



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA  
ANTONIO NARRO**

**División de Agronomía  
Departamento de Fitomejoramiento**



**INGENIERO AGRÓNOMO EN PRODUCCIÓN**

**ANÁLISIS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**2017**

**SALTILLO, COAH. 15 DE DICIEMBRE DE 2017**

## PRÁCTICAS PROFESIONALES 2017

En 2017 noventa estudiantes del programa educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción realizaron sus Prácticas Profesionales: ocho en el semestre E-J y 82 en A-D. Fueron 48 las entidades receptoras (ER) que recibieron a los estudiantes en 20 estados, uno en la Ciudad de México y uno en Canadá. Los tres estados con el mayor número de empresas fueron: Guanajuato con ocho, siete en Jalisco y seis en Coahuila (Fig.1).

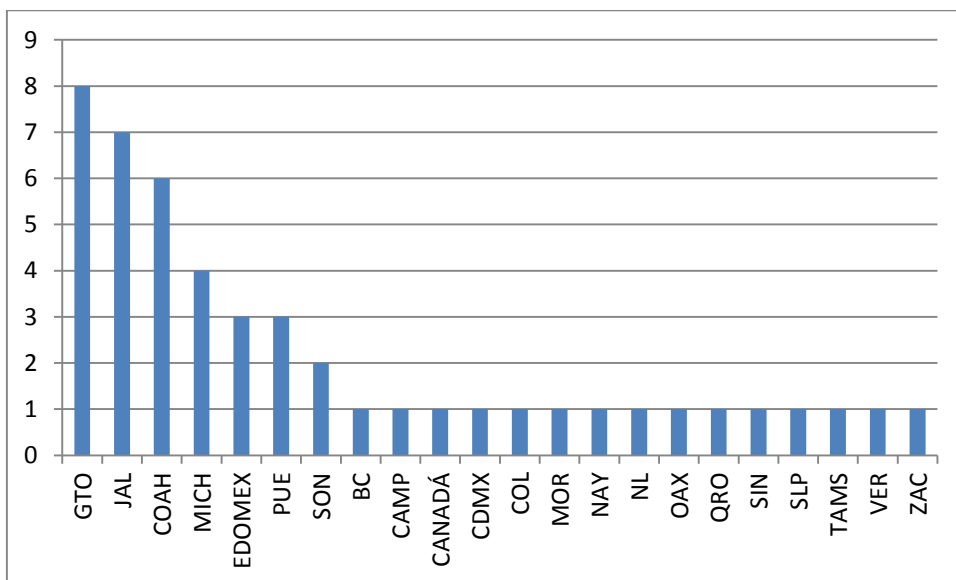


Figura 1. Estados donde se localizaron las 48 empresas que recibieron a estudiantes de IAPr. en sus Prácticas Profesionales en 2017.

El análisis se realizó con 71 evaluaciones de entidades receptoras que se tuvieron disponibles en el 2017.

Del análisis de dichos evaluaciones se obtuvo que el 79% de los estudiantes desarrollaron en forma excelente y muy bien las competencias relacionadas con la carrera de IAPr. (Fig.2). Estos resultados son similares a los obtenidos en 2016.

## Desarrollo de Habilidades Relacionadas con la Profesión

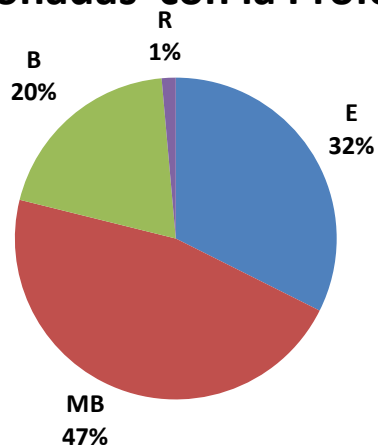


Figura 2. Desarrollo de competencias profesionales de IAPr. de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

La iniciativa y la toma de decisiones en la solución de problemas son dos competencias que todos los profesionistas deben mostrar en su vida laboral. Estas dos competencias fueron evaluadas como excelente y muy bueno en más de 60% de los estudiantes (Fig. 3 y Fig.4)

## Iniciativa

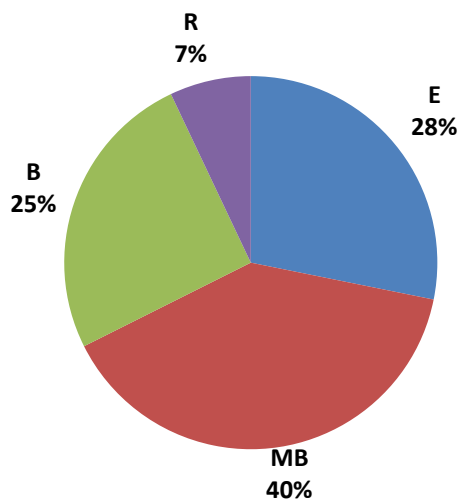


Figura 3. Evaluación de Iniciativa en la solución de problemas de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

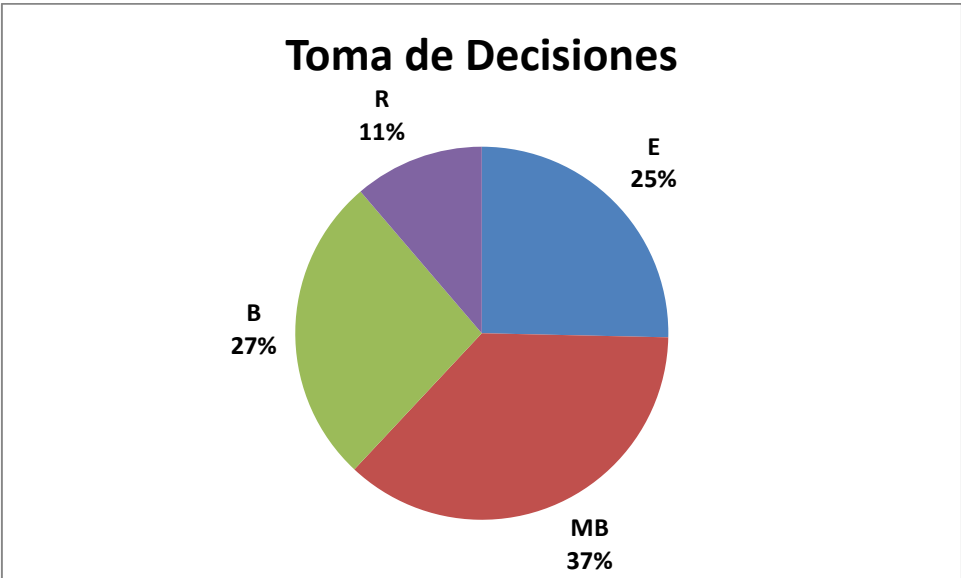


Figura 4. Evaluación de Toma de decisiones de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

La comunicación eficiente es sin duda una habilidad que permite obtener los mejores resultados en la vida laboral. De ella depende el poder transmitir ideas y convencer a colaboradores y clientes de la eficiencia de productos y recomendaciones. En la Figuras 5 y 6 se muestra que más del 60% de estudiantes obtuvieron una calificación excelente y muy buena.

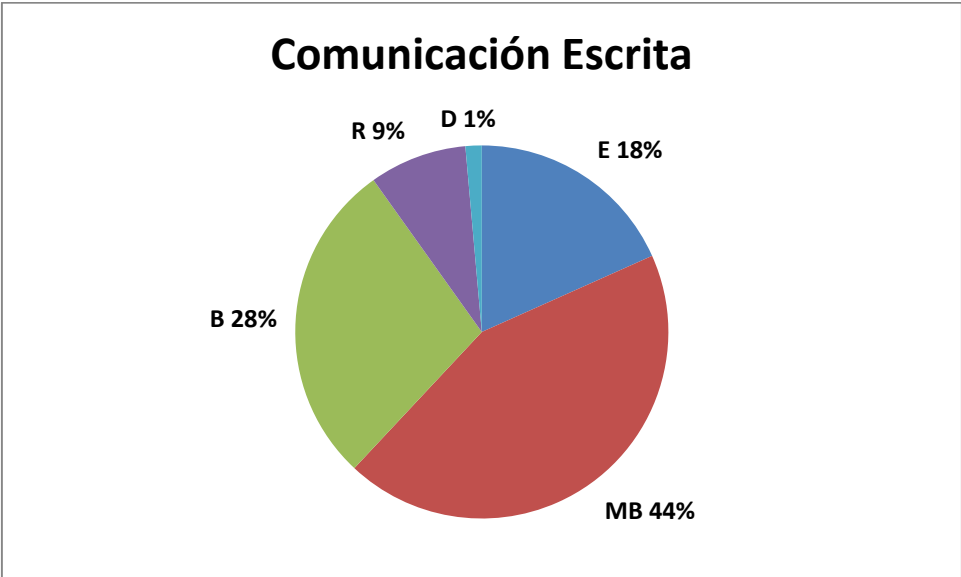


Figura 5. Evaluación de Comunicación escrita de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

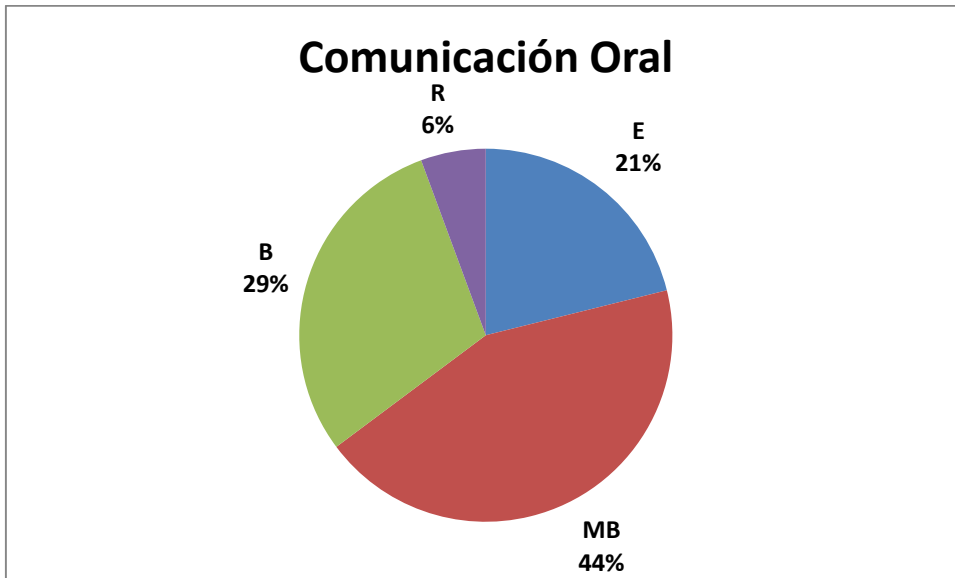


Figura 6. Evaluación de Comunicación oral 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

La colaboración y el trabajo en equipo siguen siendo una fortaleza de los estudiantes de IAPr. ya que más del 80% de ellos obtuvieron una calificación excelente y muy buena. (Figuras 7 y 8).

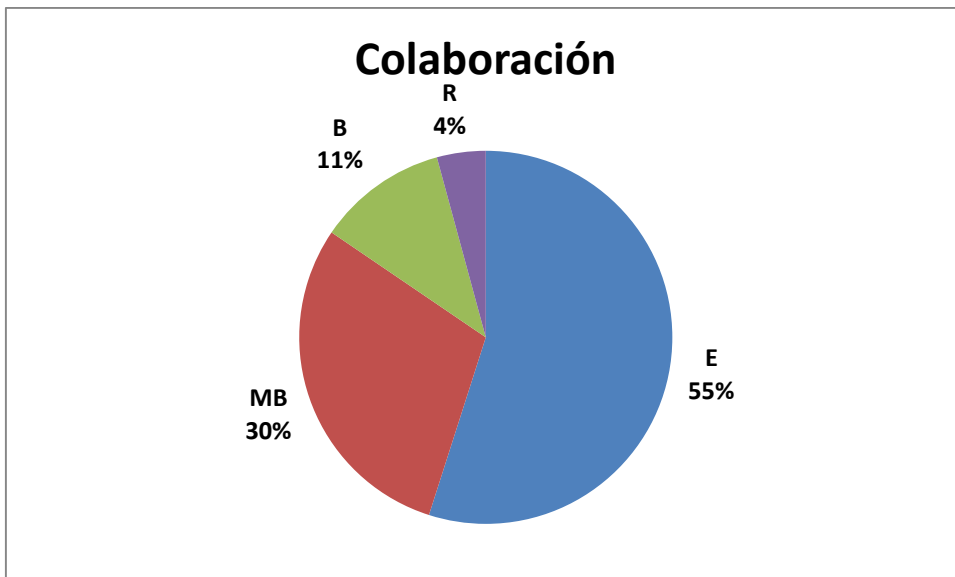


Figura 7. Evaluación de Colaboración en la solución de problemas de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

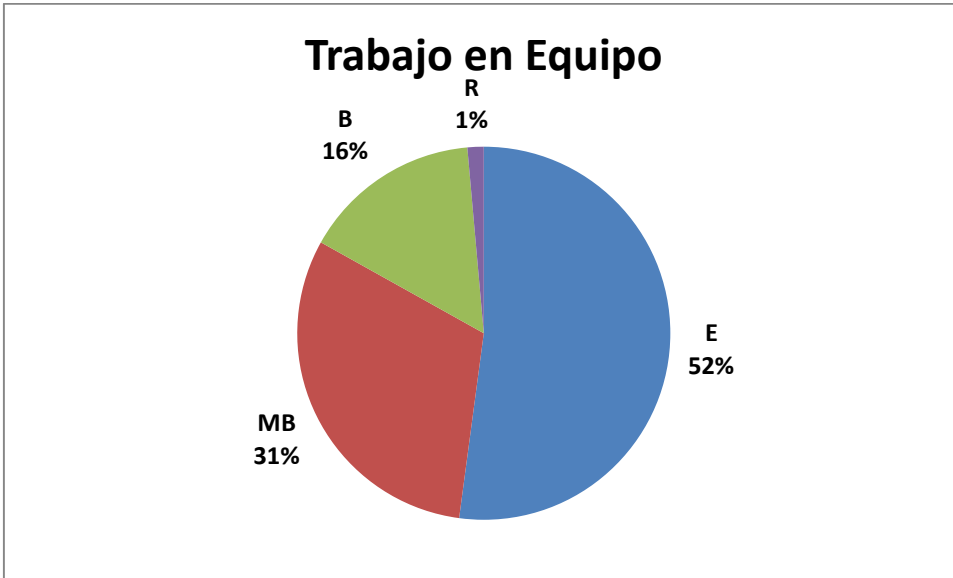


Figura 8. Evaluación de Trabajo en equipo de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

Disciplina y Puntualidad son valores que siempre han caracterizado a los estudiantes de IAPr. y estas evaluaciones lo ratifican, con un porcentaje mayor de 80 de estudiantes calificados como excelente y muy bueno. Sin embargo hay que considerar que por primera vez se obtuvieron calificaciones deficientes en el 1% de los estudiantes, por lo que es necesario tomar algunas medidas para evita esto en años futuros. (Figura 9 y 10).

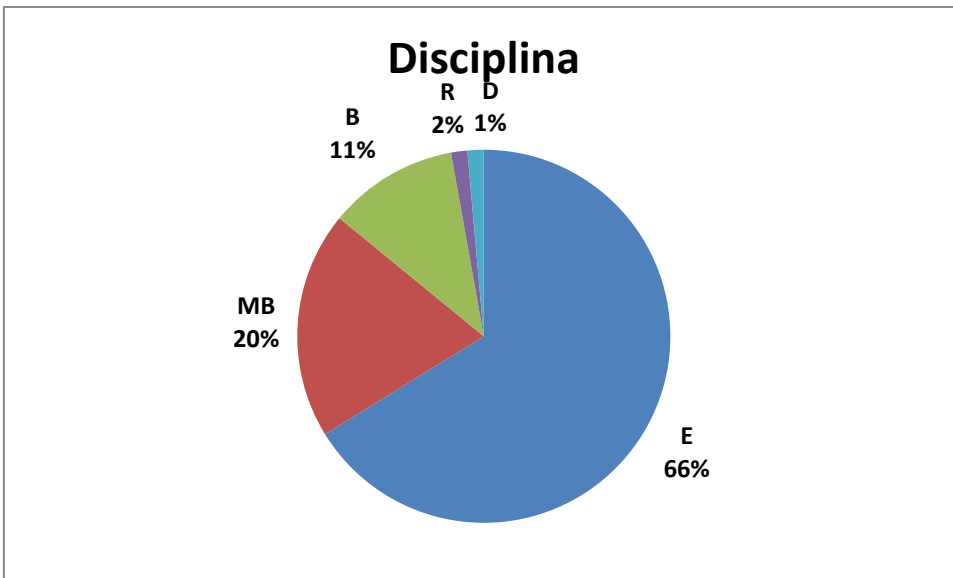


Figura 9. Evaluación de Disciplina de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

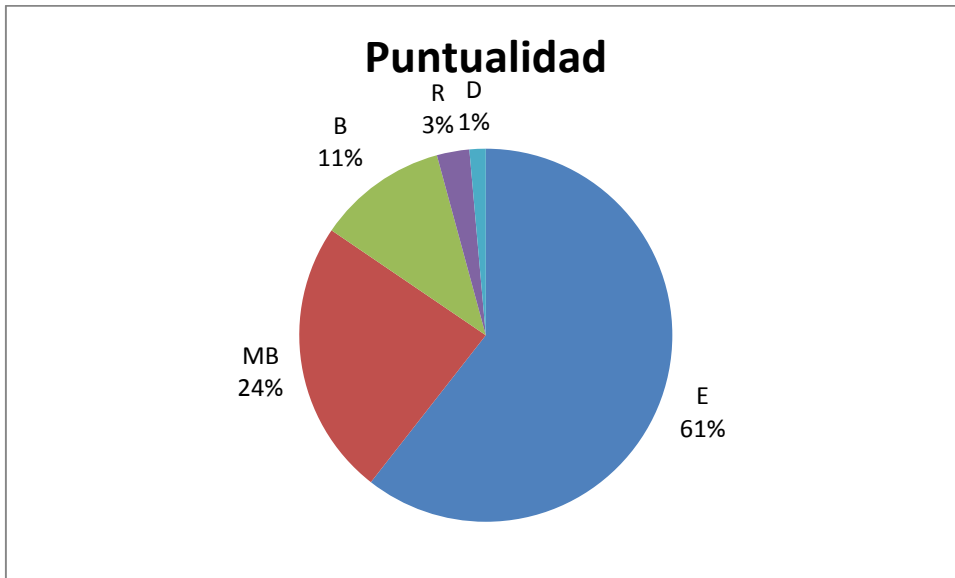


Figura 10. Evaluación de Puntualidad de 71 estudiantes de Prácticas Profesionales 2017.

En más de un 28 % de las evaluaciones realizadas por las entidades receptoras se consideró que las áreas de conocimiento que se deben de fortalecer en el programa académico de Ingeniero Agrónomo en Producción son Nutrición Vegetal, Sanidad Vegetal e Inglés, en la Figura 11 se muestran todas las áreas del conocimiento que fueron mencionadas en las evaluaciones. Las competencias y habilidades se muestran en la Figura 12 . Con un 18.3% comunicación oral efectiva y liderazgo con 12.6% de las evaluaciones son las más solicitadas por las entidades receptoras para ser mejoradas en los estudiantes de IAPr.

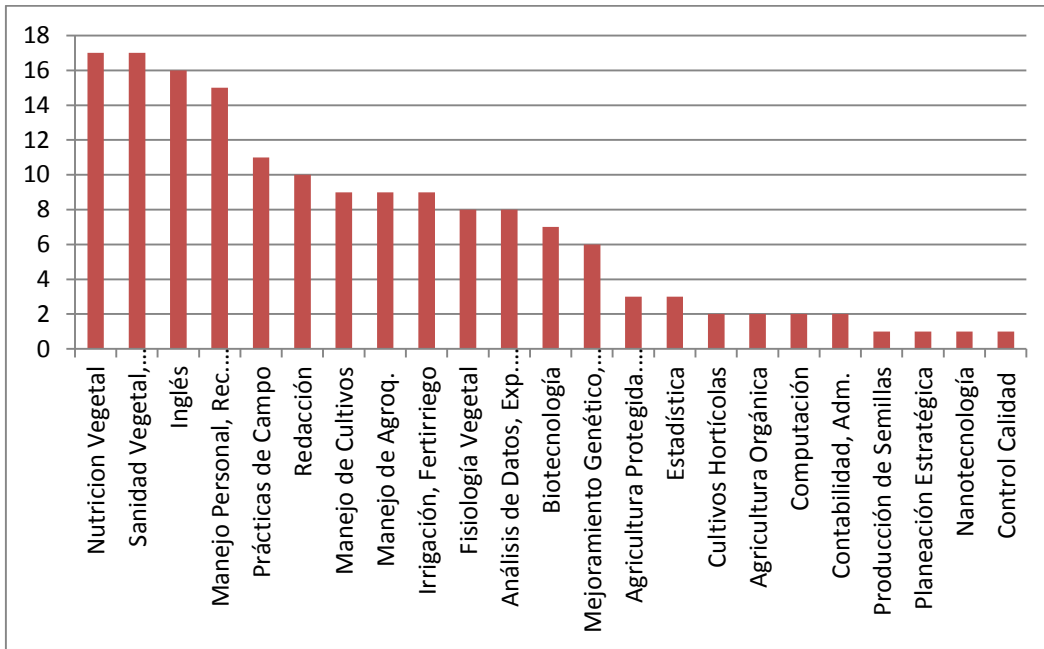


Figura 11. Áreas del conocimiento requeridas por entidades receptoras (71 evaluaciones por ER) 2017.

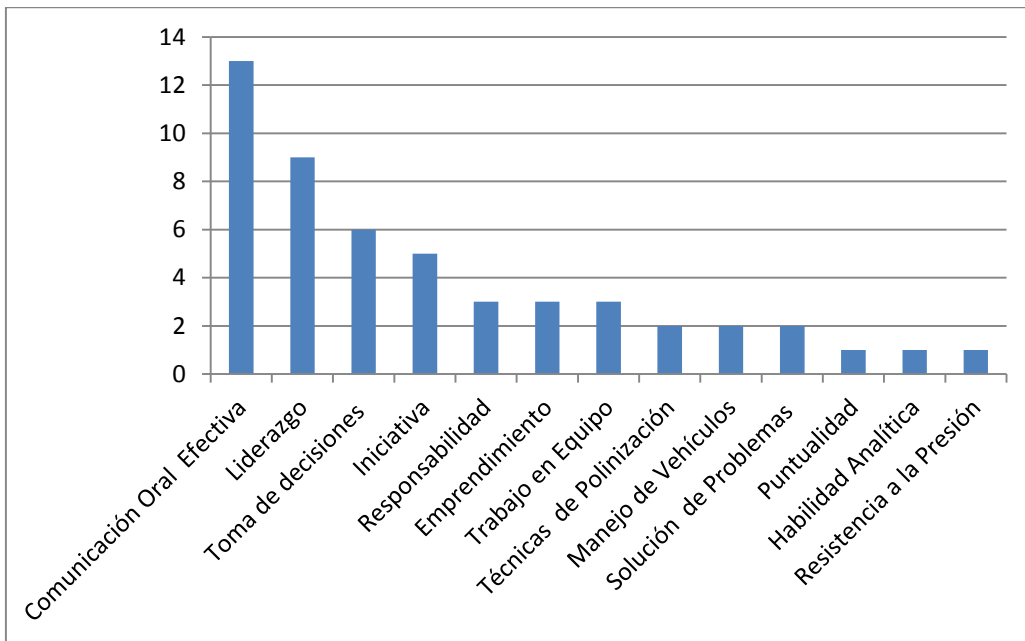


Figura 12. Habilidades y Competencias requeridas por entidades receptoras (71 evaluaciones por ER) 2017.