EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: INGENIERO AGRÓNOMO EN HORTICULTURA – U.L. FECHA: FEBRERO – MARZO 2017** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** La carátula del programa está elaborada como si fuese para el departamento. | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | X |  | | *Si se pudiese acomodar en los primeros apartados del documento, es deseable que el lector del documento vea la dirección del programa desde el principio.* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | | *La visión está escrita como la brecha que desean cruzar como programa,* | |
| 1. Código de Ética | X |  | |  | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | |  | |
| * 1. Variables económicas | X |  | | *Bien trabajadas y desarrolladas desde el entorno mundial, nacional y local, por cultivos y por objetivos de desempeño del programa incluyendo cultivos en campo, protegidos y áreas de degradación. También se discute la agricultura neoliberal y contextual en uno de los subtítulos sociales que afectan el contexto económico.* | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales | X |  | | *Se aborda el contexto educativo nacional y de América latina y los retos educativos a los que se enfrenta el programa. En algunos puntos las variables ambientales se presentan como sustentabilidad, pobreza, equidad. Las variables educativas son las del PND.* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales | X |  | | *Se integra el PND y algunos programas nacionales que afectan al programa, se hace un breve análisis de los programas nacionales del 2008-2013 y 2013-2018 con relación a la educación, la juventud y la degradación de los recursos que carece de una conclusión breve sobre la necesidad de formación de recursos ante un tema de degradación de suelos y pocos profesionales que parece ensancharse en el panorama nacional, y que no logra integrar el abanico agroalimentario* | |
| * 1. Variables tecnológicas | X |  | | *Se aborda exclusivamente lo correspondiente a invernaderos* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  |  | | *Faltan datos* | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  | X | | *Faltan datos que no se han recopilado con los empleadores reales y potenciales y productores* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas | X |  | | *En las oportunidades se enlista:*  *El acceso de egresados a empresas hortícolas, la oportunidad es la “Ampliación de empresas hortícolas tecnificadas” y*  *la movilidad de estudiantes, que no se trató en el diagnóstico externo* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  | X | |  | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad | X |  | |  | |
| * 1. Matrícula |  | X | |  | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación |  | X | |  | |
| * 1. Infraestructura y equipo | X |  | |  | |
| * 1. Publicaciones |  | X | |  | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación | X |  | |  | |
| * 1. Programas de Educación Continua | X |  | | *Sería bueno agregar un cuadro con la participación de profesores y alumnos* | |
| * 1. Servicios a la comunidad | X |  | | *Sería bueno agregar un cuadro con la participación de profesores y alumnos* | |
| * 1. Otros aspectos |  |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. | X |  | | *Es necesario que las fortalezas y las debilidades tengan su coherente con el diagnóstico, algunas de las estrategias no se encuentran reflejadas en el diagnóstico.* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  | X | |  | |
| 1. Matriz DOFA | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Establece proyectos estratégicos | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo |  | X | |  | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado |  |  | |  | |
| 1. Perfil del aspirante |  |  | |  | |
| 1. Espacio profesional |  |  | |  | |
| 1. Objetivo General de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Justificación |  |  | |  | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  |  | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  |  | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares |  |  | |  | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional |  |  | |  | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación |  |  | |  | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación |  |  | |  | |
| 1. Tiene orientación a la producción |  |  | |  | |
| 1. Orientación al autoempleo |  |  | |  | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad |  |  | |  | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales |  |  | |  | |
| 1. Mapa curricular |  |  | |  | |
| 1. Balanceo |  |  | |  | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  |  | |  | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones |  |  | |  | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje |  |  | |  | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica |  |  | |  | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza |  |  | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | |  | |