	1514	92.54
San Luis Potosí	35	2.14	1549	94.68
Sinaloa	1	0.06	1550	94.74
Sonora	1	0.06	1551	94.8
Tabasco	2	0.12	1553	94.93
Tamaulipas	13	0.79	1566	95.72
Tlaxcala	4	0.24	1570	95.97
Veracruz	50	3.06	1620	99.02
Yucatán	1	0.06	1621	99.08
Zacatecas	11	0.67	1632	99.76

4.2 Condición indígena

De este apartado se presentan resultados sobre las siguientes dos variables:

- Lengua indígena de la madre
- Lengua indígena del padre

El 22 % de los aspirantes aceptados manifiesta que su madre habla alguna lengua indígena (Cuadro 9) y 21 % señala que su padre (Cuadro 10). Lo anterior es un asunto de relevancia para la institución ya que prácticamente una quinta parte de los aspirantes aceptados y valores cercanos en la población escolar son de origen indígena, lo que hace que la Universidad esté cumpliendo con un compromiso social, como es la atención a este sector del país.

Cuadro 9. Resultados de lengua indígena de la madre del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Lengua indígena de la madre	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	354	21.64	354	21.64
No	1280	78.24	1634	99.88
No sé	2	0.12	1636	100

Cuadro 10. Resultados de lengua indígena del padre del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Lengua indígena del padre	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
1	336	20.54	336	20.54
2	1287	78.67	1623	99.21
3	13	0.79	1636	100

4.3 Limitaciones personales

De este apartado se presentan resultados sobre las siguientes siete variables:

- Impedimento para caminar o subir escaleras
- Impedimento o dificultad para escribir
- Problemas para escuchar
- Problemas para ver
- Problemas de lenguaje
- Problemas emocionales
- Problemas de aprendizaje

Los resultados de estas siete variables se presentan en los Cuadros 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17. En general, puede observarse que son pocos los aspirantes que manifiestan alguna limitación. Los mayores valores se presentan en problemas emocionales (2.6 %), problemas de aprendizaje (2.2 %) y problemas para ver (1.2 %), el resto de las variables presentan valores con menos del 1 % en cada una de ellas.

Cuadro 11. Resultados de impedimento para caminar o subir escaleras del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Impedimento para caminar o subir escaleras	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	9	0.55	9	0.55
No	1627	99.45	1636	100

Cuadro 12. Resultados de impedimento o dificultad para escribir del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Impedimento o dificultad para escribir	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	7	0.43	7	0.43
No	1629	99.57	1636	100

Cuadro 13. Resultados de problemas para escuchar del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Problemas para escuchar	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	4	0.24	4	0.24
No	1632	99.76	1636	100

Cuadro 14. Resultados de problemas para ver del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Problemas para ver	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	20	1.22	20	1.22
No	1616	98.78	1636	100

Cuadro 15. Resultados de problemas de lenguaje del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Problemas de lenguaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	11	0.67	11	0.67
No	1625	99.33	1636	100

Cuadro 16. Resultados de problemas emocionales del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Problemas emocionales	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	42	2.57	42	2.57
No	1594	97.43	1636	100

Cuadro 17. Resultados de problemas de aprendizaje del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Problemas de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	36	2.2	36	2.2
No	1600	97.8	1636	100

La institución todavía no está preparada para apoyar e las personas con impedimento para caminar o subir escaleras. Se sabe de estudiantes de la Universidad que han tenido alguna de estas limitaciones y han logrado realizar sus estudios con el apoyo de sus compañeros. No se conoce información precisa sobre la segunda limitación. Para las limitaciones en escuchar y ver es un asunto que por lo general lo pudieran resolver los propios aspirantes con algún tipo de apoyo económico. Las información de las tres últimas limitaciones se hace llegar al Departamento de Desarrollo Curricular para que identifique a los aspirantes y se les apoye en la medida de lo posible.

4.4 Información del bachillerato

De este apartado se presentan resultados sobre las siguientes cinco variables:

- Entidad en que concluyó el nivel medio superior
- Año en que concluyó el nivel medio superior
- Régimen de la escuela en que concluyó el nivel medio superior
- Modalidad en que obtuvo su certificado de bachillerato
- Turno en que estudió el nivel medio superior

De manera semejante que sobre la entidad de nacimiento, alrededor del 50 % de los aspirantes aceptados concluyeron el nivel medio superior en tres estados del país, Coahuila (21 %), Chiapas (21 %), y Oaxaca (8 %). Un 40 % más concluyeron en nueve estados, Guanajuato (7 %), Durango (6 %), Morelos (5 %), Puebla, Hidalgo y Guerrero (4 % cada uno), Michoacán Veracruz y Chihuahua (con 3 % cada uno). El 10 % de los aspirantes aceptados concluyeron en otras entidades y sólo dos aspirantes aceptados declaran haber concluido en el extranjero (Cuadro 18).

La mayor cantidad de aspirantes aceptados (90.5 %) concluyó su bachillerato en 2014 y únicamente el 9.5 % lo concluyó en 2013 (Cuadro 19).

El 62 % de los aspirantes aceptados declara haber estudiado su bachillerato en una escuela federal por cooperación, 19 % en una escuela pública y 18 % en escuela privada (Cuadro 20). Este dato, debe tomarse con reserva, ya que algunos aspirantes desconocen el régimen de la escuela donde estudiaron el bachillerato. Por lo que es conveniente hacer algún tipo de cotejo de la información con sus certificados una vez que hacen su inscripción.

Cerca del 90 % de los aspirantes aceptados realizaron dos tipos de bachillerato, el bachillerato general (51.7 %) y bachillerato tecnológico (36.3 %) (Cuadro 21).

Asimismo, el 89 % estudio su bachillerato en el turno matutino (Cuadro 22).

Cuadro 18. Resultados de entidad en que concluyó el nivel medio superior del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿En qué entidad concluyó el nivel medio superior?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Aguascalientes	1	0.06	1	0.06
Baja California	2	0.12	3	0.18
Baja California Sur	1	0.06	4	0.24
Campeche	7	0.43	11	0.67
Coahuila	351	21.45	362	22.13
Colima	1	0.06	363	22.19
Chiapas	343	20.97	706	43.15
Chihuahua	47	2.87	753	46.03
Distrito Federal	4	0.24	757	46.27
Durango	96	5.87	853	52.14
Guanajuato	109	6.66	962	58.8
Guerrero	60	3.67	1022	62.47
Hidalgo	72	4.4	1094	66.87
Jalisco	26	1.59	1120	68.46
Estado de México	40	2.44	1160	70.9
Michoacán	54	3.3	1214	74.21
Morelos	81	4.95	1295	79.16
Nayarit	3	0.18	1298	79.34
Nuevo León	17	1.04	1315	80.38
Oaxaca	132	8.07	1447	88.45
Puebla	66	4.03	1513	92.48
Querétaro	8	0.49	1521	92.97
Quintana Roo	1	0.06	1522	93.03
San Luis Potosí	30	1.83	1552	94.87
Sinaloa	1	0.06	1553	94.93
Sonora	1	0.06	1554	94.99
Tabasco	3	0.18	1557	95.17
Tamaulipas	9	0.55	1566	95.72
Tlaxcala	4	0.24	1570	95.97
Veracruz	51	3.12	1621	99.08
Yucatán	1	0.06	1622	99.14
Zacatecas	12	0.73	1634	99.88
Extranjero	2	0.12	1636	100

Cuadro 19. Resultados de año en que concluyó el nivel medio superior del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿En qué año concluyó el nivel medio superior?*	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
2014	1480	90.46	1480	90.46
2013	156	9.54	1636	100

* Por una equivocación de programación en Ceneval los resultados aparecieron en forma contraria. Como aquí se presentan es la forma correcta.

Cuadro 20. Resultados de régimen de la escuela en que concluyó el nivel medio superior del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es el régimen de la escuela en la que concluyó el nivel medio superior?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Público	312	19.07	312	19.07
Privado	302	18.46	614	37.53
Federal por cooperación	1022	62.47	1636	100

Cuadro 21. Resultados de modalidad en que obtuvo su certificado de bachillerato del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿En qué modalidad obtuvo su certificado del bachillerato?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Bachillerato general	846	51.71	846	51.71
Bachillerato tecnológico	594	36.31	1440	88.02
Profesional técnico bachiller	96	5.87	1536	93.89
Bachillerato intercultural (bilingüe indígena)	2	0.12	1538	94.01
Bachillerato internacional	1	0.06	1539	94.07
Acuerdo secretarial 286 Bachillerato	37	2.26	1576	96.33

Cuadro 22. Resultados de turno en que estudió el nivel medio superior del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿En qué turno estudió el nivel medio superior?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Matutino	1457	89.06	1457	89.06
Vespertino	179	10.94	1636	100

4.5 Desempeño académico en el bachillerato

De este apartado se presentan resultados sobre las siguientes cinco variables:

- Si recibió beca en el nivel medio superior por alto desempeño académico
- Si recibió beca en el nivel medio superior por necesidad académica
- Si recibió beca en el nivel medio superior por habilidad deportiva o artística
- Cuántos exámenes extraordinario presentó en el nivel medio superior
- Cuántas materias reprobó en el nivel medio superior

En relación al haber obtenido algún tipo de beca se observa que el 16 % tuvo beca por alto desempeño académico, 48 % por necesidad económica, 6 % por habilidad deportiva o artística (Cuadros 23, 24 y 25). Esto muestra una vez más que la Universidad atiende en su mayoría a población con necesidad económica, y que sin algún tipo de ayuda es difícil que esta población continúe sus estudios.

Cuadro 23. Resultados de beca en el nivel medio superior por alto desempeño académico del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Por alto desempeño académico	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	260	15.89	260	15.89
No	1376	84.11	1636	100

Cuadro 24. Resultados beca en el nivel medio superior por necesidad académica del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Por necesidad económica	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	780	47.68	780	47.68
No	856	52.32	1636	100

Cuadro 25. Resultados de beca en el nivel medio superior por habilidad deportiva o artística del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Por habilidad deportiva o artística	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	93	5.68	93	5.68
No	1543	94.32	1636	100

Cerca del 80 % de los aspirantes aceptados manifiesta haber presentado uno o dos exámenes extraordinarios (Cuadro 26). El 83 % manifiesta no haber reprobado alguna materia y el 10 % el haber reprobado una o dos materias (Cuadro 27). Esta información vislumbra ya cierto nivel de dedicación de los aspirantes aceptados al estudio.

Cuadro 26. Resultados de exámenes extraordinarios presentó en el nivel medio superior del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuántos exámenes extraordinarios presentó en el nivel medio superior?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
1	1114	68.09	1114	68.09
2	185	11.31	1299	79.4
3	157	9.6	1456	89
4	67	4.1	1523	93.09
5	37	2.26	1560	95.35
6	37	2.26	1597	97.62
7	39	2.38	1636	100

Cuadro 27. Resultados de materias reprobadas en el nivel medio superior del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuántas materias reprobó en el nivel medio superior?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	1356	82.89	1356	82.89
1	103	6.3	1459	89.18
2	79	4.83	1538	94.01
3	34	2.08	1572	96.09
4	21	1.28	1593	97.37
5	14	0.86	1607	98.23
6 o más	29	1.77	1636	100

4.6 Hábitos escolares

De este apartado se presentan resultados sobre las siguientes tres variables:

- Faltar a la escuela
- Llegar tarde a clases
- No entrar a clases estando en la escuela

Los resultados sobre estos hábitos escolares se presentan en los Cuadros 28, 29 y 30. Puede observarse que el 68 % de los aspirantes aceptados no faltaron a la escuela y 12 % faltaron en una ocasión (Cuadro 28, que el 72 % no llegaba tarde a clases (Cuadro 29) y el 93 % entraba a clases mientras estaba en la escuela (Cuadro 30).

Cuadro 28. Resultados de la frecuencia en faltar a la escuela, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Faltar a la escuela	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
0	1109	67.79	1109	67.79
1	197	12.04	1306	79.83
2	200	12.22	1506	92.05
3	70	4.28	1576	96.33
4	29	1.77	1605	98.11
5	19	1.16	1624	99.27
6	3	0.18	1627	99.45
7	2	0.12	1629	99.57
8 o más	7	0.43	1636	100

Cuadro 29. Resultados de la frecuencia en llegar tarde a clases, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Llegar tarde a clases	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
0	1182	72.25	1182	72.25
1	180	11	1362	83.25
2	160	9.78	1522	93.03
3	64	3.91	1586	96.94
4	27	1.65	1613	98.59
5	13	0.79	1626	99.39
6	4	0.24	1630	99.63
7	1	0.06	1631	99.69
8 o más	5	0.31	1636	100

Cuadro 30. Resultados de la frecuencia en que no entraba a clases estando en la escuela, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

No entrar a clases estando en la escuela	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
0	1524	93.15	1524	93.15
1	66	4.03	1590	97.19
2	28	1.71	1618	98.9
3	7	0.43	1625	99.33
4	2	0.12	1627	99.45
5	5	0.31	1632	99.76
6	2	0.12	1634	99.88
7	1	0.06	1635	99.94
8 o más	1	0.06	1636	100

4.7 Violencia escolar

De este apartado se presentan los resultados de la frecuencia en que le ocurrieron a los aspirantes aceptados eventos de las siguientes cinco variables:

- Lo golpearon
- Lo insultaron
- Lo amenazaron
- Le hicieron burla
- Lo robaron o quitaron sus cosas

Los resultados de la frecuencia en que los aspirantes aceptados fueron lo golpeados (Cuadro 31), insultados (Cuadro 32), amenazados (Cuadro 33), les hicieron burla (Cuadro 34), los robaron o quitaron sus cosas (Cuadro 35), muestran en general que la gran mayoría (> 83 %) nunca recibió alguno de estos tipos de violencia escolar.

De forma más específica se tiene lo siguiente. El 99 % de los aspirantes aceptados nunca fue golpeado ni amenazado. Al 91 % nunca lo robaron o quitaron sus cosas, pero al 8 % pocas veces si lo robaron o le quitaron sus cosas. El 88 % nunca fue insultado, pero el 11 % pocas veces fue insultado. El 83 % nunca le hicieron burla, pero al 15 % pocas veces si le hicieron burla. De manera que la mayor frecuencia de eventos de violencia escolar corresponde a hacerle burla pocas veces (15 %), seguido de insulto pocas veces (11 %) y robarle o quitarle sus cosas pocas veces (8 %).

Cuadro 31. Resultados de la frecuencia con que lo golpearon, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Lo golpearon	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nunca	1613	98.59	1613	98.59
Pocas veces	20	1.22	1633	99.82
Muchas veces	2	0.12	1635	99.94

Cuadro 32. Resultados de la frecuencia con que lo insultaron, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Lo insultaron	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nunca	1441	88.08	1441	88.08
Pocas veces	184	11.25	1625	99.33
Muchas veces	5	0.31	1630	99.63
Siempre	6	0.37	1636	100

Cuadro 33. Resultados de la frecuencia con que lo amenazaron, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Lo amenazaron	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nunca	1613	98.59	1613	98.59
Pocas veces	22	1.34	1635	99.94
Muchas veces	1	0.06	1636	100

Cuadro 34. Resultados de la frecuencia con que le hicieron burla, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Le hicieron burla	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nunca	1363	83.31	1363	83.31
Pocas veces	256	15.65	1619	98.96
Muchas veces	14	0.86	1633	99.82
Siempre	3	0.18	1636	100

Cuadro 35. Resultados de la frecuencia con que lo robaron o quitaron sus cosas, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Lo robaron o quitaron sus cosas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nunca	1496	91.44	1496	91.44
Pocas veces	134	8.19	1630	99.63
Muchas veces	4	0.24	1634	99.88
Siempre	2	0.12	1636	100

4.8 Trabajo durante el bachillerato

Dos terceras partes (41 %) de los aspirantes aceptados manifiestan que no trabajaba durante sus estudios de bachillerato, una cuarta parte (25 %) trabajaba menos de cinco horas a la semana y una quinta parte (21 %) trabajaba de cinco a diez horas por semana (Cuadro 36). Lo anterior permite observar que el 60 % de la población trabajaba con alguna frecuencia durante sus estudios de bachillerato, lo que bien podría manifestarse como parte de la necesidad económica, dado el origen de la población que ingresa a la Universidad.

Cuadro 36. Resultados de la frecuencia con que trabajaba en el bachillerato, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Durante el bachillerato, ¿cuántas horas a la semana dedicó a trabajar?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No trabajaba	669	40.89	669	40.89
Menos de 5 horas	413	25.24	1082	66.14
De 5 a 10 horas	343	20.97	1425	87.1
De 11 a 15 horas	93	5.68	1518	92.79
De 16 a 20 horas	49	3	1567	95.78
Más de 20 horas	69	4.22	1636	100

4.9 Expectativas

Para este apartado se presentan resultados de las siguientes cuatro variables:

- Nivel máximo de estudios que desea alcanzar
- Ingreso mensual promedio que esperaría tener dentro de 10 años, en caso no graduarse de una carrera universitaria
- Ingreso mensual promedio que esperaría tener dentro de 10 años, en caso graduarse de una carrera universitaria
- Ingreso mensual promedio que esperaría tener dentro de 10 años, en caso no graduarse de un posgrado

Resulta de interés que el 79 % de los aspirantes aceptados le gustaría alcanzar un nivel de posgrado y el 17 % el grado de licenciatura, sólo el 4 % manifiesta el nivel de técnico superior universitario (Cuadro 37). Se ha encontrado que esta es una de las variables que mayormente se asocian con los resultados del examen de selección, ya que aquellos aspirantes que esperan o desean tener un posgrado, se asocian con los de mayor calificación en el examen de selección o admisión.

Cuadro 37. Resultados del nivel máximo de estudios que desea alcanzar, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es el nivel máximo de estudios que le gustaría alcanzar?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Carrera de técnico superior universitario	63	3.85	63	3.85
Licenciatura	274	16.75	337	20.6
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	1299	79.4	1636	100

En cuanto al ingreso mensual promedio que esperaría tener dentro de 10 años, se tiene que a menor nivel de estudios se espera tener menores ingresos y que éstos aumenten conforme aumente el nivel de estudios. Se observa que en caso de no concluir la carrera universitaria el 66 % esperaría obtener ingresos menores a \$7,000 (Cuadro 38), pero en caso de concluir la carrera universitaria el 66 % esperaría obtener entre \$7,000 y \$20,000 (Cuadro 39) y en caso de tener estudios de posgrado el 75 % esperaría obtener entre \$15,000 y más de \$30,000 (Cuadro 40).

Cuadro 38. Resultados sobre el ingreso mensual promedio que esperaría tener dentro de 10 años, en caso no graduarse de una carrera universitaria, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Si no se graduara de una carrera universitaria, ¿qué ingreso mensual promedio esperaría obtener dentro de 10 años?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
\$4,000 o menos	617	37.71	617	37.71
\$4,001 a \$7,000	465	28.42	1082	66.14
\$7,001 a \$10,000	252	15.4	1334	81.54
\$10,001 a \$15,000	171	10.45	1505	91.99
\$15,001 a \$20,000	69	4.22	1574	96.21
\$20,001 a \$30,000	26	1.59	1600	97.8
Más de \$30,000	36	2.2	1636	100

Cuadro 39. Resultados sobre el ingreso mensual promedio que esperaría tener dentro de 10 años, en caso graduarse de una carrera universitaria, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Si se graduara de una carrera universitaria, ¿qué ingreso mensual promedio esperaría obtener dentro de 10 años?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
\$4,000 o menos	12	0.73	12	0.73
\$4,001 a \$7,000	155	9.47	167	10.21
\$7,001 a \$10,000	335	20.48	502	30.68
\$10,001 a \$15,000	389	23.78	891	54.46
\$15,001 a \$20,000	353	21.58	1244	76.04
\$20,001 a \$30,000	230	14.06	1474	90.1
Más de \$30,000	162	9.9	1636	100

Cuadro 40. Resultados sobre el ingreso mensual promedio que esperaría tener dentro de 10 años, en caso no graduarse de un postgrado, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Si se graduara de un posgrado, ¿qué ingreso mensual promedio esperaría obtener dentro de 10 años?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
\$4,000 o menos	4	0.24	4	0.24
\$4,001 a \$7,000	37	2.26	41	2.51
\$7,001 a \$10,000	130	7.95	171	10.45
\$10,001 a \$15,000	241	14.73	412	25.18
\$15,001 a \$20,000	324	19.8	736	44.99
\$20,001 a \$30,000	408	24.94	1144	69.93
Más de \$30,000	492	30.07	1636	100

4.10 Actitudes

Para este apartado se presentan resultados que tratan de describir a los aspirantes aceptados a través de las siguientes cuatro variables:

- Los problemas inesperados me desaniman
- Soy una persona que se esmera
- Termine todo lo que empiezo
- Soy una persona que trabaja duro

Los aspirantes aceptados, y en general, la población que ingresa a la Universidad, se puede calificar que tiene una actitud positiva, ya que la mayoría se describe a si mismo en general como personas a quienes los problemas inesperados no les desaniman, son personas que se esmeran, que terminan todo lo que empiezan y que trabajan duro.

De manera más precisa, el 97 % de los aspirantes aceptados manifiestan que la variable “los problemas inesperados me desaniman” no los describe (69 %) o los describen poco (28 %) (Cuadro 41). El 90 % tiende a describirse más con la variable “soy una persona que se esmera”, ya que para el 45 % lo describe, para el 27 % lo describe mucho y para el 18 % lo describe totalmente (Cuadro 42). El 94 % tiende a describirse más con la variable “termine todo lo que empiezo”, ya que para el 40 % lo describe, para el 28 % lo describe mucho y para el 26 % lo describe totalmente (Cuadro 43). Y el 96 % tiende a describirse más con la variable “soy una persona que trabaja duro”, ya que para el 30 % lo describe, para el 32 % lo describe mucho y para el 33 % lo describe totalmente (Cuadro 44).

Cuadro 41. Resultados de la variable “Los problemas inesperados me desaniman”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Los problemas inesperados me desaniman	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No me describe	1126	68.83	1126	68.83
Me describe poco	459	28.06	1585	96.88
Me describe	38	2.32	1623	99.21
Me describe mucho	8	0.49	1631	99.69
Me describe totalmente	5	0.31	1636	100

Cuadro 42. Resultados de la variable “Soy una persona que se esmera”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Soy una persona que se esmera	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No me describe	75	4.58	75	4.58
Me describe poco	95	5.81	170	10.39
Me describe	732	44.74	902	55.13
Me describe mucho	436	26.65	1338	81.78
Me describe totalmente	298	18.22	1636	100

Cuadro 43. Resultados de la variable “Termino todo lo que empiezo”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Termino todo lo que empiezo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No me describe	23	1.41	23	1.41
Me describe poco	77	4.71	100	6.11
Me describe	652	39.85	752	45.97
Me describe mucho	454	27.75	1206	73.72
Me describe totalmente	430	26.28	1636	100

Cuadro 44. Resultados de la variable “Soy una persona que trabaja duro”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Soy una persona que trabaja duro	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No me describe	25	1.53	25	1.53
Me describe poco	45	2.75	70	4.28
Me describe	493	30.13	563	34.41
Me describe mucho	531	32.46	1094	66.87
Me describe totalmente	542	33.13	1636	100

4.11 Hábitos en lectura

Para este apartado se presentan resultados de las siguientes cuatro variables:

- En los últimos seis meses ¿cuántos libros ha leído?
- ¿Qué le gusta leer con mayor frecuencia?
- En el nivel medio superior ¿con qué frecuencia leía textos en internet en una semana?

Los resultados muestran que los aspirantes aceptados sí leen, pero lo hacen poco, ya que en el transcurso de seis meses el 94 % leyó al menos un libro, una quinta parte sólo leyó un libro, una tercera parte leyó dos libros y una quinta parte leyó tres libros, es decir el 70 % leyó entre uno y tres libros y sólo el 23 % leyó cuatro o más libros (Cuadro 45). Dos quintas partes (39 %) lee libros de esparcimiento, una tercera parte (32 %) lee textos académicos y cerca de una quinta parte (18 %) lee noticias (Cuadro 46). Y la frecuencia semanal con que leían textos en internet la mayoría (56 %) lo hacía algunas veces y una tercera parte (32 %) lo hacía frecuentemente (Cuadro 47).

Cuadro 45. Resultados sobre la cantidad de libros que ha leído en los últimos seis meses, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

En los últimos seis meses, ¿cuántos libros ha leído (no cuente los que le dejaron leer en la escuela)?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	97	5.93	97	5.93
1	348	21.27	445	27.2
2	465	28.42	910	55.62
3	351	21.45	1261	77.08
4	179	10.94	1440	88.02
5	85	5.2	1525	93.22
6 o más	111	6.78	1636	100

Cuadro 46. Resultados sobre lo que le gusta leer con mayor frecuencia, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Qué le gusta leer con mayor frecuencia?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Textos Académicos	528	32.27	528	32.27
Noticias	299	18.28	827	50.55
Libros de esparcimiento	644	39.36	1471	89.91
Revistas	165	10.09	1636	100

Cuadro 47. Resultados de la frecuencia leía textos en internet en una semana, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

En el nivel medio superior, ¿con qué frecuencia leía textos en internet en una semana?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Nunca	104	6.36	104	6.36
Algunas veces	922	56.36	1026	62.71
Frecuentemente	528	32.27	1554	94.99
Diario	82	5.01	1636	100

4.12 Hábitos en escritura

La mayoría (63 %) de los aspirantes aceptados se califican, en comparación con sus compañeros, con “buena” habilidad para expresar sus ideas de manera escrita, casi una cuarta parte (24.5 %) se califican con habilidad “regular” y sólo el 12% con habilidad “excelente” (Cuadro 48). La mayoría (53 %) escribía más de siete hojas por semana, 23 % escribía de cinco a seis, es decir 76 % escribía cinco o más hojas por semana (Cuadro 49).

Cuadro 48. Resultados sobre la habilidad para expresar sus ideas de manera escrita, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

En comparación con sus compañeros, califique su nivel de habilidad para expresar sus ideas de manera escrita.	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Deficiente	6	0.37	6	0.37
Regular	401	24.51	407	24.88
Buena	1029	62.9	1436	87.78
Excelente	200	12.22	1636	100

Cuadro 49. Resultados sobre cuántas hojas en promedio escribía a la semana en el nivel medio superior, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

En el nivel medio superior, ¿cuántas hojas en promedio escribías a la semana?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Casi no escribía	15	0.92	15	0.92
De 1 a 2	82	5.01	97	5.93
De 3 a 4	297	18.15	394	24.08
De 5 a 6	383	23.41	777	47.49
7 o más	859	52.51	1636	100

4.13 Dominio de lectura en inglés

La mayoría de los aspirantes aceptados se califica como “poco hábil” en el dominio para leer en inglés, con 62 % para información en internet (Cuadro 50), 57 % para textos académicos (Cuadro 51), 60 % para libros de esparcimiento (Cuadro 52) y 50 % para letra de canciones (Cuadro 53). Asimismo, se califica como “hábil” en estas mismas áreas, alrededor de una tercera parte.

Cuadro 50. Resultados del dominio para leer en inglés información en internet, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es su dominio para leer en inglés información en internet?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	107	6.54	107	6.54
Poco hábil	1007	61.55	1114	68.09
Hábil	463	28.3	1577	96.39
Muy hábil	59	3.61	1636	100

Cuadro 51. Resultados del dominio para leer en inglés textos académicos, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es su dominio para leer en inglés textos académicos?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	109	6.66	109	6.66
Poco hábil	937	57.27	1046	63.94
Hábil	531	32.46	1577	96.39
Muy hábil	59	3.61	1636	100

Cuadro 52. Resultados del dominio para leer en inglés libros de esparcimiento, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es su dominio para leer en inglés libros de esparcimiento?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	162	9.9	162	9.9
Poco hábil	986	60.27	1148	70.17
Hábil	432	26.41	1580	96.58
Muy hábil	56	3.42	1636	100

Cuadro 53. Resultados del dominio para leer en inglés letra de canciones, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es su dominio para leer en inglés letra de canciones?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	98	5.99	98	5.99
Poco hábil	810	49.51	908	55.5
Hábil	534	32.64	1442	88.14
Muy hábil	194	11.86	1636	100

4.14 Habilidad en cómputo

La mayoría de los aspirantes aceptados se califica “hábil” en el uso de la computadora, con 60 % para usar procesador de texto (Cuadro 54), con 58 % para usar programas para hacer presentaciones (Cuadro 55), con 52 % para usar hojas de cálculo (Cuadro 56) y con 54 % para bajar programas y archivos de internet (Cuadro 57). Únicamente el 26 % se considera muy hábil para usar procesador de texto, 29 % para usar programas para hacer presentaciones, 27 % para bajar programas y archivos de internet. Es interesante ver que en habilidad para usar hojas de cálculo nadie se considera muy hábil y es alto el porcentaje (33 %) que se califica como poco hábil, mientras que en las otras habilidades este nivel (poco hábil) se encuentra entre 12 y 17 %.

Cuadro 54. Resultados de la habilidad para usar procesador de texto en la computadora, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Usar procesador de texto	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	8	0.49	8	0.49
Poco hábil	224	13.69	232	14.18
Hábil	975	59.6	1207	73.78
Muy hábil	429	26.22	1636	100

Cuadro 55. Resultados de la habilidad para usar programas para hacer presentaciones en la computadora, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Programas para hacer presentaciones	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	8	0.49	8	0.49
Poco hábil	202	12.35	210	12.84
Hábil	949	58.01	1159	70.84
Muy hábil	477	29.16	1636	100

Cuadro 56. Resultados de la habilidad para usar hojas de cálculo en la computadora, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Hojas de cálculo	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	30	1.83	30	1.83
Poco hábil	543	33.19	573	35.02
Hábil	856	52.32	1429	87.35

Cuadro 57. Resultados de la habilidad para bajar programas y archivos de internet en la computadora, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Bajar programas y archivos de internet	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No lo sé hacer	24	1.47	24	1.47
Poco hábil	284	17.36	308	18.83
Hábil	885	54.1	1193	72.92
Muy hábil	443	27.08	1636	100

4.15 Entorno social

Para este apartado se presentan resultados de las siguientes siete variables:

- Vive con su madre
- Vive con su padre
- Vive con su pareja
- Vive con otro familiar
- ¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por su madre?
- ¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por su padre?
- ¿Cuántos libros hay en su casa?

Las primeras cuatro variables del entorno social se refieren a la situación de con quién o quiénes vive. El 92 % de los aspirantes aceptados vive con su madre (Cuadro 58), y el 78 % vive con su padre (Cuadro 59), lo cual significa que la gran mayoría vive con sus padres, pero un porcentaje importante (22 %) no vive con su padre. Un muy bajo porcentaje (< 3 %) vive con su pareja (Cuadro 60) y aproximadamente la mitad vive con otro familiar (Cuadro 61).

Cuadro 58. Resultados de la variable “Vive con su madre”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Vive con su madre	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	1501	91.75	1501	91.75
No	135	8.25	1636	100

Cuadro 59. Resultados de la variable “Vive con su padre”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Vive con su padre	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	1271	77.69	1271	77.69
No	365	22.31	1636	100

Cuadro 60. Resultados de la variable “Vive con su pareja”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Vive con su pareja	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	60	3.67	60	3.67
No	1576	96.33	1636	100

Cuadro 61. Resultados de la variable “Vive con otro familiar”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Vive con otro familiar	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	772	47.19	772	47.19
No	864	52.81	1636	100

Las últimas tres variables del entorno social se refieren a lo que se considera como capital cultural de la familia, el cual se considera tiene una fuerte repercusión en la formación académica de los hijos. El nivel de estudios máximo alcanzado por la madre y por el padre de los aspirantes aceptado, todavía poco menos del 10 % de sus padres no estudio, alrededor de una tercera parte sus padres terminaron la primaria, poco menos de otra tercera parte sus padres terminaron secundaria, menos del 10 % sus padres terminaron alguna carrera técnica y entre el 2 y 3 % de los padres tiene algún posgrado (Cuadros 62 y 63). Dos terceras partes de los padres de los aspirantes aceptados tienen estudios de primaria y secundaria, lo que se entiende por el origen de los aspirantes y la búsqueda de mejorar su nivel de vida a través del estudio. En relación a la cantidad de libros que tienen en su casa, es interesante observar que sigue una tendencia muy parecida al nivel de estudios de los padres, es decir, en más de una tercera parte de los casos tienen de 1 a 10 libros, cerca de una cuarta parte tienen de 11 a 25 libros y después va disminuyendo, con sólo el 17 % para 26 a 50 libros y 10.5 para 51 a 100 libros (Cuadro 64).

Cuadro 62. Resultados sobre el máximo nivel de estudios alcanzado por su madre, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por su madre (aunque haya fallecido)?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No estudió	143	8.74	143	8.74
Primaria	543	33.19	686	41.93
Secundaria	468	28.61	1154	70.54
Bachillerato	167	10.21	1321	80.75
Carrera técnica	145	8.86	1466	89.61
Licenciatura	136	8.31	1602	97.92
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	31	1.89	1633	99.82
No lo sé	3	0.18	1636	100

Cuadro 63. Resultados sobre el máximo nivel de estudios alcanzado por su padre, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por su padre (aunque haya fallecido)?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
No estudió	129	7.89	129	7.89
Primaria	524	32.03	653	39.91
Secundaria	449	27.44	1102	67.36
Bachillerato	185	11.31	1287	78.67
Carrera técnica	95	5.81	1382	84.47
Licenciatura	169	10.33	1551	94.8
Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)	53	3.24	1604	98.04

Cuadro 64. Resultados sobre los libros que hay en su casa, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuántos libros hay en su casa? (no considere revistas, periódicos o libros de texto)	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	32	1.96	32	1.96
1 a 10	615	37.59	647	39.55
11 a 25	393	24.02	1040	63.57
26 a 50	286	17.48	1326	81.05
51 a 100	163	9.96	1489	91.01
101 a 200	98	5.99	1587	97
201 a 500	33	2.02	1620	99.02
Más de 500	16	0.98	1636	100

4.16 Entorno económico

Para este apartado se presentan diez de variables, un primer grupo con ocho variables se refiere a los bienes que se tienen en la casa y un segundo grupo con dos variables está relacionado a las posibilidades de viajar como turista.

VARIABLES SOBRE LOS BIENES QUE SE TIENEN EN LA CASA:

- Lavadora de ropa
- Refrigerador
- Horno de microondas
- Servicio de televisión de paga (cablevisión, sky, etc.)

- Computadora
- Televisor
- Automóvil
- Baños completos

VARIABLES SOBRE LAS POSIBILIDADES DE VIAJAR COMO TURISTA:

- En los últimos 2 años, ¿cuántas veces ha salido de vacaciones dentro de la República Mexicana?
- ¿Cuántos estados de la República Mexicana ha visitado como turista?

La condición económica familiar de los aspirantes aceptados, referida por las variables de bienes que ya se han indicado, muestran que el 58 % tiene lavadora en su casa (Cuadro 65), el 84 % tiene refrigerador (Cuadro 66), el 34 % tiene horno de microondas (Cuadro 67), el 27 % cuenta con servicio de televisión de paga (Cuadro 68), el 54 % tiene al menos una computadora (Cuadro 69), el 94 % tiene televisión, 56 % una y 25 % dos (Cuadro 70), el 42 % tiene automóvil (Cuadro 71) y el 85 % tiene baño completo (Cuadro 72).

En relación a las posibilidades de vacaciones como turista se observa que la mayoría de los aspirantes aceptados mencionan (56 %) no haber salido de vacaciones en los últimos dos años, cerca de una quinta parte (19 %) y sólo 10 % lo hizo tres o más veces (Cuadro 73), algo parecido sucede con la variable “número de estados de la República Mexicana que ha visitado como turista”, ya que el 43 % señala que ninguno y 18 % que un estado, pero sólo el 11 % ha visitado como turista cinco o más estados del país (Cuadro 74).

Cuadro 65. Resultados sobre los bienes que tiene en su casa (lavadora de ropa), del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Lavadora de ropa	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	945	57.76	945	57.76
No	691	42.24	1636	100

Cuadro 66. Resultados sobre los bienes que tiene en su casa (refrigerador), del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Refrigerador	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	1376	84.11	1376	84.11
No	260	15.89	1636	100

Cuadro 67. Resultados de la variable “Bienes que tiene en su casa (horno de microondas)”, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Horno de microondas	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	558	34.11	558	34.11
No	1078	65.89	1636	100

Cuadro 68. Resultados sobre los bienes que tiene en su casa (servicio de televisión de paga), del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Televisión de paga (cablevisión, sky, etc.)	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Sí	437	26.71	437	26.71
No	1199	73.29	1636	100

Cuadro 69. Resultados sobre los bienes que tiene en su casa (computadora), del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Computadora	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	755	46.15	755	46.15
1	690	42.18	1445	88.33
2	118	7.21	1563	95.54
3	48	2.93	1611	98.47
4 o más	25	1.53	1636	100

Cuadro 70. Resultados sobre los bienes que tiene en su casa (televisor), del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Televisor	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	104	6.36	104	6.36
1	915	55.93	1019	62.29
2	408	24.94	1427	87.22
3	136	8.31	1563	95.54
4 o más	73	4.46	1636	100

Cuadro 71. Resultados sobre los bienes que tiene en su casa (automóvil), del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Automóvil	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	948	57.95	948	57.95
1	493	30.13	1441	88.08
2	135	8.25	1576	96.33
3	41	2.51	1617	98.84
4 o más	19	1.16	1636	100

Cuadro 72. Resultados sobre los bienes que tiene en su casa (baños completos), del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Baños completos	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	246	15.04	246	15.04
1	1097	67.05	1343	82.09
2	251	15.34	1594	97.43
3	36	2.2	1630	99.63
4 o más	6	0.37	1636	100

Cuadro 73. Resultados sobre vacaciones, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

En los últimos 2 años, ¿cuántas veces ha salido de vacaciones dentro de la República Mexicana?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	920	56.23	920	56.23
1	315	19.25	1235	75.49
2	237	14.49	1472	89.98
3	98	5.99	1570	95.97
4 o más	66	4.03	1636	100

Cuadro 74. Resultados de la condición turista, del cuestionario de contexto de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

¿Cuántos estados de la República Mexicana ha visitado como turista?	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Ninguno	697	42.6	697	42.6
1	289	17.67	986	60.27
2	216	13.2	1202	73.47
3	166	10.15	1368	83.62
4	82	5.01	1450	88.63
5	66	4.03	1516	92.67
6 o más	120	7.33	1636	100

La condición económica familiar de los aspirantes aceptados, referida por las variables de bienes que ya se han indicado, muestran que el 58 % tiene lavadora en su casa, el 84 % tiene refrigerador, el 34 % tiene horno de microondas, el 27 % cuenta con servicio de televisión de paga, el 54 % tiene al menos una computadora, el 56 % no ha salido de vacaciones en los últimos dos años y el 43 % no ha visitado como turista ningún estado del país.

Lo anterior muestra que los bienes más frecuentes en orden descendente son, televisión (94 %), baños completos (85 %), refrigerador (84 %), lavadora (58 %), computadora (54 %), automóvil (42 %), horno de microondas (34 %) y servicio de televisión de paga (27 %). De manera que se puede señalar que el 15 % que no tienen baño completo y 16 % que no tienen refrigerador, es probable que pertenezcan al sector más desfavorecido de la población denominado pobreza extrema, o al menos que viven en población con tal denominación. De igual forma, el 42 % que no tienen

lavadora y el 44 % que no tienen computadora, es probable que sean de un grupo de pobreza menos extrema, pero del sector más pobre de la población de México. Los aspirantes aceptados que cuentan con servicio de televisión de paga (27 %) quizás podrían referirse como el grupo de la población de clase media. A su vez, entre el 10 y 11 % de los aspirantes aceptados son quienes han salido de vacaciones tres o más veces en los últimos dos años y/o han visitado como turistas cinco o más estados del país.

Dado lo anterior, se puede considerar cuatro estratos de nivel económico de los aspirantes aceptados y seguramente la población estudiantil de la Universidad, con los siguientes porcentajes: 15, 45, 30 y 10 %, de los más pobres a los menos pobres, respectivamente (Cuadro 75).

Cuadro 75. Estimado del nivel socioeconómico de los aspirantes aceptados para ingresar a la UAAAN en el año 2014, con base en el cuestionario de contexto de Ceneval.

Estrato económico estimado	Descripción del estrato	%	Porcentaje acumulado	Indicadores
I	> nivel de pobreza	15	15	Sin baño completo, sin refrigerador
II		45	60	Sin lavadora, sin computadora
III		30	90	Con servicio de televisión de paga
IV	< nivel de pobreza	10	100	Con vacaciones ≥ 3 veces en los últimos dos años y visitado como turista ≥ 5 estados del país