EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: INGENIERO EN CIENCIAS AGRARIAS FECHA: JUNIO 2016** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | X |  | | *Sobra el compromiso alimentario, porque éste se acota a la producción básica de alimentos, ya considerado en el sector silvoagropecuario. Este compromiso alimentario abarca la transformación, procesos, transporte y mercadeo desde la materia prima hasta la industrializaión.*  *Con respecto al compromiso con el sector ambiental, el plan de estudios carece de firmeza en el perfil de producción forestal.*  *Con respecto a los valores, el programa no propone cursos de ética profesional o de axiología que sustenten este compromiso.* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | | *Aunque la brecha no es explícita sí es implícita, sin embargo falta detallar qué significa un programa académico de excelencia, esto es bajo qué contextos, criterios o estándares de calidad conseguirán esa excelencia.* | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | | *La mayoría de los datos presentados en el diagnóstico externo son del 2010 al 2012, de ser posible, se solicita la actualización de los datos a años recientes* | |
| * 1. Variables económicas |  | X | | *En el contexto agrícola plantea algunos datos económicos estatales, sin embargo adolece de datos contextuales nacionales. En el contexto forestal se tocan de forma comparativa datos internacionales. En el contexto agrícola se abordan datos comparativos nacionales.* | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales |  | X | | *Plantea las variables educativas del estado sin abordar los aspectos sociales, de lenguas nativas.*  *Sí abarca el aspecto ambiental en otros puntos.* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales |  | X | | *Se plantea la política del estado en cuanto al sector educativo, falta presentar leyes y programas nacionales que afectan directamente la productividad agrícola, pecuaria y forestal* | |
| * 1. Variables tecnológicas |  | X | | *Ausentes, abordadas de forma tangencial, cuando se toca las formas de producción, no se habla de has de agricultura protegida ni tecnificación en obras de drenaje, el cual es un problema en el estado.* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  | X | | *Ausentes, no se habla de egresados, nivel de empleabilidad, participación del ICA en programas estatales, instalaciones etc.* | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  | X | | *No se agrega ni se anexan datos al respecto* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas |  | X | | *No se encuentra en el documento, aparece un listado en la matriz de evaluación de factores externos,* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  | X | | *Cuadro en blanco* | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad | X |  | | *Se hace un señalamiento claro del plan de estudios anterior* | |
| * 1. Matrícula | X |  | | *Se agregan los datos globales y los últimos datos particulares* | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación | X |  | | *Se señalan en datos globales* | |
| * 1. Infraestructura y equipo |  | X | | *En este punto no se encuentran datos.* | |
| * 1. Publicaciones |  | X | | *Sin datos* | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación |  | X | | *Sin datos* | |
| * 1. Programas de Educación Continua |  | X | | *Sin datos* | |
| * 1. Servicios a la comunidad |  | X | | *Sin datos* | |
| * 1. Otros aspectos |  |  | | *No considerados* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. |  | X | | *Enlistado en la matriz de evaluación de factores externos* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  | X | | *Matriz en blanco, sin evaluación* | |
| 1. Matriz DOFA | X |  | | *En la matriz DOFA se encuentran datos de profesores, convenios, instalaciones, proyectos de investigación, recursos económicos, servicios, programas, vinculación, mercado globalizado, demanda profesional, características poblacionales de migración que no se encuentran en los diagnósticos.* | |
| 1. Establece proyectos estratégicos | X |  | |  | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo | X |  | | *La matriz del perfil competitivo da como resultado pesos ponderados de competencia entre programas, en este caso se hizo como estudio de traslapes* | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan |  | x | | *Sí Aparecen como debilidad y como fortaleza, pero no se describe en el punto* | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias | X |  | | *Establecen un plan estratégico y de acción del programa a 7 años* | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades | X |  | | *El objetivo 5 está duplicado, la actualización curricular no está considerada en los objetivos. Los objetivos no se corresponden con los resultados del DOFA, por lo que pueden considerarse sin sustentación.* | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado | X |  | | *Revisar que algunas características no se consideran en el plan de estudios, algunas de ellas se deberán reforzar con materias o con contenidos co y extracurriculares* | |
| 1. Perfil del aspirante |  |  | | *El perfil del aspirante integra características de las cuales no se señala cómo se evaluarán, ni en la descripción de la misma ni en las estrategias.* | |
| 1. Espacio profesional | X |  | | *En este punto sí declara la administración y manejo de áreas protegidas como espacio potencial laboral* | |
| 1. Objetivo General de la carrera | X |  | | *En este apartado plantea objetivo general y específicos, lo que es adecuado a las características del programa, particularmente en los específicos es necesario revisar aquellos aspectos que se plantean y que no fueron considerados en el plan de estudios.* | |
| 1. Justificación |  | X | | *Se encuentra un subtítulo con justificación, el cual carece de contenido. La justificación responde a cuestionamientos relacionados con el porqué de la carrera, a quiénes favorece, importancia académica y social, la demanda real de profesionistas del ramo, para ello se recurre a estudios de pertinencia que valoren estos aspectos. Datos que se deben encontrar en el diagnóstico externo.* | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera |  | X | | *El cuadro no se agregó, sin embargo por la característica de la carrera y de sus áreas terminales no se trata de un cuadro sino de tres* | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  | X | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  | X | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares | X |  | | *Este es una matriz muy bien descrita* | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional | X |  | | *Se puede cubrir con el punto anterior* | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación | X |  | | *Proponen la materia de Metodología de las Ciencias en el tronco común adicionada con Bioestadística, aunque la primera en cuarto semestre y la segunda en el segundo semestre. En las opciones terminales de producción agrícola en quinto, Experimentación Agrícola, en sexto Formulación y Evaluación de Proyectos y en séptimo Seminario de Investigación. En Producción Forestal las mismas pero en lugar de Experimentación Agrícola es Diseños Experimentales, en el mismo semestre se cursaría Muestreo Forestal, que abunda sobre la investigación, En Producción Animal es igual que en el anterior con la diferencia de que el Seminario de Investigación se convierte en Seminario de Proyectos Agropecuarios.* | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación | X |  | | *En este capítulo sólo se trata cuando se plantea la materia de Prácticas Profesionales, en el capítulo anterior sí se considera dentro de los proyectos estratégicos* | |
| 1. Tiene orientación a la producción | X |  | | *Explícitamente se discute esta orientación en el objetivo, los diagnósticos, la misión y la visión, pero no se consideró como subtítulo en el cuerpo del documento.* | |
| 1. Orientación al autoempleo |  | X | | *Aunque se señala en los propósitos no existen contenidos que justifiquen la orientación* | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad |  |  | | *Presenta materias de Inglés, las cuales deberán eliminarse del plan, el Taller de Comunicación Oral y Escrita, Tecnologías de la Información y Comunicación y dos materias de corte empresarial donde se tocan aspectos de calidad.* | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales | X |  | |  | |
| 1. Mapa curricular | X |  | |  | |
| 1. Balanceo | X |  | | *Muy bien elaborado* | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  | X | | *Hace algunos señalamientos sobre la desactualización de los programas analíticos pero no se agregan estudios al respecto* | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones |  | X | | *Es posible que se cubra con el estudio que se realizó de la competencia en el capítulo de Plan de Desarrollo* | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje |  | X | | *En el diagnóstico interno se hace una breve descripción del número de tutores y tutorados, pero creo que aún no se percibe como estrategia de aprendizaje* | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica | X |  | |  | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza | X |  | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | | *Existen un gran número de anotaciones con respecto de la coherencia y congruencia de la propuesta. Resultados de diagnósticos incompletos, DOFA incoherente con estrategias, propósitos expresados en misión, visión, objetivos incongruentes con el grupo de materias del plan de estudios. Inconsistencia de contenidos.*  *Es necesario retomar el documento completo y reorientarlo.* | |