



Addendum a la

guía

del Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior

EXANI-II

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
I. INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO DE DOCENCIA	2
PROPÓSITO	2
COMPOSICIÓN DEL EXAMEN	2
ESTRUCTURA DEL MÓDULO DE DOCENCIA	2
CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL MÓDULO	3
II CONDICIONES DE APLICACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL	
SUSTENTANTE	5
RECOMENDACIONES PARA PREPARARSE ANTES DEL EXAMEN	5
PREPARATIVOS PARA ACUDIR AL EXAMEN	5
MODALIDADES DE APLICACIÓN PARA PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES ..	6
DURACIÓN DE LA APLICACIÓN	6
COMPROMISOS DEL SUSTENTANTE	6
DERECHOS DEL SUSTENTANTE	7
III. RESULTADOS	7
CÓMO SE CALIFICA	7
LOS RESULTADOS Y SU CONSULTA	8

PRESENTACIÓN

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), en su parte diagnóstica, ha enriquecido recientemente su oferta con un nuevo instrumento dirigido a las instituciones de educación superior que imparten licenciaturas en educación o enseñanza: el **módulo de Docencia**.

La intención de este documento es que los sustentantes conozcan los contenidos del nuevo módulo a fin de que cuenten con suficientes elementos para guiar su preparación de cara a la presentación de esta prueba.

Este documento propiciará la familiarización con la estructura del examen y **complementa la información que ofrece la Guía del EXANI-II, en su edición 2011**, donde no fue posible incluir los contenidos del módulo debido a los tiempos necesarios para el diseño de este examen.

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL MÓDULO DE DOCENCIA

PROPÓSITO

El módulo de docencia tiene como meta diagnosticar el nivel de preparación de los sustentantes en cinco áreas fundamentales previo al inicio de los estudios de licenciatura en educación.

COMPOSICIÓN DEL EXAMEN

El módulo incluye 110 reactivos: 100 cuentan para la calificación que se reporta y 10 están a prueba. Estos últimos se distribuyen en todas las áreas del examen y no pueden ser identificados por el sustentante.

Las preguntas de prueba se incluyen para conocer su grado de dificultad, nivel de comprensión y discernimiento, entre otros elementos psicométricos y técnicos indispensables para integrar futuras versiones del examen.

Explora cinco áreas: aritmética, bases para la docencia, comprensión de lectura, redacción indirecta e inglés.

Las preguntas que integran son del tipo opción múltiple: cada una posee cuatro opciones de respuesta y han sido cuidadosamente diseñadas y probadas en el ámbito nacional, así que es pertinente aclarar que su respuesta no depende de una interpretación.

A continuación se describen los contenidos que puede incluir cada área del examen.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO DE DOCENCIA

La tabla 1 detalla la distribución de reactivos en cada área del módulo.

Tabla 1. Estructura del Módulo de Docencia

Áreas	Reactivos por calificar	Reactivos a prueba	Total
Aritmética	20	2	22
Bases para la docencia	20	2	22
Comprensión de lectura	20	2	22
Redacción indirecta	20	2	22
Inglés	20	2	22
Total	100	10	110

CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL MÓDULO

La tabla 2 detalla los contenidos temáticos que exploran las áreas del examen.

Tabla 2. Contenidos temáticos del Módulo de Docencia

1. Aritmética	
Subáreas	Temas
1.1 Resolución de problemas que impliquen el manejo de números enteros.	1.1.1 Planteamiento y resolución de problemas que impliquen la suma y la multiplicación de números enteros.
	1.1.2 Representación de modelos aritméticos en situaciones cotidianas que impliquen el manejo de la resta y la división de números enteros.
1.2 Resolución de problemas que impliquen el manejo de números racionales.	1.2.1 Distingue el modelo aritmético en la resolución de problemas cotidianos que involucren suma y resta de racionales.
	1.2.2 Planteamiento y resolución de problemas cotidianos que involucren multiplicación y división de racionales.
	1.2.3 Resolución de problemas en diversos contextos aplicando proporciones directa, inversa y múltiple.

2. Bases para la docencia	
Subáreas	Temas
2.1 Principios de didáctica.	2.1.1 Estrategias de enseñanza.
	2.1.2 Estrategias de aprendizaje significativo.
	2.1.3 Evaluación del aprendizaje.
2.2 Legislación educativa.	2.2.1 Artículo tercero constitucional.
	2.2.2 Ley General de Educación.
	2.2.3 Sistema educativo nacional.
2.3 Metodología de la investigación.	2.3.1 Lineamientos para elaborar un proyecto.
	2.3.2 Interpretación de resultados.
	2.3.3 Redacción del informe.

3. Comprensión de lectura	
Subáreas	Temas
3.1 Ideas principal y secundarias.	3.1.1 Distinción de la idea temática de un texto.
	3.1.2 Distinción de las ideas principales y secundarias de un texto.
3.2 Información explícita e implícita.	3.2.1 Identificación de información: fechas, lugares, sucesos, datos, ejemplos.
	3.2.2 Comprensión de relaciones: contraste, causa-efecto, similitud, sucesión temporal.
	3.2.3 Distinción de hechos y opiniones.
	3.2.4 Reconocimiento del punto de vista del autor.
	3.2.5 Comprensión de las conclusiones.

4. Redacción indirecta	
Subáreas	Temas
4.1 Gramática.	4.1.1 Sustantivo y sus categorías: género, sexo, número y tipo de referente.
	4.1.2 Verbo (copulativo, modo y conjugación) y verboides.
	4.1.3 Sintaxis (reglas que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores a estos).
4.2 Cohesión.	4.2.1 Uso de conectores en función de la unidad de las ideas.
4.3 Coherencia.	4.3.1 Regla de no contradicción.
	4.3.2 Regla de progresión (de tema continuo o en cadena).
4.4 Léxico.	4.4.1 Uso del vocabulario (sinónimos, antónimos, homónimos y barbarismos).

5. Inglés	
Subáreas	Temas
5.1. Comprensión de lectura	5.1.1 Estructura y contenido del texto.
	5.1.2 Búsqueda de información específica.
	5.1.3 Lectura superficial.
	5.1.4 Inferencia del significado de palabras desconocidas, con base en el contexto.
5.2. Tiempos y formas verbales (<i>affirmative - negative - interrogative</i>)	5.2.1 Presente, pasado y futuro simple.
	5.2.2 Presente y pasado continuo.
	5.2.3 Presente y pasado perfecto.
	5.2.4 Voz pasiva (presente y pasado).
5.3. Gramática	5.3.1 Pronombres: personales, posesivos, complementarios y demostrativos.
	5.3.2 Auxiliares (<i>affirmative - negative - interrogative</i>): <i>can, used to</i> , modales (<i>must, should, would, could, might would, have to and may</i>).
	5.3.3 Conectores: adición, comparación/ contraste, secuencia, causa/efecto.
	5.3.4 Preposiciones de tiempo, lugar y modo.
5.4. Vocabulario	5.4.1 Vocabulario: miembros de la familia, sentimientos y estados de ánimo, direcciones, partes de la casa, mobiliario, lugares públicos (local, nacional y mundial), alimentos, usos horarios, fechas y años, preferencias, números (100-1000), herramientas (de trabajo y escuela), cantidades, medidas, deportes, expresiones de tiempo (<i>yesterday, tomorrow, last: night, week, month, year</i>), ocupaciones, costumbres y aficiones, experiencias escolares (<i>kindergarden, high school, high school, college, university</i>), <i>materiales (wood, plastic, iron, leather, etc.)</i> , elementos de la naturaleza (<i>river, ocean, mountain, hill, forest</i>), expresiones de tiempo acorde a las estructuras gramaticales

	propuestas, beneficios derivados del trabajo, educación, política, investigación, economía, etcétera.
	5.4.2 Frases verbales <i>turn off, catch up, put away</i> .
	5.4.3 Falsos cognados.

II CONDICIONES DE APLICACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL SUSTENTANTE

RECOMENDACIONES PARA PREPARARSE ANTES DEL EXAMEN

Un ejercicio de autoevaluación es importante a fin de detectar cuáles son las áreas y aspectos en los que se deben reforzar las actividades de estudio y repaso; este documento le proporcionará elementos y herramientas para esa tarea.

Le sugerimos un repaso general, para lo cual es conveniente planear las sesiones de estudio, considerando el número de sesiones, su duración, los temas por revisar, la recopilación de materiales para el estudio; también la definición de las técnicas de estudio eficaces para cada contenido y la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, lecturas, ejercicios, intercambios y discusiones con compañeros, y asesorías con profesores.

Establezca un orden de los temas de estudio que vaya de lo simple a lo complejo –los temas complejos suelen dificultarse cuando los simples no han sido comprendidos en forma cabal–, asegurándose de comprender el significado de lo que está estudiando. Para ello es útil explicar lo estudiado con las palabras propias en forma oral y escrita. No trate de memorizar algo que no entienda.

El Ceneval ha puesto a disposición de las personas interesadas la *Guía interactiva del EXANI-II*¹ y otros materiales didácticos, con el propósito de familiarizar a los sustentantes con las condiciones de aplicación, las características del examen y los temas, formatos y modalidades de preguntas que puede incluir (por su reciente creación, el material no está actualizado con el módulo de docencia). Para consultarlos, visite la sección para sustentantes del EXANI-II, en: <http://ceneval.edu.mx>

PREPARATIVOS PARA ACUDIR AL EXAMEN

Son recomendables las siguientes acciones al acudir a la sustentación del examen:

1. Localice el lugar de aplicación e identifique rutas y tiempos para llegar con anticipación.
2. Duerma bien la noche anterior.
3. Lleve:
 - Dos o tres lápices del número 2 o del 2 1/2 .
 - Una goma para borrar.

¹ Para realizar una descarga satisfactoria y obtener el archivo comprimido EXANI-II.ZIP es indispensable atender las instrucciones que detalla la página y contar con una conexión a internet de banda ancha.

- Un sacapuntas de bolsillo.
- **Una calculadora simple** (no programable). **No está permitido** el uso de otro dispositivo electrónico, incluidos teléfonos celulares, PDA y computadoras portátiles.
- Una identificación con fotografía: credencial del IFE, cartilla del Servicio Militar Nacional, pasaporte o credencial de la escuela de procedencia.
- Su comprobante de pago.
- El pase de ingreso al examen que imprimió al final del registro; si se registró por internet, en él va impreso su folio personal.

MODALIDADES DE APLICACIÓN PARA PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Si se requiere de condiciones de aplicación excepcionales en atención a sustentantes con capacidades diferentes, es necesario que durante el registro el interesado o su representante dé aviso a la institución contratante sobre la necesidad de disponer de condiciones adecuadas para que una o más personas con capacidades diferentes sustenten el EXANI-II.

La institución usuaria debe informar al Ceneval el número de personas con capacidades diferentes que se presentará a la aplicación y en qué consisten éstas, para que se pueda disponer de instalaciones adecuadas para la presentación del examen.

DURACIÓN DE LA APLICACIÓN

El tiempo para resolver el examen depende de la forma de aplicación elegida por la institución:

a) EXANI-II de **selección**. El sustentante dispone de un tiempo límite de dos horas.

b) EXANI-II de **selección** y de **diagnóstico**. El sustentante cuenta con un tiempo límite de 2 horas para resolver el examen de selección; concluido ese periodo, entrega el cuadernillo y recibe el de diagnóstico, para el que también dispone de 2 horas.

En ambas opciones de aplicación, el tiempo es suficiente para resolver sin premura todas las preguntas del instrumento.

Los sustentantes pueden realizar una pausa durante la aplicación, previa autorización del aplicador. Para ello se requiere la devolución temporal del cuadernillo de preguntas y de las hojas de respuesta.

COMPROMISOS DEL SUSTENTANTE

Al registrarse para una aplicación del EXANI-II, el sustentante se compromete a:

1. Cumplir las reglas de comportamiento durante la aplicación de la prueba, es decir, ser respetuoso con los demás sustentantes, aplicadores, autoridades y

el personal responsable de la aplicación, así como atender puntualmente las indicaciones del aplicador.

2. Seguir una conducta ética, que obliga a no copiar a otros las respuestas, no sustraer información propiedad del Ceneval por medio alguno y abstenerse de realizar actos dolosos o ilegítimos que contravengan la objetividad e imparcialidad de las condiciones de aplicación.

La falta de atención a los incisos anteriores implica sanciones que pueden incluir la cancelación del registro del sustentante.

Si se comprueba una falta grave, ésta se pondrá en conocimiento de las autoridades competentes y dará lugar a que se impongan las sanciones penales, civiles o administrativas que procedan, de acuerdo con el código penal federal y con las leyes y tratados internacionales.

DERECHOS DEL SUSTENTANTE

1. Ser informado previamente sobre el objetivo de la evaluación, los contenidos y las condiciones en que se realiza.
2. Recibir un reporte individual, emitido por el Ceneval, con el resultado de su desempeño en el examen.
3. Tener la garantía de que su información será manejada de manera confidencial y utilizada exclusivamente para lo que le fue informado.

III. RESULTADOS

CÓMO SE CALIFICA

Puesto que las respuestas del examen son asentadas en una hoja de formato óptico que es leída y calificada con medios electrónicos, se aplican los mismos criterios para toda la población que sustenta el examen, de modo que, para que puedan ejecutarse los programas de lectura y calificación, es su responsabilidad asegurarse de que el llenado y el cuidado de la hoja sean correctos. Una vez entregada por el sustentante, la hoja es salvaguardada por el personal del Ceneval e inicia su proceso de lectura y calificación, las cuales se efectúan por medios electrónicos.

El módulo de Docencia es una prueba elaborada con referencia a un criterio. Este criterio fue definido por un grupo de especialistas y expertos que conforman los comités de diseño en cada uno de los módulos; son ellos quienes determinan los niveles de desempeño de acuerdo con los contenidos, características del área y el perfil de ingreso a la educación superior.

El Ceneval reportará al sustentante uno de los siguientes niveles como resultado de sus aciertos en el EXANI-II de diagnóstico:

Sin dictamen. El sustentante no respondió o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental. El sustentante reconoce las ideas principales de textos, maneja hechos o datos como copia literal y reproduce los contenidos de un documento, empleando otras palabras.

Satisfactorio. El sustentante comprende los contenidos presentados; puede expresar una misma información de formas diferentes y la asocia con otros elementos; puede extrapolar información para explicar eventos y es capaz de identificar relaciones causales, de asociación y jerárquicas.

Sobresaliente. El sustentante es capaz de integrar y aplicar diferentes conocimientos y habilidades para solucionar problemas novedosos o de la vida cotidiana. Maneja criterios para evaluar hechos o procedimientos y es capaz de sustentar de manera clara opiniones o juicios.

Si se desea consultar la descripción detallada de los niveles de desempeño de cada área del EXANI-II de diagnóstico, revise la barra de “Documentos de apoyo”, dentro de la sección para *Sustentantes* del EXANI-II, en la página: <http://ceneval.edu.mx>

LOS RESULTADOS Y SU CONSULTA

Las instituciones usuarias son responsables de establecer y dar a conocer a través de los medios que consideren pertinentes los resultados de su concurso de ingreso. Por favor, acuda al área de servicios estudiantiles de su institución para conocer detalles sobre este proceso.