EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN****DEPARTAMENTO: PARASITOLOGÍA, U.L. FECHA: OCTUBRE 2016** |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | **INSUF** | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo**  |
| 1. Declaración de la misión

Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | x |  | *Una aclaración que ya se encuentra en el documento en letras rojas* |
| 1. Establece la visión

Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años |  |  | *La visión está muy bien planteada y escrita*  |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en:
 |  |  |  |
| * 1. Variables económicas
 |  |  | *Consideradas* |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales
 |  |  | *Se aborda la necesidad de aperturar programas educativos que se ofrezcan utilizando las tecnologías de la información y la comunicación* |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales
 |  |  | *Exponen las regulaciones pertinentes fitosanitarias nacionales e internacionales* |
| * 1. Variables tecnológicas
 |  |  | *Abordadas como tecnificación del campo* |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia
 |  |  |  |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras.
 |  |  |  |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas
 |  |  | *Se enlistan, aunque en amenazas se integra el personal próximo a la jubilación, el cual puede considerarse una debilidad* |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos
 |  |  |  |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de:
 |  |  |  |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad
 |  |  |  |
| * 1. Matrícula
 |  |  |  |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación
 |  |  |  |
| * 1. Infraestructura y equipo
 |  |  | *Sí* |
| * 1. Publicaciones
 |  |  |  |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación
 |  |  | *Se señala* |
| * 1. Programas de Educación Continua
 |  |  |  |
| * 1. Servicios a la comunidad
 |  |  | *Se integran los programas que se ofrecen a la comunidad* |
| * 1. Otros aspectos
 |  |  | *Cantidad y calidad de profesores,*  |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades.
 |  |  | *Enlistada* |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos
 |  |  |  |
| 1. Matriz DOFA
 |  |  | *En el documento existen algunas estrategias que se pueden considerar de gestión para los programas de mejora continua, como la contratación de personal, el incremento de presupuesto o la compra de equipamiento, que no dependen del departamento directamente, pero que pueden ser negociadas o gestionadas por sus representantes.* |
| 1. Establece proyectos estratégicos
 |  |  | *Los proyectos se derivaron del plan de desarrollo institucional, es necesario apegarlos a los resultados de las estrategias del DOFA, aunque existe una relación estrecha, entre unos y otros* |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo
 |  |  |  |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan
 |  |  |  |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias
 |  |  |  |
| 1. Formas de evaluación de las actividades
 |  |  |  |
|  |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado
 |  |  |  |
| 1. Perfil del aspirante
 |  |  |  |
| 1. Espacio profesional
 |  |  |  |
| 1. Objetivo General de la carrera
 |  |  |  |
| 1. Justificación
 |  |  |  |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera
 |  |  |  |
| 1. Estudio de congruencia interna
 |  |  |  |
| 1. Estudio de coherencia externa
 |  |  |  |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares
 |  |  |  |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional
 |  |  |  |
| 1. Plantea la orientación a la investigación
 |  |  |  |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación
 |  |  |  |
| 1. Tiene orientación a la producción
 |  |  |  |
| 1. Orientación al autoempleo
 |  |  |  |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad
 |  |  |  |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales
 |  |  |  |
| 1. Mapa curricular
 |  |  |  |
| 1. Balanceo
 |  |  |  |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada
 |  |  |  |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones
 |  |  |  |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje
 |  |  |  |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica
 |  |  |  |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza
 |  |  |  |
| 1. Otros criterios
 |  |  |  |