

Universidad autónoma Agraria Antonio Narro

Unidad Laguna

Nombre: lidia Altunar Altunar

Carrera: Ing. procesos ambientales

Matricula: 591917

Asesor: José Luis ríos Gonzales

División de carreras agronómicas

Departamento de biología

NOMBRE DEL PROYECTO:

Educación ambiental para el recicla

INTRODUCCION

En este reporte final contiene lo que es mi plan de trabajo, el cual menciona mis datos, además del lugar donde realice mi servicio que fue en jardín de niños y escuelas ejidales también menciona el nombre del programa bajo el cual trabaje y también el periodo en el cual realice mi servicio y el total de horas que fueron 840 horas. y por ultimo ese plan de trabajo enumera las actividades realizadas, el objetivo de dichas actividades, el desarrollo de la actividad, los resultados que se obtuvieron al realizar.

OBJETIVOS

Promover La cultura ambiental y el manejo integral de los residuos para el reciclaje en jardines de niños y escuelas ejidales de Torreón.

LOCALIZACIÓN:

En jardín de niños y escuelas primarias de Torreón Coahuila

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

El servicio social fue inicio el 24 de noviembre del 2010 el cual fue finalizado el 24 de agosto del 2011.

Durante la realización de mi servicio social realice las actividades de dar platicas de reciclaje, como así también realice talleres de reciclaje en las escuelas ejidales de torreón esto se llevo acabo entre semanas y fines de semana. Mis tareas en general consistían en promover el reciclado y crear talleres de reciclaje en jardines de niños y en las escuelas ejidales, como así también exposición de manejo de residuos.

METAS ALCANZADAS:

- Hicimos que los niños de primaria estén mas informados sobre la importancia de reciclar

- como así también tuvieron mas practica de cómo se puede reciclar o reutilizar las cosas y así llevaron acabo los talleres de reciclaje.

RESULTADOS:

Los resultados fueron satisfactorios uno de los resultados mas importantes que obtuvimos fue implementar la importancia del reciclado en jardín de niños y en escuelas primarias ejidales de torreón. Así también seguir con los talleres de reciclaje, con esto se cumplió satisfactoriamente el objetivo del proyecto.

CONCLUSIONES:

Los conocimientos adquiridos son de mucha importancia para el ámbito laboral, mediante la realización del servicio social y el proyecto que se llevo acabo adquirí conocimientos y experiencias con las personas que trabaje y también quien me asesoro durante este trabajo y que me ayudaron a desempeñar mejor mis labores, hacerlas bien y de manera eficiente.

Prestador del servicio social



Lidia Altunar Altunar

Responsable del proyecto



Ing. Jose Luis Rios Gonzales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO
NARRO UNIDAD LAGUNA

DIVISIÓN DE CARRERAS AGRONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

ING. RUBÍ MUÑOZ SOTO

Informe de Servicio Social

Programa de Educación Ambiental, Capacitación y
comunicación para el desarrollo sustentable

VERÓNICA ALEJANDRA CÁRDENAS GARCÍA
285569

INGENIERÍA EN PROCESOS AMBIENTALES

Nombre del proyecto

Programa de Educación Ambiental, Capacitación y comunicación para el desarrollo sustentable

Introducción

Es un hecho que la Educación Ambiental no existió siempre como parte del interés educativo, es más, la totalidad de los profesores objeto de esta investigación, iniciaron su andadura profesional ignorantes de la existencia de esta materia, tema o como queramos llamarla. Aunque los orígenes de la Educación Ambiental puede considerarse que se remontan hasta la época de Rousseau (1712-1778), quien por entonces ya defendía la idea de que la naturaleza era "nuestro primer maestro", convencido de la bondad intrínseca del ser humano, cuya bondad sería fácilmente conseguida con una educación en libertad y en contacto con el medio natural, ideas éstas que fueron recogidas por algunos grupos y profesionales de la educación y que, incluso perviven en muchos discursos actuales, sin embargo, la Educación Ambiental prácticamente no empezó a existir de forma oficial hasta la celebración de la Conferencia de Estocolmo en 1972.

La crisis ecológica ha alcanzado una magnitud tal que rebasa todas las predicciones hechas al respecto y parece escapar ya al control del hombre. Esta crisis ambiental no es gratuita, su existencia obedece siempre a la lógica de producción satisfactoria de mercancías y servicios. El avance tecnológico y los criterios economicistas que sustentaron los modelos de desarrollo seguidos por los distintos sistemas políticos, ocasionaron que durante el presente siglo se alteraran radicalmente los ecosistemas, de tal forma que por primera vez en la historia de la humanidad se ha puesto en peligro la vida en la tierra. Las expresiones de esta crisis se manifiestan en la pérdida de suelos y recursos hídricos, deforestación, salinización, extinción de flora y fauna silvestres, cambios en el sistema climático, contaminación atmosférica, en fin, en disminución en las condiciones de vida de la población en general.

Antecedentes

Este proyecto inicio hace algunos años como parte las prácticas en la clase de Ecología Urbana, permitiendo a los alumnos pasar sus conocimientos a niños de comunidades rurales, donde no solo daban clases, también involucraban a los niños y formaban un interés por los temas en los que incursionaban.

Al paso del tiempo el programa de la carrera sufrió trasformaciones y la materia cambio a la de Sistemas Urbanos donde continúo la perspectiva de participar con niños en el enfoque de educación ambiental, con pequeñas modificaciones en los métodos y estructura de la iniciativa, pues ya existía la experiencia previa de este tipo de trabajos.

De dos años a la fecha empieza este proyecto a laborar oficialmente como servicio social donde los alumnos no tienen que ser únicamente de un salón e incluso no exclusivamente de una carrera, aunque tenga por razones obvias mayor auge entre los alumnos de la carrera de Ing. En Procesos Ambientales. Este programa a pesar de ser interno permite que los estudiantes se vinculen y comiencen a laborar con temas relacionados con su carrera en el aspecto práctico-teórico, que es como se maneja ante los niños.

Objetivos

- Involucrar a al niño con el medio ambiente y su cuidado.
- Promover la iniciativa y la integración entre los estudiantes.
- Brindar información sobre temas ambientales.
- Manejar la problemática de educación en materia ambiental.
- Formar parte de un cambio en la sociedad generando conciencia en las raíces de esta.
- Fomentar un desarrollo sustentable a partir del día a día.

Localización

- Diversos centro educativos

Descripción de actividades

Se tomaron capacitaciones en las cuales se trabajó el desenvolvimiento verbal y frente a un grupo, de igual manera se desarrollaron los 5 temas determinados para las clases que se estarían impartiendo.

Estos temas fueron: Cuidado del medio ambiente, Las 4 r's, Cuidado del agua, Ahorro de la energía y Recursos renovables y no renovables.

Los temas fueron agendados semanalmente, de manera que se visitó cada escuela por un periodo aproximado de 5 a 6 semanas.

Para poder llevar una clase más dinámica y con mejor control hacia los niños, nos estuvimos apoyando con un libro de actividades diversas, el cual refuerza los temas impartidos hacia los alumnos.

Estuvimos trabajando en dos escuelas en el turno matutino, en las cuales se llevaron estas pláticas a todos los niveles, pidiendo apoyo hacia los profesores para que estos reforzaran los temas en el transcurso de la semana, y en los casos que fuera posible coordinarse con el profesor para entrelazar con los temas que se tocaban en esos momentos en las clases regulares.

Metas alcanzadas

- Se logró involucrar a los niños de las escuelas primarias visitadas con el cuidado del medio ambiente.
- Adquirieron en muchos de los casos la iniciativa e interés relacionados directamente con estos temas.
- Se logró que todos los alumnos de las escuelas asistieran a las pláticas brindadas.
- Se trabajó y se hizo hincapié en los niños en que la información obtenida la debía compartir para general conciencia en otras personas.
- Se logró establecer contactos con empresas interesadas en apoyar esta iniciativa.
- Se logró ampliar la agenda de escuelas en las cuales se impartirá este proyecto.

Resultados

Se observo que estos temas tuvieron gran impacto en los niños, estos diseminaron la información y la comprendieron. Es debido a esto que otras escuelas se interesaron en introducir a sus aulas este gran proyecto de sensibilización ambiental a niños y maestro.

Conclusiones

Los temas abordados son problemática actual, que por medio de acciones como la concientización se pretenden disminuir. La razón por la cual se comienza dirige este programa a los niños es porque es más fácil que comprendan los efectos causados por los modos de vida, y que el poder cambiarlos según sus necesidades.

Bibliografías

- http://www.nuso.org/upload/articulos/2183_1.pdf
- <http://www.didacticaambiental.com/Teoria/cap3.htm>

Sugerencias al área de Servicio Social

Considero que sería más conveniente que el conteo de las horas se llevara vía electrónica y a la par de la realización de los trabajos de servicio social.

Firma del Presentador y Asesor

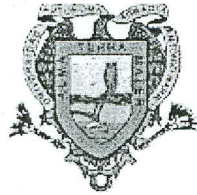


DEPTO. DE EDUCACIÓN
ESTADO DE MÉXICO

UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA ANTONIO NARRO-UL

DIVISION DE CARRERAS AGRONOMICAS

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA



ASUNTO

INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

TEMA

“JARDÍN BOTÁNICO”

ALUMNA

Janeth Chávez Juárez

CARRERA

ING. PROCESOS AMBIENTALES

MATRICULA

596213

ASESOR

M.C. LUIS ROMAN CASTAÑEDA VIESCA

Torreón Coahuila, junio de 2012

PROYECTO

Jardín botánico uaaan- ul

Introducción

Los jardines botánicos del latín, son instituciones habilitadas por un organismo público, privado o asociativo (en ocasiones la gestión es mixta) cuyo objetivo es el estudio, la conservación y divulgación de la diversidad vegetal. Se caracterizan por exhibir colecciones científicas de plantas vivas, que se cultivan para conseguir alguno de estos objetivos: su conservación, investigación, divulgación y enseñanza.

Los Jardines botánicos son aquellos en donde las plantas se cultivan y exhiben con fines primordialmente científicos y educativos. Un jardín botánico es una colección de plantas vivas mantenidas al aire libre o bajo cristal, en invernaderos. Muchos albergan también un herbario o colección de plantas secas, además de salas de lectura, laboratorios, bibliotecas, instalaciones museísticas y plantaciones experimentales o de investigación.

Las plantas pueden organizarse con arreglo a distintas categorías botánicas. Así, la organización puede ser sistemática (es decir, ajustada a la clasificación botánica de los ejemplares), ecológica (en función de su relación con el medio), o geográfica (por regiones de origen). Cuando la colección contiene sólo árboles, se habla de arboreto.

Cada planta debe ser reconocida por el encargado del sector en el que se encuentra, y cada una debe estar etiquetada y se debe seguir su evolución.

Cuando una planta se incorpora a un jardín botánico tiene que estar claramente identificada, ¡es primordial! Una vez identificada la planta se trasplanta a aquella parte del jardín que le corresponde de forma que pueda desarrollarse adecuadamente, y debe ser etiquetada y registrada. A partir de este momento el seguimiento de la planta será continuo hasta su muerte.

Antecedentes

El jardín Botánico tiene la finalidad de brindar un conocimiento de los elementos vegetales, como árboles, arbustos, herbáceas, acuáticas, helechos,

etc. Se dividen en sectores donde se encuentran en forma sistemática o de manera de las plantas típicas de cada región.

Objetivos

Representar la vegetación nativa de la región lagunera, los cultivos regionales perenes, básicos y hortalizas y producir arboles y arbustos nativos con fines de reforestación en la vida diaria

Localización

Campus universitario uaaan- ul

Descripción de las actividades

- colecta, mantenimiento y preservación de la vegetación nativa y exótica, establecida y por establecer.
- producción de arboles y arbustos nativos a partir de semillas colectas en campo.
- El reciclado de caja de leche para su plantación de la planta nativa de diferentes regiones.

Metas alcanzadas

Saber cual es la importancia de conservar y proteger la biodiversidad ecológica para garantizar a futuro el rol de las nuevas generaciones en el uso sostenible de nuestros recursos naturales.

Resultados.

Fue un resultado muy favorable ya que si hubo la suficiente producción de plantas en donde ya fueron plantadas y hoy en día se encuentran en pleno crecimiento

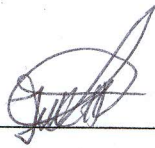
Conclusión.

La misión inicial de los jardines botánicos dio prioridad a la exploración y el catálogo de las riquezas de la flora de los bosques tropicales que formaron la base de sus colecciones de plantas. Hoy, la exploración y la colección de especies están siendo crecientemente limitadas por las regulaciones internacionales y porque los jardines botánicos están expandiendo su misión para ser más relevantes.

Las plantas representan la base de la mayor parte de la vida en el planeta. Un pequeño grupo de jardines botánicos a lo largo del mundo puede ayudarnos a manejar esta cubierta verde de la tierra y, entonces, asegurar así nuestra propia supervivencia en una era de crisis ecológica.

Sugerencias al área de servicio social

Que exista una página web de la uaaan-ul para dar información de lo que es el servicio social que sea una oportunidad de crecer más en nuestra carrera universitaria.



PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL
Janeth Chávez Juárez

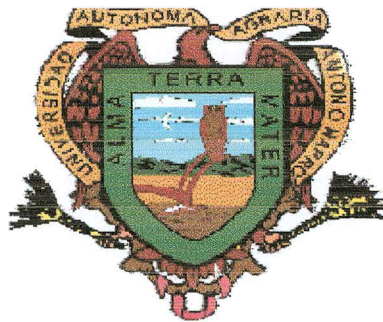


ASESOR DEL PROYECTO
M.C. Luis Román Castañeda Viesca

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

UNIDAD LAGUNA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA



ING. EN PROCESOS AMBIENTALES

ANDREA MONSERRATH DE LA ROSA MUÑOZ 591875

8° SEMESTRE

ING. ANTONIO ROSALES CANTERO
RESIDENTE DE OBRA CARRETERAS ALIMENTADORAS CD. GUZMAN

16 DE ABRIL DE 2012, TORREON, COAHUILA

El presente informe se elaboró en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Centro SCT Jalisco, en el área Administrativa en lo referente al PET (Programa de Empleo Temporal) 2010-2011. En este se presentan las actividades realizadas en el servicio social.

INTRODUCCION

El Servicio Social es la realización obligatoria de actividades temporales que ejecuten los estudiantes de carreras profesionales, tendientes a la aplicación de sus conocimientos en beneficio de la sociedad y del Estado; siendo este trámite necesario para obtener un título. Pudiendo realizar servicio social en instituciones gubernamentales o no gubernamentales.

La Secretaría de Comunicaciones y Transportes, opera el Programa de Empleo Temporal a través de los subprogramas de conservación y reconstrucción atendiendo caminos rurales y tramos de caminos alimentadores que cruzan zonas urbanas, utilizando en la ejecución de los trabajos la mano de obra local, para beneficiar a la población mediante la generación de empleos temporales y la mejoría del estado físico de los caminos donde transitan.

Para operar dicho programa también es necesario un programa de arrendamiento de maquinaria la cual será utilizada en los caminos del PET.

ANTECEDENTES

PET (PROGRAMA DE EMPLEO TEMPORAL)

En el segundo semestre de 1995, a raíz de la crisis económica por la que atravesaba el país, el Ejecutivo Federal giró instrucciones para la creación de un programa emergente de generación de empleo con el propósito de atemperar la pobreza entre las familias del medio rural con empleos de baja productividad.

Derivado de lo anterior, se instrumentó el "Programa Emergente de Conservación de Caminos Rurales con Uso Intensivo de Mano de Obra", coordinado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y en el que inicialmente participaron dos dependencias del gobierno federal, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT).

Este Programa se orientó básicamente a la generación de empleo con la utilización de mano de obra local no especializada, permitiendo dos beneficios, el primero destinado a los participantes con la obtención de un ingreso transitorio y el

segundo a mantener en buenas condiciones de operación la red de caminos rurales existente en zonas de pobreza extrema.

Para el ejercicio de 1997, a los trabajos de conservación de caminos se sumaron los correspondientes a la construcción y reconstrucción. Además se incorporó a dicho programa la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), y en 1999 la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), continuando la coordinación a cargo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Es precisamente en este último año cuando cambia su nombre, denominándolo Programa de Empleo Temporal (PET) y al mismo tiempo adquiere carácter de intersecretarial y se establecen reglas para su operación, quedando la coordinación del mismo a cargo de un Comité Técnico compuesto por funcionarios de la Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales y Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación hasta 2007.

Con el propósito de aumentar el presupuesto destinado a la reconstrucción de caminos rurales que permitiera brindar durabilidad a los mismos e incrementar la generación de empleos, se excluyeron del programa a cargo de la SCT, en el 2000 las acciones de construcción de caminos rurales.

En 2008 la SAGARPA ya no opera el Programa y el Comité Técnico del mismo lo conforman los Subsecretarios de Desarrollo Social y Humano de la SEDESOL, de Planeación y Política Ambiental de la SEMARNAT y de Infraestructura de la SCT.

En ese año se presenta una difícil situación económica a nivel mundial, que desencadena una crisis y se prevé que en 2009 el país enfrentará serias dificultades, Por ello en enero de 2009 se suscribió el Acuerdo Nacional a favor de la Economía Familiar y el Empleo con el propósito de proteger el empleo y apoyar el ingreso de las familias mexicanas a la luz de los efectos de la actual crisis mundial.

Dentro de los componentes del Paquete de Apoyo al Empleo del acuerdo antes mencionado, se establece la ampliación del Programa de Empleo Temporal, que tiene por objeto atender la situación de las personas que se encuentren en condición de desempleo o subempleo.

Derivado del citado acuerdo, se incorpora la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, para participar en la coordinación del Programa integrándose al Comité Técnico del PET el Subsecretario de Empleo y Productividad Laboral.

Parte del trabajo realizado en el servicio social consistió en contribuir en la generación de empleo mediante los programas del gobierno federal, apoyando en lo administrativo.

OBJETIVO

OBJETIVOS GENERALES

Contribuir a la protección social de la población afectada por baja demanda de mano de obra o por una emergencia, mediante la entrega de apoyos temporales a su ingreso por su participación en la ejecución de trabajos de conservación y reconstrucción de caminos rurales y tramos de alimentadores que cruzan zonas urbanas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Apoyar en los contratos de arrendamiento de maquinaria
Conocer como se otorgan empleos mediante el PET
Poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase.
Aprender el llenado de bitácoras

Apoyar en la conservación de Áreas Verdes

LOCALIZACION

Este servicio social fue realizado en las oficinas de la SECRETARIA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES, Centro SCT Jalisco, en la dependencia Carreteras Alimentadoras en Cd. Guzmán, Jalisco.

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

El trabajo realizado en el servicio social consistió en:

Apoyar en lo referente a los contratos de arrendamiento de maquinaria

Ordenar documentación de cada expediente de camino correspondiente al PET

Archivar los documentos en su expediente correspondiente

Vigilar el mantenimiento de áreas verdes (sistema de riego, diseño de paisaje, cuidado de una huerta frutal)

Llenado de bitácoras de camino

Se les brindo la información necesaria a los beneficiarios del PET para q conocieran el programa

Implementación de un programa de reciclado con el papel, cartón, plástico procedente de las oficinas

METAS ALCANZADAS

Todas las actividades realizadas, nos permitieron reforzar los conocimientos adquiridos en clase, me ayudo a tomar conciencia de la problemática nacional, en particular la de los sectores más desprotegidos del país, y a adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales.

RESULTADOS

Se vinculo activamente a la institución con la sociedad.

Desarrolle como prestador de servicio social una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenezco.

Se ayudo a la población a través de los programas prioritarios del sector público, de los niveles mínimos de bienestar.

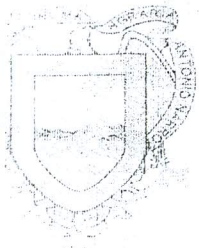
Se obtiene la posibilidad de incorporarse al mercado de trabajo.

CONCLUSIONES

Haber realizado el servicio social en esta dependencia, me ha brindado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, ayudar a la sociedad mediante el Programa de Empleo Temporal, conocí algunos programas que el gobierno tiene para mejorar la calidad de vida, esto me permite crecer profesionalmente ya que me abre un nuevo campo de trabajo.

SUGERENCIAS PARA EL AREA DE SERVICIO SOCIAL

Mejorar el servicio social en la universidad, que se otorgue más información y que se promueva la participación del alumnado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO
NARRO-UL



REPORTE FINAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIOS SOCIAL

NOMBRE DEL ALUMNO

JUAN CARLOS CARMONA NAVARRETE

CARRERA

INGENIERO EN PROCESOS AMBIENTALES

MATRICULA

596437

ASESOR

DR. HÉCTOR MADINAVEITIA RÍOS

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

Torreón Coahuila a 10 de junio de 2011

NOMBRE DEL PROYECTO

Asesoría de la planeación y ejecución de programas de apoyo para el desarrollo de poblaciones rurales de la región de Nazas Durango.

INTRODUCCIÓN

Este reporte final contiene lo que es mi plan de trabajo, el cual menciona mis datos, además del lugar donde realice mi servicio que fue en la región de Nazas Durango, también menciona el nombre del programa bajo el cual trabajé y también el periodo en el cual realice mi servicio y el total de horas que fueron 480 horas. y por último ese plan de trabajo enumera las actividades realizadas, el objetivo de dichas actividades, el desarrollo de la actividad, los resultados que se obtuvieron al realizarla.

OBJETIVOS

Asesoría y capacitación a productores de la región de Nazas Durango.

LOCALIZACIÓN

Nazas Durango

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

El servicio social se empezó el día sábado 24 de abril el cual fue finalizado el 24 de octubre.

Durante la realización de mi servicio social la actividad principal que realicé fue capacitar y asesorar a los productores de la región de Nazas Durango. Mis tareas en general consistían en asesoría en producción de vermicomposta, Trabajo en la producción de plantas en viveros, Asesoría en producción de pollos de engorda, Ordenamiento ecológico, Muestreo de suelos y aguas.

Mis labores se dividían en cinco actividades que a continuación se mencionaran detalladamente.

Asesoría en producción de vermicomposta.

En esta actividad mis labores eran variadas las cuales consistían en apoyar en el mantenimiento del área de producción de vermicomposta, también en el apoyo de la producción de lo ya mencionado y determinando temperatura pH para un mejor desempeño de esta actividad.

Trabajo en la producción de planta en viveros.

Esta actividad consistía en el apoyo de la producción de plantas en un vivero de nogaleras, aquí consistía en sembrar y regar dichas plantas, así como asesorar a los productores para un mejor desempeño de esta actividad.

Asesoría en producción de pollos de engorda.

Aquí las labores consistían en ayudar a las señoras que se dedican a la producción de pollos de engorda en el mantenimiento del área y acondicionarla para un mejor desarrollo de los pollos así también se les ayudaba pesar los pollos y tener un registro del peso que estos ganaban semanalmente y asesoría para que ellas hicieran dichas actividades y su producción tuviera éxito.

Ordenamiento ecológico.

Aquí se dieron platicas para orientar, inducir y regular los usos de suelo del territorio, esto basándose en la evaluación actual de los recursos naturales, en la condición social de sus habitantes, y en la aptitud potencial del área analizada, para determinar la capacidad de usar el territorio con el menor riesgo de degradación y llevar a cabo la sustentabilidad.

Muestreo de agua y suelo.

En esta actividad se les brindo apoyo a los estudiantes que hicieron estudio de campo para sus tesis en esta región ya que su tesis consistía en el muestreo de agua y suelos contaminados.

En estas actividades se cumplieron el total de las 480 horas reglamentarias las cuales se distribuyeron las actividades mencionadas anteriormente.

METAS ALCANZADAS

- Conocimientos básicos en el proceso de producción y mantenimiento de la vermicomposta.
- Conocimientos básicos en la toma de muestras de suelo y agua.
- Y el más importante el trato con los productores de la región el cual me dejó una gran experiencia.

RESULTADOS

Los resultados fueron satisfactorios ya que uno del resultado más importante que obtuvimos fue implementarles la importancia de la sustentabilidad a los productores de la región de Nazas Durango. Así también que la producción de sus pollos de estos productores se realizó satisfactoriamente con altas ganancias para los productores, así también una buena producción en los viveros. Con esto se cumplió satisfactoriamente el objetivo del proyecto.

CONCLUSIONES

Los conocimientos adquiridos son de mucha utilidad para el ámbito laboral. Mediante la realización del servicio social en este proyecto adquirí conocimientos y experiencias de las personas con las cuales trabajé que me ayudan a desempeñar mejor mis labores y hacerlas de manera eficiente.

Responsable del proyecto

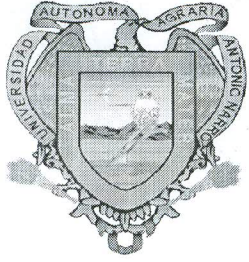


Dr. Héctor Madinaveitia Ríos

Prestador del servicio social



Juan Carlos Carmona Navarrete



REPORTE FINAL DE ACTIVIDADES DE SERVICIOS SOCIAL

NOMBRE DEL ALUMNO

JOSE CERRARI DIAZ PEREZ

CARRERA

INGENIERO EN PROCESOS AMBIENTALES

MATRICULA

591891

ASESOR

DR. HÉCTOR MADINAVEITIA RÍOS

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

NOMBRE DEL PROYECTO

Asesoría de la planeación y ejecución de programas de apoyo para el desarrollo de poblaciones rurales de la región de Nazas Durango.

INTRODUCCIÓN

Este reporte final contiene lo que es mi plan de trabajo, el cual menciona mis datos, además del lugar donde realice mi servicio que fue en la región de Nazas Durango, también menciona el nombre del programa bajo el cual trabaje y también el periodo en el cual realice mi servicio y el total de horas que fueron 480 horas. y por ultimo ese plan de trabajo enumera las actividades realizadas, el objetivo de dichas actividades, el desarrollo de la actividad, los resultados que se obtuvieron al realizarla.

OBJETIVOS

Asesoría y capacitación a productores de la región de Nazas Durango.

LOCALIZACIÓN

Nazas Durango

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

El servicio social se empezó el día sábado 24 de abril el cual fue finalizado el 24 de octubre.

Durante la realización de mi servicio social la actividad principal que realicé fue capacitar y asesorar a los productores de la región de Nazas Durango esto se llevo a cabo los días sábados. Mis tareas en general consistían en asesoría en producción de vermicomposta, Trabajo en la producción de plantas en viveros, Asesoría en producción de pollos de engorda, Ordenamiento ecológico, Muestreo de suelos y aguas.

Mis labores se dividían en Cinco actividades que a continuación se mencionaran detalladamente.

Asesoría en producción de vermicomposta.

En esta actividad mis labores eran variadas las cuales consistían en apoyar en el mantenimiento del área de producción de vermicomposta, también en el apoyo de la producción de lo ya mencionado y determinando temperatura pH para un mejor desempeño de esta actividad.

Trabajo en la producción de planta en viveros.

Esta actividad consistía en el apoyo de la producción de plantas en un vivero de nogaleras, aquí consistía en sembrar y regar dichas plantas, así como asesorar a los productores para un mejor desempeño de esta actividad.

Asesoría en producción de pollos de engorda.

Aquí las labores consistían en ayudar a las señoras que se dedican a la producción de pollos de engorda en el mantenimiento del área y acondicionarla para un mejor desarrollo de los pollos así también se les ayudaba pesar los pollo y tener un registro del peso que estos ganaban semanalmente y asesoría para que ellas hicieran dichas actividades y su producción tuviera éxito.

Ordenamiento ecológico.

Aquí se dieron platicas para orientar, inducir y regular los usos de suelo del territorio, esto basándose en la evaluación actual de los recursos naturales, en la condición social de sus habitantes, y en la aptitud potencial del área analizada, para determinar la capacidad de usar el territorio con el menor riesgo de degradación y llevar a cabo la sustentabilidad.

Muestreo de agua y suelo.

En esta actividad se les brindo apoyo a los estudiantes que hicieron estudio de campo para sus tesis en esta región ya que su tesis consistía en el muestreo de agua y suelos contaminados.

En estas actividades se cumplieron el total de las 480 horas reglamentarias las cuales se distribuyeron las actividades mencionadas anteriormente.

METAS ALCANZADAS

- Conocimientos básicos en el proceso de producción y mantenimiento de la vermicomposta.
- Conocimientos básicos en la toma de muestras de suelo y agua.
- Y el más importante el trato con los productores de la región el cual me dejó una gran experiencia.

RESULTADOS

Los resultados fueron satisfactorios ya que uno de los resultados más importantes que obtuvimos fue implementarles la importancia de la sustentabilidad a los productores de la región de Nazas Durango. Así también que la producción de sus pollos de estos productores se realizó satisfactoriamente con altas ganancias para los productores, así también una buena producción en los viveros. Con esto se cumplió satisfactoriamente el objetivo del proyecto.

CONCLUSIONES

Los conocimientos adquiridos son de mucha utilidad para el ámbito laboral. mediante la realización del servicio social en este proyecto adquirí conocimientos y experiencias de las personas con las cuales trabajé que me ayudan a desempeñar mejor mis labores y hacerlas de manera eficiente.

Responsable del proyecto

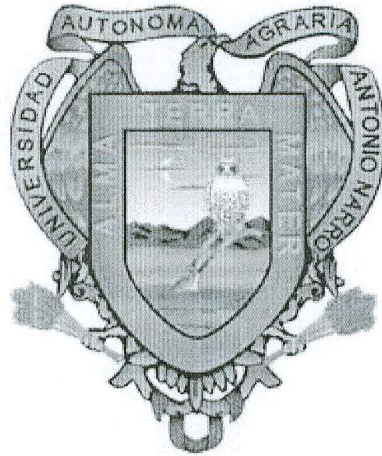
Dr. Héctor Madinaveitia Ríos

Prestador del servicio social



José Cerrari Díaz Pérez

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO
NARRO**



**NOMBRE DEL ESTUDIANTE
ARELY EUNICE ENRIQUEZ PORTUGUEZ**

**CARRERA
ING EN PROCESOS AMBIENTALES**

**N° DE MATRICULA
591669**

**NOMBRE DEL ASESOR
ING. JOSÉ LUIS RÍOS GONZÁLEZ**

**DEPARTAMENTO
BIOLOGÍA**

NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACION AMBIENTAL PARA EL RECICLAJE

INTRODUCCIÓN

Una estrategia de educación ambiental busca fomentar el desarrollo de una cultura de valoración y respeto de los ambientes naturales, e incentivar la participación activa de la ciudadanía en la gestión ambiental.

Dado lo anterior, a partir del proyecto "Educación ambiental para el reciclaje" se elaboró una Estrategia de Educación Ambiental (EEA) cuya misión es asegurar la conservación de los recursos a través de acciones que fomenten la valoración de este ecosistema como patrimonio natural y cultural; y el compromiso de la comunidad por participar y cooperar en una gestión ambiental sustentable de dicha área.

"La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible". "La educación ambiental es el proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante".

ANTECEDENTES

El programa de reciclaje y educación ambiental está diseñado para promover la recuperación de papeles, cartones, botellas de vidrios, botellas plásticas, latas de aluminio y pilas. A partir de estas actividades se generan intervenciones en los colegios e instituciones participantes en acciones que promuevan hábitos ambientales amigables.

OBJETIVOS

- Promover la cultura ambiental y el manejo integral de los residuos para el reciclaje.
- Educar y sensibilizar a la comunidad en los problemas ambientales.
- Generar buena conducta con el medio, a través de actividades como la recuperación y reciclaje de residuos.

LOCALIZACION

Se realizo en escuelas ejidales como la Ejido la Paz SN, Ejido la Paz, Torreón, Coahuila de Zaragoza, jardines de niños y primarias de la colonia de Valle Verde de Torreón Coahuila.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Las acciones más relevantes del programa son:

- Campaña de recuperación de Vidrio, Plástico, Cartón, Madera, etc.
- Campaña de RECICLAJE, en la cual se involucra a colegios, universidades, oficinas públicas, agrupaciones de la comunidad en la recuperación de residuos sólidos reciclables, entregando el soporte técnico y posterior comercialización.
- Charlas de Educación Ambiental
- PUNTO VERDE, actividad semanal realizada los sábados en escuelas ejidales, en donde se dan cita las organizaciones que difunden la protección del Medio Ambiente.
- TOUR DE EDUCACION AMBIENTAL y EXPOCIONES, generado como una actividad dirigida a Colegios, Universidades y Junta de Vecinos, con el propósito de mostrar los problemas y soluciones de la comunidad.

METAS ALCANZADAS

Una de las metas de este proyecto fue dejar un aprendizaje en las personas que colaboraron con el proyecto dejar una concientización en el uso de los recursos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron los esperados ya que todas las personas pusieron de su parte.

Se logro recolectar una buena cantidad de residuos para su reciclaje.

CONCLUSIONES

Se llego a la conclusión después de haber participado en este proyecto que se necesitan más de estos proyectos para poder ampliar nuestras ideas en cuestión de cómo podemos darle un uso a los residuos como el plástico, cartón, vidrio y así poder reciclarlos...

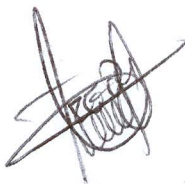
SUGERENCIAS AL AREA DE SERVICIO SOCIAL

Involucrar la participación y apoyo de las autoridades locales a los proyectos o programas realizados en la comuna. Prever al mismo tiempo que este tipo de programas tengan continuidad en el tiempo.



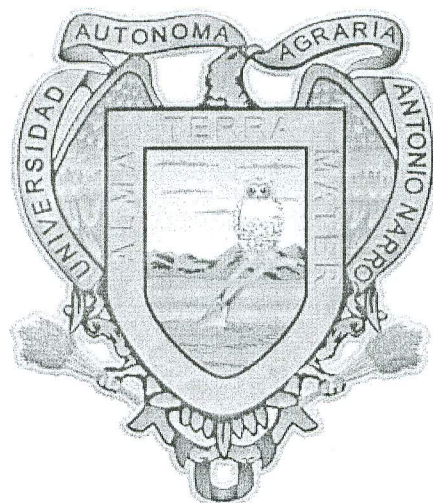
ASESOR DEL PROYECTO

José Luis Rodríguez



PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA
ANTONIO NARRO UNIDAD LAGUNA**



ÁREA DE SERVICIO SOCIAL

**ASESORÍA DE LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE
APOYO PARA EL DESARROLLO DE POBLACIONES RURALES DE LA
REGIÓN DE NAZAS DURANGO**

ALUMNA: LAURA BEATRIZ GANDARILLA SIERRA

CARRERA: ING. EN PROCESOS AMBIENTALES

MATRICULA: 591545

ASESOR: DR. HÉCTOR MADINAVEITIA RÍOS

NOMBRE DEL PROYECTO

Asesoría de la planeación y ejecución de programas de apoyo para el desarrollo de poblaciones rurales de la región de Nazas Durango.

INTRODUCCIÓN

Este reporte contiene lo que fue mi plan de trabajo, donde indica mis datos, lugar donde realice mi servicio social que fue en la región de Nazas Durango, menciona el nombre del programa bajo el cual trabaje y el periodo en el cual realice mi servicio social y el total de horas que fueron (480 horas). Y por último enumera las actividades realizadas en mi plan de trabajo, el objetivo de dichas actividades, fue el desarrollo de la actividad y los resultados que se obtuvieron al realizarla.

OBJETIVOS

Asesoría y capacitación a productores de la región de Nazas Durango.

LOCALIZACIÓN

Nazas, Durango.

ACTIVIDADES

Durante las horas laboradas de mi servicio social la actividad principal que realice fue capacitar y asesorar a los productores de la región de Nazas Durango. Mis tareas consistían en la asesoría en producción de vermicomposta, trabajo en la producción de plantas en viveros, asesoría en producción de pollos en engorda, ordenamiento ecológico, muestreo de suelos y aguas.

Mis labores se dividían en cinco actividades.

1.- Asesoría en producción de vermicomposta

En esta actividad mis labores consistían en:

- Apoyar en el mantenimiento del área de producción de vermicomposta.
- En el apoyo de producción de vermicomposta.
- Y determinación de la temperatura y PH, para un mejor desempeño y calidad de dicha actividad.

2.- Asesoría en producción de pollos de engorda

- Aquí mis labores consistían en ayudar a las personas que se dedican a la producción de pollos de engorda.
- Acondicionar el área para un mejor desarrollo de los pollos y así como también su mantenimiento.
- También se les ayudaba a pesar los pollos para tener un registro del peso que estos ganaban semanalmente y asesoría para que ellas hicieran dichas actividades y su producción tuviera éxito.

3.- Ordenamiento ecológico

En esta actividad impartí pláticas para, inducir, orientar, y regular los usos del suelo del territorio, todo esto basándome en la evaluación de los recursos naturales, en la condición social de sus habitantes, y en la aptitud potencial del área analizada, para determinar la capacidad de usar el territorio con el menor riesgo de degradación y llevar a cabo la sustentabilidad.

4.- Muestreo de agua y suelo

En esta actividad brindamos apoyo a los estudiantes que hicieron estudios de campo para sus tesis en esta región ya que sus tesis consistían en el muestreo de agua y suelos contaminados.

5.- Trabajo en la producción de plantas en viveros

Esta actividad apoyábamos en la producción de plantas en un vivero de nogaleras, consistía en sembrar y regar dichas plantas, así como asesorar a los productores para que logren un mejor desempeño de esta actividad.

Al realizar estas actividades se cumplieron el total de 480 horas reglamentarias.

METAS ALCANZADAS

- Conocimientos básicos en el proceso de producción y mantenimiento de la vermicomposta.
- Conocimientos básicos en la toma de muestras de suelo y agua.
- Y el trato con los productores de la región.

RESULTADOS

Los resultados fueron los esperados, ya que el resultado más importante fue darles a conocer la importancia de la sustentabilidad a los productores de la región de Nazas Durango. Así como también la producción de sus pollos se realizó satisfactoriamente con altas ganancias para los productores, logrando una buena producción en los viveros. Con esto se cumplió satisfactoriamente el objetivo del proyecto.

CONCLUSIONES

Los conocimientos adquiridos en este proyecto son de mucha utilidad para el ámbito laboral. Ya mediante la realización del servicio social en este proyecto adquirí conocimientos y experiencias gratas con las personas que trabaje, ya que me ayudaron a desempeñar mejor mis actividades.

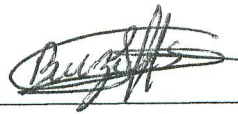


DR. HÉCTOR MADINAVEITIA RÍOS

Responsable del proyecto



DEPTO. DE BIOLOGÍA
UAAAN - UI

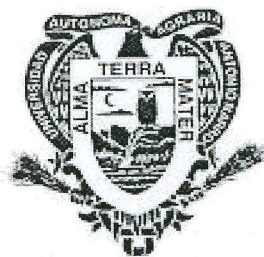


LAURA B. GANDARILLA SIERRA

Prestador del servicio social

UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

UL



REPORTE DEL SERVICIO SOCIAL

“AYUDANTE DE PROFESORES EN EL LABORATORIO DE ANATOMIA”

ACESOR DEL SERVICIO: Ma. Guadalupe de la Fuente Salcido

RESPONSABLE DEL DEPT. DE SERVICIO SOCIAL: Ing. Juan de Dios de la Rosa.

ALUMNA:

Elsa Janneth González García

ING. EN PROCESOS AMBIENTALES

TORREÓN COAHUILA, 11 DE JUNIO DEL 2012.

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

TITULO: "AYUDANTE DE PROFESORES EN EL LABORATORIO DE ANATOMIA"

TIPO DE SERVICIO: Servicio Social Interno, prestado a la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.

LUGAR: Laboratorio de Anatomía.

DEPARTAMENTO: Ciencias Medico Veterinarias.

HORAS CUBIERTAS: 480 horas.

FECHA DE INICIO DEL SERVICIO SOCIAL: 4 de abril del 2011.

FECHA DE CONCLUSION DEL SERVICIO SOCIAL: 3 de febrero del 2012.

OBJETIVO:

El objetivo fue realizar el servicio social en el laboratorio de anatomía fue ayudar en las practicas a los alumnos, analizando los métodos de desecho de partes de animales que allí se emplean para hacer las respectivas practicas, así como la contaminación y malos olores que estos producen a la Universidad, dando un análisis de enfoque ambiental interno, es decir, dentro de nuestra institución educativa.

DESCRIPCION:

Al inicio de mi servicio con fecha del 4 de abril del 2011, asistía generalmente cinco veces por semana de tres a cinco horas diarias dependiendo del trabajo, con un grupo distinto cada día, asistí algunos fines de semana para cubrir las horas acordadas que pide el reglamento universitario, preparaba reactivos, limpiaba las mesas de disección y

observaba con detenimiento las medidas que se usaban para desechar las partes de animales que allí se utilizaban, analice la intensidad de olores que expedían los animales muertos, el manejo que se les daba, los medios de conservación que se usaban como el formol entre otras cosas; y posteriormente concluí el servicio el 3 de febrero del 2012.

CONCLUSIONES:

Los alumnos son poco cuidadosos con las instalaciones del laboratorio y con los materiales, no tienen una cultura de respeto a la universidad.

Se cumplió satisfactoriamente con las 480 horas requisitorias del reglamento de la Universidad.

RECOMENDACIONES:

-Proponer de carácter obligatorio el uso de cubre bocas para los alumnos para que se protejan de los olores tan intensos de los reactivos y de los olores que emiten los animales muertos.

-Promover conciencia en los alumnos de hábitos de higiene al empezar y terminar sus prácticas.

-Limpiar adecuadamente el Laboratorio de Anatomía.