CÓMO ESCRIBIR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TIPO | EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | CÓMO DESCRIBIRLA |
| Prácticas en laboratorio  Prácticas de campo | Elaboración | 1.- Utiliza comprensivamente los conocimientos adquiridos en aula, **elaborando** conclusiones significativas sobre la integración de la práctica y la teoría (Aquí se puede describir el tipo de práctica).  2.- Utiliza reflexivamente los procedimientos y técnicas que se utilizan en el laboratorio para **elaborar** conclusiones significativas que enlazan la teoría con la práctica.  3.- Integra los conocimientos revisados en el aula en el campo o en el laboratorio, **elaborando** las particularidades significativas de la teoría y de la práctica.  4.- Aborda la práctica de forma comprensiva, integrando y **elaborando** nuevos conocimientos que podrá aplicar en diferentes campos y situaciones. |
| Visitas de campo | Elaboración | Si son visitas exclusivamente de observación:  Repara, observa, analiza, percibe, los procesos productivos y **elabora** integrando, interrogando, resumiendo, sintetizando, corrigiendo, asesorando, utilizando los conocimientos teóricos y los prácticos. |
| Trabajo en equipo | Elaboración | Se integra armónicamente para desarrollar funciones y actividades, **elabora** los conocimientos a través de síntesis y resúmenes y distribuyen el trabajo. Comparten responsabilidades en la **elaboración**  e integración de las tareas del equipo. Coordinan el trabajo en equipo basados en la complementariedad, la coordinación, la comunicación, la confianza y el compromiso |
| Ejercicios | Recuperación | **1.- Recupera** los conocimientos adquiridos, desarrollados, integrados, revisados, en aula y práctica y responde a ejercicios pertinentes.  2.- Desarrolla la comprensión de la lectura y la **recuperación** de aprendizajes previos durante los ejercicios diseñados para ello. |
| Examen breve | Recuperación | **Recupera** los conocimientos adquiridos, desarrollados, integrados, revisados, en aula y práctica y responde a ejercicios pertinentes con propósitos de evaluación del avance y revisión de las dificultades |
| Exposición de alumnos | Elaboración | **1.- Elabora** los conocimientos adquiridos previamente y los enlaza con los actuales, desarrollados en una síntesis comprensiva para sí mismo y para sus compañeros.  2.- Plantea las nuevas posiciones teórico metodológicas con respecto al tema y **elabora** los conocimientos previos con los nuevos enlazándolos e integrándolos en una síntesis o resumen comprensivo para sí mismo y para sus compañeros. |
| Exposición de profesores | Puede ser de Recirculación o de Recuperación | Si es recirculación:  1.- El alumno repasa los contenidos mostrados por el profesor.  2.- Memoriza, repitiendo (o recirculando) la tabla presentada por el profesor.  Si es de recuperación o recuerdo:  1.- Recupera los conocimientos aprendidos significativamente o previamente elaborados, su uso, aplicaciones y modificaciones.  2.- Elabora preguntas como elemento ejercitador para recuperar los conocimientos previos. |
| Círculos de Discusión | Elaboración | El círculo de discusión es un procedimiento estructurado de aprendizaje colaborativo, con la dirección de un líder o moderador.  Elabora, construye, comunica, comparte y expresa conoceres en un diálogo abierto y reflexión profunda acerca de aspectos, problemas, temas, enfocados en un resultado común. |
| Diseño y Operación de Proyectos | Elaboración | Diseña y opera, elabora, un proyecto y se compromete en experiencias reales, auténticas y que le permitirán aplicarlas en diferentes contextos, en forma guiada, de forma individual o por equipos con los siguientes propósitos:   * Profundiza sus conocimientos a través de elaborar y repetir acciones y posteriormente reflexionar en su desempeño. * Desarrolla habilidades a través de la práctica y la reflexión * Fundamenta la construcción del nuevo entendimiento * Extender y ampliar su aprendizaje del salón de clase a situaciones novedosas |