EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **DEPARTAMENTO: PARASITOLOGÍA, U.L. FECHA: OCTUBRE 2016** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | x |  | | *Una aclaración que ya se encuentra en el documento en letras rojas* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años |  |  | | *La visión está muy bien planteada y escrita* | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | |  | |
| * 1. Variables económicas |  |  | | *Consideradas* | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales |  |  | | *Se aborda la necesidad de aperturar programas educativos que se ofrezcan utilizando las tecnologías de la información y la comunicación* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales |  |  | | *Exponen las regulaciones pertinentes fitosanitarias nacionales e internacionales* | |
| * 1. Variables tecnológicas |  |  | | *Abordadas como tecnificación del campo* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  |  | |  | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas |  |  | | *Se enlistan, aunque en amenazas se integra el personal próximo a la jubilación, el cual puede considerarse una debilidad* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  |  | |  | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad |  |  | |  | |
| * 1. Matrícula |  |  | |  | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación |  |  | |  | |
| * 1. Infraestructura y equipo |  |  | | *Sí* | |
| * 1. Publicaciones |  |  | |  | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación |  |  | | *Se señala* | |
| * 1. Programas de Educación Continua |  |  | |  | |
| * 1. Servicios a la comunidad |  |  | | *Se integran los programas que se ofrecen a la comunidad* | |
| * 1. Otros aspectos |  |  | | *Cantidad y calidad de profesores,* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. |  |  | | *Enlistada* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  |  | |  | |
| 1. Matriz DOFA |  |  | | *En el documento existen algunas estrategias que se pueden considerar de gestión para los programas de mejora continua, como la contratación de personal, el incremento de presupuesto o la compra de equipamiento, que no dependen del departamento directamente, pero que pueden ser negociadas o gestionadas por sus representantes.* | |
| 1. Establece proyectos estratégicos |  |  | | *Los proyectos se derivaron del plan de desarrollo institucional, es necesario apegarlos a los resultados de las estrategias del DOFA, aunque existe una relación estrecha, entre unos y otros* | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo |  |  | |  | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan |  |  | |  | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias |  |  | |  | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades |  |  | |  | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado |  |  | |  | |
| 1. Perfil del aspirante |  |  | |  | |
| 1. Espacio profesional |  |  | |  | |
| 1. Objetivo General de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Justificación |  |  | |  | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  |  | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  |  | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares |  |  | |  | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional |  |  | |  | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación |  |  | |  | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación |  |  | |  | |
| 1. Tiene orientación a la producción |  |  | |  | |
| 1. Orientación al autoempleo |  |  | |  | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad |  |  | |  | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales |  |  | |  | |
| 1. Mapa curricular |  |  | |  | |
| 1. Balanceo |  |  | |  | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  |  | |  | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones |  |  | |  | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje |  |  | |  | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica |  |  | |  | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza |  |  | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | |  | |