EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: FECHA:** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo**  *El plan de desarrollo está declarado, en un inicio, al 2020, sin embargo en la lectura de la visión, ésta se encuentra hasta el 2027.*  *La conceptualización profesional (constructo) de la medicina veterinaria y zootecnia como arte y ciencia no se encuentra acorde con las concepciones internacionales, sin embargo se puede poner a discusión si el término “arte” se utiliza como hacer.* | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | x |  | | *Clara y específica* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | | *Al 2027. No me queda muy claro lo referente al liderazgo moral de los profesionales de la mvz, es posible referirlo a los valores pero aún no sé de qué tipo.* | |
| 1. Código de Ética | X |  | |  | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | |  | |
| * 1. Variables económicas | X |  | | *Bien expresadas y específicas del área de estudio, algunos de los datos son de hasta 10 años de antigüedad* | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales | X |  | | *Las abordan como variables ambientales, sociales y culturales, aunque se tocan aspectos educativos.*  *En las ambientales se referencia a documentos estatales y entrevistas.*  *Se destaca el ProNaE y su objetivo de desarrollar educación centrada en el aprendizaje y la necesidad de formar y actualizar profesores* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales | X |  | | *Se consideran los programas nacionales y las normas que atienden a las principales problemáticas de los ejes productivos pertinentes a la carrera. En el capítulo correspondiente se abordan tanto las variables relacionadas con los objetos de estudio, particularmente bovinocultura de leche y carne y caprinocultura, como las educativas* | |
| * 1. Variables tecnológicas | X |  | | *Se señalan a la avicultura como la más tecnificada, en segundo a la producción de bovinos y caprinos como menos tecnificada* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia | X |  | | *Comentarios en el cuerpo del documento* | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. | X |  | | *Documento de pertinencia* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas | X |  | |  | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos | X |  | |  | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad | X |  | |  | |
| * 1. Matrícula | X |  | |  | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación | X |  | |  | |
| * 1. Infraestructura y equipo | X |  | |  | |
| * 1. Publicaciones | X |  | | *Sólo se manifiestan las publicaciones de los cuerpos académicos registrados en la DCA* | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación | X |  | | *Sólo se hace referencia a los profesores de la División de Ciencia Animal, es deseable que se considere la productividad de los profesores de otros departamentos que participan en el programa* | |
| * 1. Programas de Educación Continua | X |  | | *Se hace referencia a la DGA y al convenio con la UNAM, no a los programas que afectan alumnos, profesores y administrativos del programa* | |
| * 1. Servicios a la comunidad | X |  | | *Se proponen como programas de vinculación* | |
| * 1. Otros aspectos | X |  | | *Se refiere a la materia de prácticas profesionales como elemento vinculante.*  *Algunos datos son antiguos, sobre todo lo que refiere a datos de las cohortes y los porcentajes de titulación, esto ya había sido comentado por el JPD* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. | X |  | |  | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos | X |  | |  | |
| 1. Matriz DOFA | X |  | |  | |
| 1. Establece proyectos estratégicos | X |  | |  | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo | X |  | |  | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan | X |  | |  | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias | X |  | |  | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades | X |  | |  | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado | X |  | |  | |
| 1. Perfil del aspirante | X |  | |  | |
| 1. Espacio profesional | X |  | |  | |
| 1. Objetivo General de la carrera | X |  | |  | |
| 1. Justificación |  | X | |  | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera | X |  | |  | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  | X | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  | X | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares | X |  | |  | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional | X |  | | *En la descripción de los bloques no se consideró el perfil de egreso, está implicado pero no claramente identificados sus elementos, sólo se consideró el objetivo* | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación | X |  | |  | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación | X |  | |  | |
| 1. Tiene orientación a la producción | X |  | |  | |
| 1. Orientación al autoempleo |  | X | |  | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad | X |  | |  | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales | X |  | |  | |
| 1. Mapa curricular | X |  | |  | |
| 1. Balanceo |  | X | | *El balanceo se presenta en términos de materias, áreas y departamentos participantes.* | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  | X | | *La vigencia de contenidos no se planteó con respecto de la bibliografía* | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones | X |  | |  | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje | X |  | |  | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica | X |  | | *Plantea al docente como supervisor y facilitador del proceso de aprendizaje, aunque no lo considera como necesidad de operación, esto plantea la formación pedagógica de los profesores* | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza |  | X | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | | *Se integran sólo 5 espacios para optativas en un plan de estudios de 54 materias. El 20% para este número de materias es de once (revisar si ese es un problema para la acreditación)* | |